

# 浅谈对新时期小学语文教学的思考

黎文

(江西省南昌市红谷滩新区云溪学校 江西 南昌 330000)

**[摘要]**在过往的小学语文教学中,学生的课堂主体性并不被教师所重视,所以教学策略多以教师的自说自话为主,课堂氛围十分枯燥,又由于小学低年级学生的注意力难以长时间集中,导致最终的课堂教学效果不太理想。基于此,新时代的小学语文教师要重视学生的课堂主体地位,在了解学生的基础上研究出能够促进其进步发展的教学策略,从而达到发展学生语文学科素养,优化学生语文学习水平的目的。下面笔者将结合自身从事小学语文教师的教学实践经验,对新时期的小学语文教学策略作以下几点研究。

**[关键词]**小学语文;教学;思考

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2656

## 一、利用激发学生兴趣的信息技术

在教育资源高度丰富的时代环境中,信息技术可以创设直观形象的画面,充分集中学生的课堂注意力,有效避免学生出现走神的现象。基于此,小学语文教师不妨利用信息技术,导入能够激发学生兴趣的场景,使学生以足够饱满的学习热情积极主动地参与课堂,享受学习语文知识的过程,如此再对学生加以适当指导,深化学生对所学内容的认识和理解,从而达到提升小学语文教学效率的目的。

比如,以教学《小壁虎借尾巴》这篇课文为例,首先笔者利用信息技术展示了文中所提出的动物的图片,吸引了学生的目光。在此基础上教师又播放了《小壁虎借尾巴》的动画视频,激发了学生对学习自然科学以及阅读课文的兴趣。其次,笔者借助多媒体技术中的插图引导学生阅读课文内容,使学生了解小鱼、老黄牛、燕子尾巴的功能及壁虎尾巴的特点。再次,笔者根据文章的具体内容,组织学生带着自己的理解分角色阅读文章内容,加深学生对这篇课文的印象。最后是课堂小结时间。笔者引导学生归纳这节课的学习重点,让学生之间互相交流学习收获。通过利用信息技术展开课堂教学实践活动,能够有效激发学生的学习兴趣,发挥信息技术在新时期的教育环境下的实际价值,加深了学生对这篇课文的认识和理解,切实实现了提升小学语文课堂教学效率的目的。

## 二、创设提升学生课堂参与度的合作情境

在新时期的教育环境下,以生为本的教育理念对教师的教学思想产生了极大程度的影响,创设合作情境的教学法也随着时间的推移渐渐得到了广大教师的充分认可。教师引导学生进行合作学习,不仅能发挥学生的课堂主体地位,还可以培养学生适应未来社会生活发展的能力。基于此,小学语文教师有必要在新时期创设提升学生课堂参与度的合作情境,帮助学生在民主的课堂环境中高效获取语文知识和技能,从而实现优化小学语文课堂教学效果的目标。

比如,以教学《静夜思》这首诗为例,首先,笔者将学生划分为若干个学习小组,让学生在小组中交流自己对李白的了解。笔者引导学生:“待会看看哪一个小组对李白的了解程度最深。”这样的方式在极大程度上激发了学生集思广益的能力,为新课教学做了良好的铺垫。其次,笔者根据学生的交流成果做了相应的补充,向学生介绍了这首诗的创作背景,帮助学生对诗题做了分析,指导学生认识诗中出现的生字。再次,笔者引导学生赏析诗句内容,使学生感受“如霜的月光无声地拨动着诗人的心弦”,体会诗人对故乡无尽的思念之情。最后,笔者引导学生积累了几首关于抒发思乡之情的古诗词,希望可以增加学生的知识储备,丰富学生的诗词修养,进而组织

学生之间互相交流自己在本课中的学习收获。通过创设合作情境,能够大大提升学生的课堂参与度,使学生在民主、和谐的课堂环境中感受语文知识的魅力,实现了小学语文课堂教学效果的优化。

## 三、开展诵读环节,加强学生的情感体验

学生是课堂学习的主体,学生的学习积极性对课堂教学效率的提升有着深刻影响。基于此,小学语文教师应当重复了解中华文化,掌握语文教材中充满意境美和韵味的阅读文本,通过诵读环节的开展,加强学生的情感体验,使学生主观能动地感受语文学科的魅力,让学生对学习语文知识有充足的动力,提升小学语文课堂教学质量。

## 四、重新认识语文教学内容

新时期的小学语文教学中,需要从根本上转变过去传统的教学思想,要知道,教科书只是小学语文教学的基本内容,而语文教学资源是存留在我们日常生活各个方面的,并且处在不断再生和发展的一个过程。新时期的小学语文教师一定要具备开发语文教育资源的思想认知,具有整合所有语文教育资源的基本能力。语文课堂教学前期要正确地引导学生进行观察与调查,多查阅各方面的语文资料,从而为语文课文学习做好充分准备,尤其是适时、适当地结合课文进行补充阅读;课后适当拓展、延伸,或引导学生参与实践活动。小学语文教学工作的开展,教师不应该简单地依赖书本知识,今后教师不能只是单纯意义上传授课本上的知识,而应当是语文课程资源的开发者、语文课程的建设者。

## 结语

总而言之,在新时期的教育环境下,教师必须要具备新的教育理念,采用新的教学策略。基于此,新时代的小学语文教师要重视学生的课堂主体性,将利用信息技术、创设合作情境、开展诵读环节的有效教学策略运用于课堂实践活动中,并随着时代的发展探究出更多可行的教学策略,以期实现小学语文课堂教学效益的最优化。

## 参考文献

- [1]戴爱军.新时期小学语文古诗词教学策略探讨[J].新课程(语文教学研究),2017(08).
- [2]许敏玲.基于核心素养导向的小学语文教学策略研究[J].新课程(上),2017(07).
- [3]韩晓红.浅谈新时期小学语文的创新教学策略[J].新课程(中),2017(02).
- [4]唐明祥.实施多元化的小学语文教学策略研究[J].内蒙古教育(职教版),2016(05).