

# 互联网背景下高校辅导员开展思政工作的优化路径分析

于双阳

(山东师范大学物理与电子科学学院 山东 济南 250358)

**[摘要]**在全国高校思想政治工作会议中习近平总书记强调,要运用新技术使工作活起来,推动思政工作高效发展,增强时代性和感染力。这就要求辅导员开展思政工作要打破传统讲授教学模式,渗透互联网技术,借助信息化平台、网络资源、大数据等,丰富思政教育资源,提高教学的趣味性,从而促进学生全面发展。因此,本文分析了互联网背景下高校辅导员开展思政工作的优势和优化路径。

**[关键词]**互联网;高校辅导员;思政工作;有效

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1251

思政工作水平的有效开展,可以帮助学生树立正确的三观,提高判断能力,道德素养<sup>[1]</sup>。但是,传统思政教学以课本知识传授为主,资源落后、单一,不仅会降低学习兴趣,还不利于培养学生良好道德品质。互联网背景下思政工作的开展,是借助信息技术手段、网络资源、信息化平台为辅助进行的教育引导,不仅改善了学生的学习方式,还丰富的思政教育资源,对学生全面发展有很好的促进作用。

## 一、互联网背景下高校辅导员开展思政工作的优势

(一)有利于促进学生个性发展,提高思政教育的精准性

互联网具有传播速度快、信息资源更换快的特点<sup>[2]</sup>。对于教育教学而言,学生是独立的个体,受家庭教育、周围环境和事的影响,学生三观、道德品质也会不同,这就需要高校辅导员在开展思政教育的时候,要注意遵循学生实际情况,针对性地开展思政工作。互联网在思政教育中的渗透就达到了这一目标,辅导员在创新工作模式的基础上,可以借助大数据和学生身心发展情况,筛选出具有针对性的思政学习资源,以微视频、在线教育等形式进行共享,促进自主学习,不仅可以促进学生个性发展,还可以提高思政教育的精准性。

(二)有利于丰富思政教育资源,提高工作开展的感染力

教育资源是影响育人效果,影响学生思想、情感、三观的关键因素<sup>[3]</sup>。传统思政教育多是以基础科学文化知识为主,而忽视了生活资源、社会资源的融入整合,学习内容枯燥乏味,学习兴趣难以调动。互联网背景下高校辅导员开展思政教育,是以大数据为依托,在互联网中搜索有关符合学生身心发展的资源为核心,进行的提炼、归纳、分析、整合,教育资源涵盖思想、情感、三观、行为习惯培养、道德品质提升,大德、公德、私德各个方面,不仅可以丰富思政教育资源,促进学生知情意行综合全面发展,还可以提高工作开展的感染力,真正落实立德树人。

## 二、互联网背景下高校辅导员开展思政工作优化路径

(一)借助信息平台,形成联动效应,提高思政教育实效性

传统思政教育多是辅导员占据主导地位,自导自演,学生参与兴趣比较低,导致思政工作效率一直难以得到有效提升<sup>[4]</sup>。为增强思政工作的实效性,辅导员可以借助信息化平台为

辅助,通过微信建立交流群,形成联动效应,参与学生日常生活中,融入学生集体,收集群体消息,认识学生身心发展特点,提供更加精准的教育资源。

例如,在对学生进行思政教育的时候,辅导员可以根据思政教育主题,利用微信平台为辅助,让学生就该主题进行交流讨论,或者还可以利用知乎APP,围绕该主题,认识其他人员对该主题的认识,然后在微信群中发表自己的意见,随后辅导员根据学生信息反馈情况,借助网络手段,根据学生思想动态发展走向,搜集有关该主题的资料,在此时辅导员也可以让学生共享自己所搜集到的信息,在共享的过程中,培养学生的集体意识,培养批判性思维能力,促使学生在看问题的时候,能够多角度、多层面进行分析,形成良好的网络互动,提高教师思政教育的实效性。如在探讨以生命为主题的教育时,可以关联生活实际,以疫情为背景,借助知乎、微信、博客等,认识疫情期间人们对生命的思考,如:

医护人员表示:人的生命之心是理想追求,是毕生所奉献的事业,为了实现人生理想,实现生命的价值,我们应该具备奉献精神,创造、提升生命的价值。

基层民众:这次疫情之重大,关乎到每一个小小的生命个体,不拜年、不聚会,不仅仅是遵守一个规定,而是我们与家、与国的一份责任和担当,更是尊重生命的体现。

学生:新冠肺炎疫情的突袭,让我看到了生命的脆弱和顽强,我们要热爱生命,尊重生命。

然后鼓励学生在微信平台交流沟通,辅导员根据该信息的反馈,深入珍惜生命、创造生命、敬畏生命多个视角进行教育培训,提高教育的针对性和实效性。

(二)开发平台功能,突破信息孤立,强化思政教育影响力

网络工具有传递信息、交互信息的特点,传播速度极快,这也提高思政教育影响力打下了坚实的基础。对此,高校辅导员可以通过开发平台功能,突破信息孤立,运用新媒体工具,吸引学生自主、主动参与,以正面宣传、多元点评为核心,将思想政治元素渗透到学生思想、情感、三观中去,从而提高学生的综合素质,促进全面、可持续发展。

例如,辅导员可以充分利用微信平台实效高、资源广的

功能,突破信息孤立,提高思政教育的影响度,在具体实践过程中,可以让学生充分利用微信平台的互动性,就某一个观点进行在线交流沟通,还可以以发布朋友圈的形式进行宣传,后者又可以利用微信平台搜索功能,自主、主动学习搜索有关思政方面的知识,继而提高学生的学习能力。如在对学生进行文化美德教育的时候,辅导员可以,让学生利用网络手段搜索有关传统文化方面的知识,深入风俗习惯、文化故事、文化内涵、文化特色活动等进行学习,选择自己感兴趣的文化进行学习探索,在微信平台共享自己整理的资料,通过微信、qq、知乎、博客等进行宣传,以视频、图片、文字、宣传海报等多种形式进行分享,将思政元素渗透到学生日常生活中,借助网络平台功能,突破信息孤立,丰富思政教育元素,强化思政教育的影响度。如,某学生在学习的时候,选择了话中秋这一文化节日,深入中秋历史背景、中秋习俗、月饼做法以及含义,还有中秋特色活动,进行了资源搜集,并介绍自己对中秋的认识,以图文并茂的形式创造了话中秋的宣传视频,在朋友圈进行了共享。那么,辅导员便可以根据学生这一表现,引导其他学生进行互动交流,说一说自己的认识,让学生对该中心探讨话题及时补充和完善,促使辅导员及时了解学生的思想动态,为其制定更加符合学生身心发展需求的思政教育内容,继而提高辅导员教育质量。

(三)整合网络资源,实现信息交互,增强思政教育感染力

思政教育资源的有效运用,可以增强思政教育的感染力,提高学生的参与兴趣,更好地帮助学生树立健康三观,促进道德品质良好发展。为提高学生综合素质,辅导员在开展思政教育的时候,可以利用大数据依托学生实际发展需求,整合网络资源,筛选出能够促进学生健康成长发展的教育内容,利用网络手段与学生进行交流沟通,让学生参与到信息搜集整理中,在信息交互、学习交流的过程中,增强辅导员思政教育能力。

例如,辅导员在进行思政教育的时候,可以根据不同学生思想、情感、三观、行为发展情况,整合网络资源,进行分类整理,将社会生活资源和学校思政教育资源进行整合,在信息交互的基础上,增强教育的针对性,增强思政教育感染力。如,首先辅导员可以深入学生思政活动参与情况、日常交友、生活实践各个角度,认识学生思想情感和三观发展情况,然后建立学生思政教育培养电子档案袋,立足一人一档,观察了解当前学生对思政教育的认识,以及思政学习情况,根据具体发展需求,将学校思政教育资源和社会生活时事等资源进行整理,分类管理,如可以分为思想教育类、情感教育类、心理教育类、社会实践类、热点讨论等不同种类,形成思政教育模块,在微信平台进行共享,引导学生根据自己的实际发展情况,以及兴趣爱好选择模块,自主、主动参与思政学习探究,关联自己所学知识,在信息交互的过程中,让学生针对思政教育主题发表自己的见解。这样既可以优化思政课程资源,又可

以增强思政教育感染力,在拓展思政教育视野的同时,提高辅导员思政教育质量。

(四)线上线下合力,拓宽教育渠道,提高思政教育有效性

互联网背景下高校辅导员开展思政教育其突出特点就是线上和新下教育合力共育,既可以提高思政教育的有效性,又可以创新思政教学模式,拓宽教育渠道。在具体实践过程中,可以通过微信、qq平台进行资源挖掘,制作学习课件,在线下引导互动探究、实践参与,通过线上线下合力教育,促进高校学生身心健康全面发展。

例如,辅导员在开展思政教育的时候,可以从教学方式上入手,借助网络手段,形成线上线下教育合力,拓展教育渠道,提高思政教育的有效性。首先,在进行线上思政教育的时候,可以借助网络资源的丰富性为辅助,先借助大数据分析有关思政教育主题的内容,结合学生实际学习发展需求,筛选出具有针对性的思政教育资源,制作微课课件,在线下进行思政教育的时候,以微课课件为载体,播放关于思政教育的视频情境,为学生创造良好的学习氛围,提高学生的自主、主动学习兴趣,如在对大学生进行网贷教育的时候,为提高信息判断能力,树立健康三观,辅导员可以借助网络手段,深入校园生活、家庭生活、社会生活三大方面,挑选网贷真实案例,以小入手,从小见大,逐步拓展促进情感升华,随后制作出关于网贷的微课,在线下教育的借助该微课为辅助,引导学生根据微课所提供的信息,各抒己见,发表自己对网贷的看法,开展论网贷的讨论活动。同时辅导员,也可以将该活动的开展进行视频录制,在学校官网、微博、微信等平台共享,让更多的认识网贷的危害,帮助学生树立健康的三观,促进学生身心健康发展,这样可以提高思政教育的有效性,又可以线上线下合力教育的过程中,提高学生的自主学习能力,提升综合素质。

### 三、结语

互联网背景下高校辅导员开展思政工作,可以为学生提供丰富的学习资源,提高思政教育的感染力和影响力,对学生身心健康全面发展具有积极的促进价值。因此,在实践开展过程中,要重视互联网手段的渗透利用,通过信息平台建设、平台功能开发、网络资源整合、线上线下合力教育,增强辅导员教育质量,提升学生综合素质。

### 参考文献

- [1]龙政杏.互联网+背景下高校辅导员思政教育模式研究[J].公关世界,2021(02):139-140.
- [2]刘炼.“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作新途径研究[J].山西青年,2020(02):162.
- [3]张春亮.基于“互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作创新策略[J].中国校外教育,2019(35):28+25.
- [4]李秀.“互联网+”背景下辅导员开展思政工作的探讨[J].青年与社会,2019(30):173-174.