

读写结合在初中语文教学中的实践探索

杨青

(湖南省岳阳市汨罗市罗城学校 湖南 岳阳 414400)

[摘要]在现阶段的教学体系之中,初中语文教学是十分重要的一环,也是学生整体学习生涯中基础科目,这一学科本身就与学生的理解能力、表达能力有着十分重要的关系,所以值得进行进一步的重视,而在新课标的时代背景之下,这一教学中也开始进行对应的教学探索,读写结合的教学模式就是其中重要的表现之一。本文便从这一角度展开了分析,针对于这一种教育方式来初中语文中的实践进行探索和分析。

[关键词]读写结合;初中语文;初中教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2837

引言

在当前阶段的初中语文教学之中,阅读和写作是极其重要的两个部分,学生的阅读水平决定了其思维的模式和知识的广度,更是学生日常行为和谈吐的基础,而学生的写作则是其整体语文能力的表现,关系到了学生对于文字和语言的应用,这些都是新课标下的语文教学重点,所以在初中语文教学中开展合理的读写结合教学就可以让现阶段的语文教育进一步得到发展。

一、现阶段初中语文教学所面临的困境

(一) 语文教学模式困境

现阶段的语文教学所面临的最大困境就是教学模式的困境,在几十年的教育发展之中,我国已经总结出了一套初中语文教学模式,这一模式有着多种好处和优势,并在实际的教学之中取得了很好的教学效果。可在新时代的背景之下,这一模式的弊端已经暴露了出来,那就是在这一教学模式之中,学生可以发挥自身能力和表达自我观点的机会越来越少,整体课堂过于机械化,对于学生个人能力的培养有着诸多不便,所以需要进行合理的教学模式创新,来确保初中语文教学可以顺利开展。

(二) 语文兴趣困境

困扰着初中语文教学展开的另一大困境就是学生语文兴趣困境,语文虽然是学生学习和生活的基础,但在实际的教学之中却会因为多种原因导致学生无法合理地进行学习,而一味的填鸭式教学也会进一步的让学生对语文教学失去兴趣,最终影响具体的授课质量,针对于这一问题最好的解决方法就是从实际出发,通过读写结合的教学模式应用来进一步的推动学科的发展和进步。

二、初中语文教学中读写结合实践应用的措施

(一) 借助读写结合创新教学模式

针对于教学模式过于传统的问题,最为有效的结局方法就是从实践出发,借助于读写结合的特殊授课模式来进行教学模式的创新,使得原本存在弊端和困境的教学模式得到发展,最终带领整体初中语文教学的进步。

在具体的教学过程之中,可以通过多种方式的应用来达到推动教学发展的目标,但其不变的根本就是需要从读和写上进行着手,为具体的工作展开提供合理的教学依据。首先,可以选择将读写结合模式直接应用到具体的教学之中。在初中语文的教学之中,会涉及到很多的小说篇目和记叙文篇目,对其进行学习的重要目的之一就是充分理解故事情节,把握人物性格特征,在这一要求之下,教师可以以此为出发点,进行合理的教学展开,最终确保整体学生水平的增加和完善。如在进行初中语文《阿长与山海经》一课的教学时,教师就可以开展这一独特的教学方法,首先对具体的教学内容进行分析,明确本课中的关键人物性格和情感表达,并在此基础上对文章进行反复阅读,找到具体的教学重点。随后需要学生根据课堂学习和分析对这一课文进行续写或者编写,通过最终以作文的形式进行呈现。在这样的教学模式之下,学生可以将自身作为教学主体进行对应的学习,借助写作的形式充分表达自身的观点,既体现了学习作用,又增加了其对于初中语文的兴趣。

其次,还可以将读写结合以教学活动的形式进行展开。通

过这一形式的应用可以帮助学生充分拓展相关的知识水平,并对自身的语文水平产生信心,最终提升整体的教学质量。在具体的活动策划之中,教师可以从世界名著的角度进行对应的活动展开,让学生针对于一本名著展开阅读和分析,并撰写相关的习作作品,同时展开一定的评比活动,以此提升学生对于此活动的重视性。如教师可以让班级内部学生统一阅读《悲惨世界》,并将这本书作为习作的素材来源,通过人物分析、故事续写、情节整理等形式进行写作,并组织对应的评比活动,以此来提升整体语文教学的趣味性,进一步的培养学生的语文能力。

(二) 读写结合模式在导入环节中的应用

导入环节是现阶段初中语文教学中的重要环节,这一环节既关系到了具体的教学质量,又关系到了学生能否真正意义上的参与到具体的教学之中。通过读写结合模式的应用,可以创新发展这一具体的教学环节,使其更加符合具体的教学内涵,并进一步吸引学生注意,从而有效展开合理课堂教学。

在具体的教学过程之中,教师可以通过将名著与课堂进行结合的途径来进行对应的教学展开,这就需要教师对本节课的授课内容有一定的认识,并从这一角度进行名著的筛选和准备,将其中与课文有关的部分进行整理,在课前供学生进行阅读。同时让学生以此为自身的创作基础,对其进行合理的衍生创作。

如在进行《庄子二则》的教学过程中,教师就可以选择同样具有思辨意义的外国文学作为整节课的引导环节。让学生先对所整理的内容进行分析,在学生进行了对应的探究和思辨后,教室可以顺利的引入《庄子》这本书的历史背景,同时开展对应的授课,让学生进一步的对课文进行学习。随后需要学生结合课前的名著部分和课内的教学内容进行一定的综合,将其整理为一篇具体的短篇习作,以此来实现对整体课堂的复习。通过这一模式的应用,可以进一步的完善现阶段的初中语文导入环节,使其可以适应学生的需求,不断提升其对于语文学习的兴趣,最终提升语文教学的质量,为其在新时代下发展提供有力支撑。

三、结束语

综上所述,在现阶段初中语文教学之中进行读写结合模式的应用有着十分重要的意义,这是由读写结合这一模式的自身特点所决定的,也是由现阶段初中语文教育所面临的困境来决定的,需要从实践的角度进行进一步的分析,在课堂教学中通过教学模式的创新和不同环节的应用来实现整体教学的发展,为学生学习初中语文提供更多的便利和更多的学习方式。

参考文献

- [1]陈寿宗.读中学写以写促读:谈小学语文阅读教学中“读写结合”指导策略[J].福建教育学院学报,2015(12):23-25.
- [2]白忠明,潘忠.试论中国学生发展核心素养背景下高中语文教学中的审美教育[J].宁夏大学学报(人文社会科学版),2016,05:181-187.
- [3]顾艺鑫.读写结合,在初中语文教学中的实践[J].语文学习与研究,2020(10):81.