

小学英语课堂实践活动中培养学生的思维发展

邹丹丹

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

[摘要] 英语不仅是一种简单的语用工具, 还是一种思维模式。语言与思维的关系十分密切, 学习语言要借助思维, 思维的发展会更好帮助学生语言、使用语言。英语学科素养的提出, 进一步明确了英语课程的育人价值, 强调英语课程要从语法和词汇的低效教学中解放出来, 把课程的核心任务聚焦在指导学生学会用英语做事情, 用恰当得体的语言表达观点, 使语言学习和知识增长、思辨和表达能力发展融为一体。小学英语课堂教学也应重视学生学科素养的培养, 发展学生的思维品质。基于此, 本篇文章对小学英语课堂实践活动中培养学生的思维发展进行研究, 以供参考。

[关键词] 小学英语课堂; 实践活动; 培养学生; 思维发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2606

引言

在小学英语教学中, 教师往往以教授语言知识为重心, 忽视语言和思维的关联。核心素养视角下的英语教学, 要求教师树立正确的语言观, 将思维品质的培养渗透到教学中并作为教学的主要目标, 以学生思维能力的发展助推语言学习进程, 实现语言知识和思维同步发展的目标。

1 英语学科中的思维品质

思维品质是人的思维个性特征, 是其在思维的逻辑性、批判性、创造性等方面所表现的能力和水平。学生只有具备了逻辑性和批判性思维能力, 才能真正在语言运用和解决问题的过程中实现创新。思维品质体现了英语学科核心素养的心智发展, 其发展有助于提升学生分析问题和解决问题的能力, 帮助学生从跨文化的视角观察和认识世界, 并对事物做出正确的价值判断, 促进学生深度学习。在英语学科核心素养中, 思维品质的发展与英语学习紧密相关。布鲁姆教育目标分类理论把认知水平由低到高分记忆、理解、应用、分析、评价和创造六个层级, 为思维能力的培养目标与内容外化提供了依据。小学生词汇量有限, 句子结构掌握的比较简单, 怎样在有效的活动中发展学生的思维品质, 根据布鲁姆的认知分类, 我们不能只关注到学生的低阶发展, 而应更加关注学生的高阶思维能力培养。这就需要教师在课堂活动中设置有利于学生高阶思维发展的活动。

2 小学英语课堂实践活动中培养学生思维发展的策略

2.1 在角色体验中培养学生的发散性思维

在激发学生思维动力的基础上, 教师还要顺势而教, 通过多种途径提升他们思维的活跃度, 发展其发散性思维。发散性思维指学生在学习过程中通过不断拓展思维的维度从而获得对知识的多样理解的思维方式。在小学英语教学中培养学生的发散性思维, 不仅能够增加课堂教学的内涵, 还能提升学生思维的活跃程度, 使其在学习过程中体验到思维活动带来的成就感和愉悦感, 从而积极、主动地参与英语学习。教学中, 教师可以采用分角色朗读或者分角色表演的方式使学生体验不同的角色。在学生表演过程中, 教师可以提出相关问题, 使他们在体验不同角色的过程中产生不同的思维和感受, 进而提升其思维的发散性。

2.2 依托游戏活动, 培养思维的敏捷性

敏捷性是思维的基本特征, 可以通过益智类游戏来培养。在英语教学实践中, 有的教师认为开展游戏活动, 会转移学生的注意力, 占用有限的学习时间, 降低学习的有效性。事实证明, 游戏和学习并不矛盾, 合理、科学地设计和组织游戏, 可以调动学生的兴趣, 让学生在轻松、和谐的环境中激发学习动力, 培养思维的敏捷性。为此, 在进行指向思维品质发展的小学英语教学时, 教师应根据教学内容, 巧妙设计游戏, 依托游

戏活动的开展, 活跃课堂氛围, 激发学生思维, 培养思维的敏捷性, 实现在“乐中学, 学中乐”。

例如教学字母后, 教师通过Guess游戏激活学生思维。教师告诉学生: 如果1代表字母A, 2代表B, 3代表C, 以此类推, 直到26代表Z, 那么, 按照数字5、14、7、12、9、19、8的顺序, 将代表的字母组合起来会是什么单词? 字母2、15、25组合起来又是哪个单词? 这个游戏需要学生根据字母在字母表中的顺序快速转换数字与字母之间的关系, 明确相应的数字分别表示哪个字母, 再将字母组合在一起, 迅速拼读出来。这类游戏是培养学生思维敏捷性的有效手段, 学生的思维品质将因此得到提升。

2.3 感受式歌谣教学

歌谣教学是小学英语教学中最受学生喜爱的教学形式。根据单元主题内容, 歌谣设置要围绕本单元主题展开。在歌谣学习中, 感受歌谣所表达的内容是非常重要的一个环节, 学生们通过听音频、看视频、填词、模唱再到自己演唱的过程, 充分感受音乐与语言结合的美育效果。在英语歌谣中, 节奏与韵律是根据英语的句式设计的, 怎样才能美妙地唱诵歌谣, 这需要教师在细节处讲解与示范, 什么地方弱读, 什么地方连读, 什么地方停顿等, 这些细节处理得好, 歌谣的唱诵才能美妙动听。在歌谣唱诵的基础上, 创编歌谣就是培养学生思维创新性的有效途径, 创新性思维是思维能力中层次较高的一种能力。小学英语歌谣简单、节奏感强, 孩子们在原歌谣基础上的编唱就显得格外重要, 通过编唱活动可以激发学生的创造能力。教师在编唱过程中首先要引导学生, 给予学生帮助, 为他们搭建语言表达的框架, 让学生有创造的动力, 编唱的歌谣可以表达学生自己的想法与认知, 大家相互唱诵, 在一起分享歌谣, 同时还可以分享学生之间的创作, 有利于发展学生的高阶思维。

结束语

总之, 良好的思维品质是智力品质的核心, 智力品质是智力活动的前提和基础, 培养学生的思维品质, 实质上就抓住了发展智力、培养能力的关键。在小学英语教学中, 教师应从思维品质的发展为指向, 探索新方法, 寻找新路径, 让学生在语言学习中发展思维品质, 提升思维能力, 促进英语教学走向高效, 使学生获得全面发展。

参考文献

- [1] 王燕. 在小学英语课堂中发展学生的思维品质[J]. 英语画刊(高级版), 2020(19): 33.
- [2] 骆清香. 促进学生思维能力发展的小学英语课堂教学策略探究[J]. 试题与研究, 2020(02): 130.
- [3] 周晓珍. 指向思维品质发展的小学英语课堂教学研究策略[J]. 新智慧, 2019(29): 98.