

# 浅析师范类高职院校开展师德培育的路径

张亚南

(济南幼儿师范高等专科学校 山东 济南 250300)

**[摘要]**习总书记指出,师德师风是评价教师的第一标准。但近年来幼儿园虐童事故频发,表明当前部分幼儿教师存在师德缺失问题,师范类高职院校在培养学前教育专业学生时应注重师德教育。本文积极探索师德教育的路径,认为通过引导学生加强个人品德修养,结合以《幼师十项行为准则》为重点的全过程教育,可以达到促进学生师德养成和职业发展的目标。

**[关键词]**高职院校;学前教育;师德教育;幼师

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1599

师范类高职院校主要以培养幼儿教师与小学教师为主,培养人才的成果不仅会影响大学生的专业成长与就业问题,而且会深刻影响未来儿童的身心健康,对未来人才的培养起着重要作用。在对师范生的培养过程中,除了专业技能教育外,学生的师德教育尤为重要。但是,目前幼儿教师师德现状不容乐观,要求师范类高职院校要更加重视学前教育专业学生的师德教育。

## 一、现状:幼儿园虐童现象层出不穷

2017年11月,北京朝阳区黄红蓝幼儿园被曝出虐待儿童,引向社会高度关注,幼师行业一度受到质疑,尽管涉事幼儿园及相关人员都得到了应有的惩罚,但是此类行为并没有得到遏制,近年来幼儿园虐童事件依旧层出不穷,2021年7月,成都市新都区一幼儿园教师对孩子施暴的视频被曝出,表明幼儿教师整体素质有待提升,幼师师德师风问题急需改善。

## 二、原因:幼师师德教育存在漏洞

深究幼儿园虐童事件,背后的原因复杂多样,包括幼儿园准入门槛低、市场监管不到位、法律机制不完善等等,特别是某些私立幼儿园师资力量不足,部分幼师甚至没有取得幼儿教师资格证。除此之外,更深层的原因还在于学前教育专业学生师德教育存在漏洞,部分院校在培养学生的专业基础知识和基本技能的同时,忽略了幼师师德教育,导致学生没有把教师职业道德内化于心,没有从心底接纳幼师行业、幼师身份,不能够以全身心的爱去对待每一个孩子。师德是教师的灵魂,没有师德的幼师,不仅影响个人职业发展,而且会严重影响幼儿身心的健康成长,使幼师行业持续受到社会质疑,对未来人才的培养造成不利后果。

对策:以“描点”“勾线”“绘色”构筑幼师专业学生师德教育体系

师德是从事教师行业的必备条件,《幼儿园教师专业标准》规定:“幼儿园教师要做到师德为先,热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范。”因此,师范类高职院校在培养学前教育专业学生过程中,除了专业基础知识和基本技能外,还要有重点、全过程的对学进行师德教育,多措并举提升学生整体素质。

### (一)描点:以幼师十项行为准则为重点

师德修养是所有师范类学生的必修课。在培养学前教育专业大学生时,高校应该通过显性课程和隐性课程加强学生作为幼儿教师的责任感、使命感和荣誉感,在学习和生活中规范学生的职业行为,使学生逐步明确师德内涵。教育部印发的《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》(以下简称《准则》)明确了幼儿教师的职业规范,划定了职业底线,是所有幼儿教师必须严格学习贯彻的,在培养幼儿园教师时,高校应该以此为重点,贯彻好、宣传好、教育好学前教育专业学生。

在课堂教学中,高校应将《准则》内容融入到专业课程中。例如,在学前教育专业学生思政课堂上,应着重强调“坚定政治方向”“自觉爱国守法”“传播优秀文化”等,这不仅是每位公民的义务,还是成为一名幼师的前提条件;在幼儿教育专业课程中,突出“潜隐培幼育人”“加强安全防范”等内容,使学生在学好专业知识的同时,摆正心态,将教师应具备的道德情操内化于心;在学生见实习过程中,学校应将学生的道德表现纳入考核结果,促使学生将教师职业道德外化于行。

除此之外,学校要充分利用微博、微信公众号、抖音等宣传阵地,开展各类文体、学习、宣传活动,创造优良的教育环

境,在潜移默化中将幼师师德牢牢地印刻在学生心中。与此同时,利用奖励措施,开展《准则》学习、竞答、演讲等活动,调动学生学习的积极性,培养团队精神、创新精神和奋斗精神的同时,使师德教育在无形中达到最优成果。

### (二)勾线:将师德教育贯穿大学生涯

师范生师德教育与其他课程不同,没有固定教材与课时长短,需要在学生的整个专业学习生涯中完成。

师德教育要贯穿始终。首先,在学前教育专业大学生入校时,学校要深入开展入学教育,开展专业认知、心理健康教育、教师职业认识等专题讲座,帮助学生进一步了解幼师专业的特点,全方位为今后的学习生活打下坚实的基础;其次,在专业学习中,专业辅导员要配合专业课老师,及时为学生答疑解惑,可以借助学生手册、成长手册,帮助学生分步骤树立学习目标,按时完成学习任务,促进专业与品德共同进步。在见实习等实践教育中,学校要安排专门的实习指导老师,有针对性的帮助学生解决实践中的问题,时刻关注学生在实际面对幼儿时的表现,使学生逐步成为具有良好师德的幼儿教师;在毕业教育和就业教育中,开展好就业指导,在择业过程中树立专业理想、坚定职业信念,在就业中提升职业素养。

### (三)绘色:以自身品德修养为底色

教育是立国之本,是强国之基,当代大学生还应提升政治素养,明确教育对我国社会发展起着至关重要的作用。师范生的在未来培养的是社会主义接班人,而幼师作为未来儿童的领路人,对儿童的社会认知具有重要影响。正人者先正己,高校在培养人才时,要以社会主义核心价值观为重点,引导学生坚定政治方向,激发学生的爱国热情,做一名富有情怀和社会责任感的幼儿教师,从而在未来的教育活动中,培养“有根”的中国儿童。

学前教育专业大学生还应加强自身的文化底蕴和知识储备。与本科生相比,高职院校大学生文化课比较薄弱,需要在大学期间继续加强文化学习,所谓“腹有诗书气自华”,通过学习文化知识,可以提升整体素质。高校在培养学前教育专业学生时,通过开设专业课、选修课或者开展文化活动,对中华优秀传统文化进行宣传教育,使学生提升文化内涵。尤其是《论语》《学记》《劝学》等蕴含了丰富且优秀的教学思想,师范类高校应该充分挖掘,使学生从中汲取师德力量。

学前教育专业学生的师德水平将影响未来人才培育,对我国的社会发展起着至关重要的作用,要求高校在培养学生时要注重知识技能与德育并重,使学前教育专业学生逐步成长为富有师爱的优秀幼师。

### 参考文献:

- [1]张乐勤.新时代师范类专业学生核心素养提升机制构建[J].高教学刊,2019,19.
- [2]孙晨,方勇.“三全育人”视域下幼儿师范院校学生师德教育探索[J].学校党建与思想教育.2021,(06).
- [3]刘君,孔令柱.师德教育视角下的高职学前教育专业学生职业素养提升对策探析[J].济南职业学院学报.2017,(01).
- [4]郝彩平,邱纪坤.师范类学生师德养成教育浅析——以安顺学院为例[J].太原城市职业学院学报.2016,(07).

### 作者简介:

张亚南(1993—)山东济宁人,济南幼儿师范高等专科学校学前教育学院辅导员。