

莫使白板成空设

——小学数学希沃白板教学的运用策略分析

李雅芸

(江西省抚州市南丰县白舍镇中心小学, 江西 抚州市 344500)

[摘要]相对传统的教学方式, 现阶段的教学方式有了极大提升, 教学工具亦是如此。在如今的课堂教学中, 教师为了减少课堂留白, 让学生也能够在此期间提升自己的学习兴趣, 其中使用希沃白板教学不为是一种有效的方式。而所谓的希沃白板教学, 就是一种交互式的电子白板教学模式, 通过这样的教学模式, 可以在白板中结合相关的功能, 去将数学中的“形”与“数”结合起来, 给课堂教学提供一些便捷, 也能够帮助学生去感知到学习的创新性。本文从创设情境、仿真实验、保存课堂这三个方面入手, 探讨如何利用希沃白板提升小学数学教学效果。

[关键词]希沃白板教学; 小学数学; 策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2227

一、创设相关情境, 优化教学模式

小学数学是否能够引起学习积极性, 对教学情境创设尤为重要, 好的情景创设, 学生可以迅速地进入课堂教学当中, 若教师对情境创设不当, 学生会对相关的概念就可能穿理解困难, 不利于学生的发展。尤其是遇到一些较为抽象性的教学内容, 对于学困生难以理解其内涵, 容易造成封闭学生的思维, 阻碍学生构建完善的知识体系。因为希沃白板主要的特点是能够优化数学教学, 在图形中能够更加的简单以及便捷, 提升课堂教学成效, 因此, 可以根据希沃白板教学工具来帮助教师去创设相关情境^[1]。

例如, 在教学“平移和旋转”时, 在传统教学模式下, 教师通过在黑板上去描述, 何为平移? 何为旋转? 学生再根据教师所展示的画面进行分析, 也有一定的学习效果。但随着课程逐渐的深入, 学生需要深入学习更加抽象的图形, 仅仅只是依靠黑板的讲解学生很难快速地找到平移和旋转的特点, 就在一定程度上降低了学生的学习效率, 不利于学生的学习。因此, 教师可以利用希沃白板教学的方式, 在电子白板上去拖动虚拟物体, 将图形的平移和旋转生动地展现出来, 学生能够很明确地感知到什么是平移, 平移有什么特征。在旋转的过程当中, 由于立体图形的展示能够更加形象, 这样便于学生理解。如若学生不理解时, 教师还可以反复的对图形进行拖拽展示, 借此学生能深入进行巩固学生, 学习效果也渐显突出。可见, 借助希沃白板的引入, 通过对教学情境的相关创设, 学生在课堂中就能占据更积极的主动性, 也更能有效地优化教学模式, 帮助学生更好的掌握数学知识。

二、仿真实验, 优化运算方式

在小学数学阶段运算方式尤为重要, 学生基本是在纸上进行运算。部分老师也存在忽略其教学运算的过程, 但在小学阶段小学运算相当于教学中的重点难点, 需要教师非常重视。运用希沃白板教学来进行相关的模拟运算技术, 就能够帮助学生更好的理解运算的原理, 让学生面对枯燥的运用, 更佳愿意积极地去学习^[2]。在学习过程中, 学生通过自我学习探索, 去感知学习, 也给予更多的时间同教师一起互动。在运用白板过程中, 学生可以通过自己动手操作去发挥白板教学的优势, 让学生在学的过程当中, 感知到学习的趣味性。利用希沃白板相关的仿真实验, 能够优化运算结果以及运算过程。

例如, 教师在教学“倍数”这个课时, 如果教师只是单纯的对“倍数”的相关概念进行讲解, 部分基础较差的学生较难理解其具体内涵, 这不利于提升学生的数学水平发展。因此, 教师可以充分地利用希沃白板辅助教学, 让学生在白板上首先

去摆好相关的方块。而此时教师耐心地去讲解 4×2 的意思, 就是表示两个4相加, 3×2 的意思就是表示3个2相加。让学生再一次在电子白板上去摆出二次方块, 这时每排就会多出4块, 而这时运用数学原理就是 4×3 , 意思就是3个4相加, 如此推算学生就能够知道什么叫做倍数, 知道运算过程的简要原理。学生通过动手操作, 优化了传统教学模式中教师单方面教学形式, 提升了学生的积极性, 让学生在学的过程当中对数学更感兴趣, 加大其便利程度, 通过希沃白板教学的方式, 学生能够在数学课堂当中将图形结合, 使学生更加愿意主动去交流, 在潜移默化中帮助学生深入把握数学的内涵, 促进学生自身的长远发展。

三、保存相关课堂, 回顾课中总结

知识的巩固是教学的重要环节, 其可以唤醒学生的学习记忆, 提升学生的数学综合素养。因此, 在运用希沃白板教学时, 教师可以运用保存功能去保存课堂上的重点和要点。这样在复习的过程当中, 就能全部展示出来, 有助于学生进行总结和归纳。教师和学生在进行互动时, 也能够很好的记录下学生所存在的问题, 就算过去一段时间, 教师也可以就此问题, 再次进行提问, 来检验学生的巩固情况。通过反复的播放以及重点内容的记录, 有助于提升学生学习质量, 帮助学生去进行巩固汇总, 以及对知识点的补充。

例如, 在对所学过的图形进行巩固时, 可以通过提示学生去回忆与总结, 让学生尝试分析学过的图形及其相关的概念、知识点等等, 使学生在脑海中有有一个初步的框架。在此基础上, 教师可在白板上将图形一一列举, 并要求学生只说出图形的相关特点, 如若学生能完整将图形的全部特点讲述出来, 那么即说明其对图形的了解就非常全面; 反之, 如若学生回答支支吾吾, 或是只能说出图形的一两个特点, 就表明学生对相应的知识点没有足够掌握。在此教学过程中, 教师通过对学生的回答及反应进行深入的观察, 以此掌握学生对图形认识的学习情况。针对学生反应, 教师就可以制定相应的复习计划, 针对学生的薄弱图形设置相应的复习策略, 巩固学生的学习效果。

参考文献

- [1] 成忠平. 浅谈希沃白板在小学数学教学中的重要性[J]. 读写算, 2020(15): 25-25.
- [2] 马珍学, 王占娥. 希沃白板5在小学数学课堂教学中的运用[J]. 基础教育论坛(综合版), 2019(28): 102-103.
- [3] 王领. 希沃白板在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2020(17): 84-85.