

# 情境教学法在小学数学教学中的应用

张海燕

(河北省永清县北辛溜中心校 065600)

**[摘要]**由于小学生的思维是直观的,而小学数学又比较抽象,在小学数学教学运用情境教学法,能够直观地让学生理解数学知识,激发学生的学习兴趣和提升小学数学教学质量。本文对情境教学法应用在小学数学教学中的作用进行了分析,详细介绍了在小学数学教学中有效运用情境教学法的途径,旨在为提升小学数学教学有效性提供参考。

**[关键词]**教学;教学法;数学教学;情境;数学;小学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1093

## 引言:

情境教学法是以情境认知理论与情境学习理论的基本观点为指导,在教学过程中,教师有目的地创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景,以引起学生一定的态度体验,从而帮助学生理解教材,并使学生的心理机能得到发展的教学法。情境教学法的核心在于激发学生的情感,创造和谐的学习氛围,让学生在内容与学习内容密切相关的情境中愉快地进行学习。小学生由于年龄的关系,好动性强,学习注意力不够集中,加上数学学习中的一些抽象的数字和概念在日常生活中很少遇到,于是很多学生会出现厌学情绪,情境教学法可以调动学生的学习积极性,提高学生的学习注意力和学习兴趣,提高学生的学习成绩。

随着教育的不断深入,情境教学法逐步被教师运用到各个学科的教学,通过创设有效的情境,为学生提供更多思考和实践的机会,不仅能够激发学生的学习积极性,还有助于培养学生自主学习的良好习惯。因此,将情境教学法应用在小学数学教学中,对提升小学数学教学质量具有十分重要的现实意义。

## 一、在小学数学教学中运用情境教学的作用

### 1. 激发小学生的数学兴趣

情境教学法的特点就是将数学的抽象知识转换为较为直接的内容,以便小学生更好地理解数学知识。在小学的数学课堂上引入情境教学,通过创设不同的情境来活跃课堂气氛,提升学生的学习兴趣,使他们在兴趣的引导下,更加高效、愉悦的学习数学知识。

### 2. 提高小学生的知识应用能力

学生的知识应用能力是教学的最终目的,将所学的数学知识运用到现实生活之中,以更好地解决学生在生活之中遇到的问题。将情境教学法应用到小学数学教学中,能够更好的将数学知识与其实际应用相关联,提升他们对数学知识的应用能力。

### 3. 感受数学自身的无穷魅力

教学的本身就是一门艺术,能够为学生塑造一个美好的未来。通过将情境教学法应用到小学数学教学中,可以让学生直观地感受到数学的魅力,发现数学与我们的生活息息相关,从而激发他们对数学的学习兴趣。

## 二、小学数学情境构建教学模式的实施途径

### 1. 创设数学生活化情境教学

学习的最终目的不是学生成绩的取得,而是其能运用所学的数学知识和数学原理去解决生活中的数学问题。数学来源于生活并且最终服务于生活。因此数学教学情境的??设还要做好与生活的关联。对于低年级数学教学来说,生活情境的创设才能让低年级的学生感受到数学的存在,从而在生活中学以致用。创设生活情境能够有效的将数学学习与生活关联在一起,将抽象的概念实体化。例如,教师可以为学生创设超市购物的情境,有负责收银的同学,有负责买东西的同学,老师规定所卖东西(粉笔、学生自己的文具)的价格,这样可以让学生在购物过程中,体会到计算的乐趣及价值,也让数学知识更加贴近于学生的生活,从而调动学生的学习积极性,也促进其将自

己所学的数学知识应用在真实的生活购物中。在创设生活化情境时需要注意,一定要立足于学生的现实生活,从而引导学生从数学的角度去分析和看待生活中的数学问题。

### 2. 创设游戏情境

学生通过玩游戏是可以唤起自己的愉悦感的,如果教师在数学课堂上设计一个有趣的游戏情境,让学生在玩中学、在学中玩,构建一个高效的数学课堂。例如,在复习加减法时,教师可以指导学生做游戏,培养学生的运算能力。教师根据数学内容给学生设计一个找朋友的游戏,在全班学生中选出八名学生,其中四名同学手里拿着写有算式的卡片,另外四名同学拿着算式结果的卡片。这个游戏的规则是让拿着算式的同学以最快的速度找到拿着结果卡片的同学,速度最快的人获胜。在准备工作就绪后,教师开始引导学生做游戏。拿着算式卡片的学生会大声喊出自己卡片上的算式,然后问“谁是我的朋友?”这时拿着相应结果卡片的学生以最快的速度站出来说“我是你的朋友。”通过创设这个游戏情境,不仅能够锻炼学生的计算能力,还能促进其竞争意识的培养。每个学生都希望成为获胜者,希望得到老师的表扬和赞赏,因此,学生在这一环节就会非常积极主动。这种游戏教学情境的创设,将那些原本枯燥的数学知识变成了有趣的游戏,真正体现了寓教于乐,不仅让学生玩的开心,同时也让他们学到了知识,体会到了学习的快乐。

### 3. 创设有趣的问题情境

学生学习数学的过程是一个探究问题、解决问题的过程,所以教师应该重视课堂上的提问环节,给学生创设有趣的问题情境,激发学生对知识的探究兴趣。例如,在学生学习了轴对称图形后,教师可以给学生创设这样一个有趣的问题情境:“同学们,你们在生活中看见过哪些图形是轴对称图形?”教师让学生把自己发现的轴对称图形写到黑板上。这时学生会发散自己的思维,思考生活中遇到的轴对称图形,并将其写在黑板上。有蝴蝶、英文字母X、窗户等等,当同学们写下自己想到的答案后,老师要表扬他们的思考成果,增强他们的自豪感以及成功后的喜悦感。因此,为了有效激发学生的思考积极性和主动性,教师在提问时一定要具备一定的趣味性,为学生营造一个轻松、愉悦的学习氛围,使课堂教学变得丰富多彩。

总之,情境教学作为提升小学数学教学有效性的重要教学手段,能够通过创设不同的情境(生活情境、问题情境、游戏情境)来激发学生的学习兴趣,强化提升其自主学习意识,加强对数学知识的深入理解,拓展其数学思考空间,使学生在轻松、愉悦的氛围中高效的学习。因此,小学数学教师要加强对情境教学法的应用,探索有效教学方法,从而促进小学数学教学质量的提升。

### 参考文献:

- [1]汲梦楠.情境教学法在小学数学教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015,(02)
- [2]李振明.情境教学法在小学低年级数学教学中的应用[J].中国市场,2015,(20)
- [3]鲁文天.情境教学法在小学数学教学中的应用分析[J].中国校外教育,2017