

小学道德与法治课堂教学生活化的探索

温馨

(山东省胶州市李哥庄镇第二小学 山东 胶州 266300)

[摘要]所有的知识都产生于生活,同时又应用于生活。生活化的教学理念越来越受到重视,并被广泛应用于个学科教学中。道德与法治学科是一门重要的基础学科,学科的特点在于理论与实践的联系性较强,因此,在实际的教学过程中,教师要能充分抓住这一特点,运用生活化教学,提高课堂的趣味性,从而吸引更多学生学习相关知识。本文针对小学道德与法治课堂生活化教学策略展开探究。

[关键词]小学道德与法治;生活化教学;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.506

引言

道德与法治学科是以培养学生的思想品德和法律意识为主要目的的学科,在小学道德与法治课堂教学中,教师可以通过生活化教学提高教学效率。生活化教学能给学生提供更为直观的形象,使其能提高对相关概念的理解能力,从而有效了解较为抽象化的相关知识,提高学习的效率。因此,教师在设计生活化教学方案时,要能充分结合小学生的认知水平和学习能力。

一、教学导入生活化

良好的课堂导入十分重要,好的新课导入是高效课堂的重要基础。教师要能对课前的这段时间进行充分利用,设计有吸引力的课堂导入内容,以此来吸引学生的注意力^[1]。在小学道德与法治教学课堂中,教师要合适的内容融入课前导入环节,让小学生提高对学习内容的期待。具体可以从学生的实际生活入手,将更多与实际生活相关的内容融入其中,引出课程的真正主题,让小学生真正感受到本学科知识的趣味性。例如,在学习“我们的公共生活”相关知识时,本课的教学目标是让学生了解公共设施的重要作用,如美化环境、方便生活等,让学生树立爱护公共设施的意识,培养服务社会的主人翁精神;了解公共设施的功能和使用现状,培养学生爱护公共设施的好习惯;了解公共设施的功能,并学会正确使用公共设施,懂得保护公共设施的措施。教师在课堂导入环节分场景展示课前准备的生活中常见的公共设施相关图片,如垃圾桶、路灯、红绿灯等。并引导学生说说这些公共设施的作用。在学生与教师形成互动后,教师由此引出本课的教学重点:在我们的生活中,每一种公共设施都有它的使用方法,它们的作用也各不相同,各有所长,给我们的生活带来了方便,正是有了他们的默默奉献,我们的生活才变得如此美好。因此,每个人都要注意维护这些公共设施。在课前导入阶段,教师展示的图片能充分吸引学生的课堂注意力,从而提高其学习的兴趣,进而提高学习效率。

二、教学案例生活化

教材的例子对于教学来讲,其本质是教学的载体,同时也是教学的依托。因此,教材中的案例本身要与小学生的认知水平相符,只有这样才能让学生在学的过程中提高理解力^[2]。基于此,生活化教学案例同样要以实际生活为主要依托,从而激发小学生的了解兴趣,使其提高学习的积极性。因此,教师在设计教学案例时,要能充分了解小学生的生活经验,并以此为依托展开设计。例如,在学习小学道德与法治中“预防自然灾害”相关内容时,教师可以在本课的教学案例中加入亚马孙森林大火和澳大利亚火灾的相关案例:亚马孙火灾发生于2019年,大火持续燃烧了将近三个星期,仅巴西境内的着火点超过7.5万,这场大火对地球的森林生态造成较大影响,在很大程度上加剧了全球气候变暖。同年的澳大利亚火灾的过火面积超1000多万公顷,对地球的生态系统造成了毁灭性的影响,并且造成消防人员在内的30多人的丧生,数以万计的考拉和袋鼠被烧死。教师通过展示这些新闻报道,让小学生加强对预防自然

灾害相关内容的理解。通过展示生活化案例,能有效增强案例的感染力,让小学生能充分感受到自然灾害的可怕,同时提高预防意识。

三、课堂问题生活化

提问是课堂活动中必不可少的教学环节,问题是知识的助推器。因此,教师要合理地设计课堂问题,让学生能在课堂活动中产生更多的思考,并能发散其思维,从更多的角度考虑问题^[3]。基于此,教师要能设计更多的合理化问题。由于道德与法治学科的知识内容与学生的实际生活息息相关,教师应让问题与实际生活相贴近,引导学生结合现实情况展开思考,使其提高学习道德与法治知识的兴趣。例如,在学习“生活离不开规则”相关内容时,教师可以设计与小学生的现实生活息息相关的问题,从而引导其产生更多思考。如:同学们想一想,在我们的实际生活中,哪些方面有较强的规则?学生回答:过马路时,要遵守交通规则,在上课期间,要遵守课堂秩序。接着,教师再提问:如果不遵守这些规则会发生什么?学生回答:不遵守交通规则,就会给他人和自己的生命造成威胁。在上课期间不遵守课堂秩序,会影响老师讲课,干扰其他同学听课。通过这样的引导,能让小学生结合自己的生活经验理解本课知识内容,了解生活中处处有规则,人人都要认真遵守,从而提高学习效率。

四、实践活动生活化

在道德与法治教学中,要重视实践教学,教师要为学生搭建桥梁,让理论知识与实际实践相结合,让学生在掌握了一定的理论知识的基础上,进行实际实践,通过参与社会实践加强对理论知识的理解,并完成对理论知识的检验。因此,教师可以以理论内容为载体,创设社会实践活动,引导学生参与其中。例如,在学习“有多少浪费可以避免”相关内容时,教师可以让学生对自己小区的居民生活展开调查,了解存在的浪费情况,并围绕此主题开展一系列活动。可以让学生通过上门发放问卷的方式来完成调查。在这个过程中,小学生能充分意识到浪费现象与我们的实际生活之间的关系,加强对本课知识的学习印象。

结束语

总而言之,生活化教学立足的是人们的实际生活,因此,为了让小学生能更加高效地理解较为抽象的道德与法治学科的理论,教师要不断丰富教学内容,通过生活化教学,让理论与实践之间产生紧密联系,从而让小学生提高学习的积极性和主动性,培养其应用知识的能力。

参考文献

- [1] 吴卫君. 小学道德与法治教学中生活化教学法的应用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, 02: 256.
- [2] 蒋后强. 小学道德与法治教学生活化的几点思考[J]. 教育观察, 2020, 907: 30-31.
- [3] 马吉琴. 生活化教学法在小学道德与法治教学中的应用[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020, 06: 234.