

初中政治教学中如何培养学生的创新能力

周日红

(江西省吉水县第五中学 江西 吉水 331600)

[摘要]随着新课程改革的不断深入,发展学生的创新能力已成为教育领域关注的热点话题。创新是也是时代发展的要求,在初中政治教学中培养学生的创新能力,不仅符合课程改革要求,也能促进学生的健康成长,进而为社会主义建设作出贡献。基于此,本文围绕初中政治教学活动,探究了培养学生创新能力的途径,以促进教学质量的提升,实现学生的全面发展。

[关键词]初中政治;创新能力;培养途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1473

创新能力不仅关系到个人的发展,而且关系到国家的繁荣昌盛。随着社会的进步,对人才培养提出了新的要求,使得培养学生的创新能力成为教育领域探究的热点,也成为教育工作的重点。人才是国家竞争力的主要体现,只有做好人才储备工作,才能使国家在发展中迎接挑战,抓住发展机遇。因此,培养创新型人才成为教育工作的重中之重。此外,按照党中央的会议精神,强调创新能力的重要性,为教育工作指明了发展方向。在初中阶段,学生思想逐渐成熟,并进入到青春期,对任何事情都有自己的想法。在初中政治教学中,教师应重视学生创新能力的培养,采取多元化的教学方法,发散学生的创新思维,促使学生形成良好的创新意识和能力。

一、初中政治教学中培养学生创新能力的必要性

(一) 迎合新课程标准的要求

在初中政治教学中培养学生的创新能力,符合新课程标准的要求,能够弥补传统教学的不足,优化教学理念和教学模式,促进教学质量的提高^[1]。初中政治学科有许多理论性内容,传统的死记硬背方法虽然能够达到知识记忆目的,但忽视了学生对理论知识的深层次理解。因此,以培养学生的创新能力为目标,改革教学方法,促进教学效果提高刻不容缓。在新课程改革下,初中政治教师需要引入新型教学方法,采用多元化手段营造课堂教学氛围,激发学生的学习兴趣,为学生创新能力的发展创造良好条件。

(二) 符合新时代对人才的要求

随着时代的发展,社会对人才的要求正在逐步提高,教育工作者应该培养更加符合现代社会需要的高素质人才。初中政治课程可以引导学生摆正政治地位,树立正确的人生观、价值观和世界观,实现初中生的健康成长。在教学过程中,教师应关注学生的思想状况,引导学生发展思想观念,规范学生的行为习惯。初中政治教学中有效培养学生的创新能力,符合新时期人才培养要求,能够发掘学生的潜力,提高学生的学习积极性,满足当代学生个性化发展需求^[2]。

二、初中政治教学中学生创新能力培养现状

(一) 学生的创新意识不足

通过对初中政治教学情况进行调查,发现近百分之七十的学生习惯于遵循教师的思维进行学习,没有表现出自己的思维。在课后复习阶段,学生也是通过作业或练习巩固所学知识,而没有对政治理论知识进行深层次研究,学习思维较为僵化。初中政治是一门与人们日常生活密切相关的学科,在实际生活中可以发现许多政治知识内容。将初中政治知识与

学生的实际生活结合起来,有助于学生更好地理解理论知识。虽然有些教师会为学生设计一些实践性作业,但大部分学生完成效果不理想,应付心态严重,只有少数学生会积极探索政治知识。因此,学生的创新意识急需加强^[3]。

(二) 学生创新能力发挥受限

学生创新能力的缺乏不仅与自身意识有关,而且还受诸多外部环境的影响,制约了学生创新能力的发挥。虽然有些学生天生机敏,能够整合政治知识,表达自己的观点和意见。但有些教师和家长认为提升成绩是学习的重点,不鼓励学生进行创新,而应按部就班地学习教材知识,不利于培养学生的创新能力^[4]。此外,虽然有些学生具有很强的创新意愿,但是在政治教学中没有学生表现的平台,学生不能把想法付诸实践,严重挫伤了学生的学习积极性。

(三) 教学方法有待革新

在传统的应试教育观念下,一些教师认为教学的目的是传授知识和学习技能,培养学生形成良好的学习习惯。因此,在初中政治教学中,一些教师习惯于采用灌输式教学方法向学生传授知识,课上讲授教材知识,课后布置作业,但学生对学习方法和技能的掌握还不够,这将对学生的能力发展产生不利影响,阻碍了学生创新能力的发展。在素质教育理念下,初中政治教师应重视学生创新能力的培养,使其成为适应社会需要的创新型人才。

三、初中政治教学中培养学生创新能力的途径

(一) 尊重学生主体地位,发展创新能力

学生创新能力的培养,首先要求教师以学生为教学活动的主体,尊重学生的主体地位,只有这样才能发挥学生的主观能动性,为学生提供创新机会。在传统的初中政治教学中,教师始终在课堂教学中起主体作用,学生被动地接受教师的知识灌输,这在很大程度上影响了学生创造能力的发展。因此,为了培养学生的创新意识和能力,初中政治教师应在教学实践中,为学生创造轻松、愉快的学习氛围,真正突显学生的主体地位,引导学生积极参与教学活动,鼓励学生提出问题并大胆发表看法,促进学生创新思维的发散^[5]。同时,教师应积极主动地融入学生群体中,了解学生的个性差异和学习情况,及时调整教学方案,为学生创造更多的表现机会,使学生创新能力得到锻炼和提升。此外,教师应根据教学内容设置探究性任务,激发学生的学习欲望,引导学生对探究性任务内容进行积极的讨论和分析,从分析、思考的过程中形成创新思维,使学生从“要我学”逐步向“我要学”的方向转变,以实现创新能力的

发展。

例如，在讲解“积极奉献社会”一课时，教师可以通过真实的案例，发散学生的政治思维。首先，为学生介绍抗洪救灾过程中的英雄人物，激发学生的探究欲望。其次，鼓励学生讨论分析英雄事迹，积极表达自己的观点。最后，引导学生思考如何服务社会、奉献社会，激发学生的创新意识。

（二）激发学生学习兴趣，发展创新能力

兴趣是学生产生学习动机的内在因素，对培养学生的创新能力起着关键作用。因此，在新课程改革的背景下，初中政治教师应以激发学生学习兴趣为前提，引导学生自主探究政治知识，增强学习体验感，进而形成强烈的创新欲望^[6]。

例如，在讲解“做更好的自己”一课时，教师可以在课程伊始为学生播放歌曲“我要飞得更高”，营造良好的教学氛围。然后，教师应引导学生思考：“你觉得现在的自己足够优秀吗？怎样才能不断完善自我？”引导学生进行讨论，激发学生的学习兴趣，进而为做更好的自己为之努力，实现创新能力的发展。

（三）融入信息化教学技术，发展创新能力

初中政治理论知识具有抽象性特征，一些学生难以理解和应用理论知识。在以往的教学中，教师采用口述+板书的模式接受知识内容，无法实现抽象理论知识的直观化，不仅影响了教学效果，而且阻碍了学生创新能力的发展。针对这种情况，初中政治教师应与时俱进，引入现代化教学工具，帮助学生进行深层次的理论探究^[7]。其中，多媒体技术不仅符合新课程改革的要求，而且在教学中具有明显的应用价值。通过多媒体技术的有效应用，能够使抽象的政治理论知识直观地表现出来，在提高教学效率和质量的同时，可以为学生创新能力的发展提供有利条件。

例如，在讲解“享受健康的网络交往”一课时，教师可以引导学生通过互联网收集健康网络交往的信息，在课堂上分享学习资源，使学生能够分析和比较网络交往的利弊，促进学生在开放式的学习环境中进行互动，确保学生发散辩证思维，从而有效地提高创新能力。

（四）创设多元教学情境，发展创新能力

新课程改革理念提出后，学生创新能力的培养越来越受到重视。因此，在初中政治教学中，教师可以创设多元化的教学情境，使学生通过互动讨论丰富政治知识，而且可以发展学生的合作意识，促进了学生合作创新的能力。

例如，在讲解“和朋友在一起”一课时，教师可以为学生创设教学情境：“我们都是伴随着很多关爱成长的，不仅有家长和教师的关爱，还有同学和朋友的关怀。”然后引导学生谈论朋友之间相互关心的事例。在教师的指导下，学生可以形成正确的人际交往观念，促使学生能够尊重他人、珍惜友谊，理解友谊带给我们的力量。同时，教师应引导学生正视交友中遇到的问题，通过创新思维解决问题。

（五）结合学生生活实际，发展创新能力

政治教育是社会发展的重要动力，贯穿人们日常生活的方方面面。因此，深入学习政治知识，巩固后续政治学习的基础能力，培养学生的创新能力十分必要。在初中政治教学过程

中，教师应注重教材知识与日常生活的结合，使学生能够将所学知识应用到现实生活中，有效解决实际问题，不仅能够达到学以致用有成效，而且可以在解决问题的过程中发展创新能力^[8]。

例如，在讲解“品味生活”一课时，教师可以组织学生进行各种才艺表演，如跳舞、唱歌等，让学生积极展示和欣赏其他同学的表演，感受高雅的生活情趣，同时也可以为学生提供自我展示的平台，不仅能够实现本课教学目标，而且可以帮助学生改善缺点。虽然学习政治理论知识的过程相对枯燥，但是将政治知识与现实生活有机结合，能够将抽象难懂的理论知识简单直观地表现出来，增强学生的学习体验感，更容易理解和吸收政治知识，可以为创新能力的发展提供必要理论支持。

（六）合理设置问题悬念，发展创新能力

悬念是激发学生求知心理的有效途径，当教师在问题情境中设置一定的悬念时，学生会急于解决问题，从而形成了良好的学习兴趣和积极性，在悬念探究过程中可以增强学生创新能力。

例如，在讲解“在品味情感中成长”一课时，教师可以为学生营造故事情境：在地震中，母亲发现她的两个孩子被埋在同一块废墟下，如果救了弟弟就得放弃妹妹。相反，如果选择救妹妹必须放弃弟弟。在艰难的抉择中……如果你是“母亲”，你会怎么抉择？引导学生大胆表述自己的看法，并深入地感受故事中的情感，有助于学生内化自己的情感，同时可以调动学生的思维能力，促使学生积极思考，为发展创新能力奠定基础。

结束语

综上所述，创新能力的培养既是新课程标准教学的要求，也是时代发展要求人才具备的基本能力。因此，在初中政治教学过程中，教师应该重视加强对学生创新能力的培养，转变传统的教学观念，尊重学生主体地位，通过多元化手段发展学生的创新思维，实现学生的健康成长。

参考文献

- [1] 魏光. 初中政治教学中学生创新能力的培养路径探究[J]. 创新创业理论与实践, 2020, 3(14): 37-38.
- [2] 黄志敏. 初中政治教学中的学生创新能力培养策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020(7): 565.
- [3] 王付丽. 论如何培养初中政治教学中学生的创新能力[J]. 文渊(小学版), 2020(1): 409.
- [4] 李浩燕. 初中政治教学中学生创新能力的培养路径探究[J]. 文渊(小学版), 2019(11): 220-221.
- [5] 李宝川. 初中政治课堂教学中如何提高学生的创新能力[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(8): 243-244.
- [6] 金先远. 浅谈初中政治教学中如何培养学生的创新能力[J]. 南北桥, 2019(3): 179.
- [7] 陈刚. 如何培养初中政治教学中学生的创新能力[J]. 科学咨询, 2017(20): 15.
- [8] 黄有福. 初中政治教学中学生创新能力的培养[J]. 中外交流, 2019, 26(51): 214.