

初中英语精读教学对策分析

刘军

(山东省鄄城县第一中学 山东 菏泽 274600)

[摘要]在初中英语教学中,大部分教师都会把英语教学分成几个板块来进行,这几个教学板块即是相互关联的关系,也是相互分散的关系。初中英语阅读可以说是英语教学板块中最为重要的一个环节,英语阅读不仅可以让学生们的英语理解能力与表述能力得到提升,也可以促进学生英语核心素养得到提高。精读教学是在新课改不断发展的过程中形成的教学方式,其不仅对学生阅读水平的提升具有重要作用,对教师教学质量的提高也同样重要。

[关键词]初中;英语教学;精读方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2956

在初中英语阅读中,英语是由听、说、读、写共同组成的,英语阅读作为整个英语体系中展示英语功能的一个重要板块,教师需要传授学生精读的技巧与方式,让学生能够在英语阅读的过程中理解英语文章表达含义,快速做出反应。但是,在当下英语阅读教学中,仍旧存在一些问题需要解决,只有这样,才可以让精读教学的质量得到稳步提升。以下是本文对初中英语精读教学方式进行的研究。

一、当前英语阅读教学中存在的问题

(一) 学生词汇量积累不足,阅读效率低

英语单词作为英语教学的基础部分,英语教师要注重学生英语单词的积累量,让学生掌握更多英语单词的基础上,可以流利的阅读每一篇英语文章。英语教师想要提升课堂教学质量,就需要对学生的单词积累量进行了解,提升学生基本的阅读能力^[1]。也就是在学生阅读时,学生需要对文章中的大部分单词都能够理解,能够独立完成一篇文章的阅读,如果一篇文章中,学生有部分单词都不理解,不仅会影响阅读的质量,也会降低学生学习兴趣或者是自信心。

(二) 没有良好的阅读习惯

好的学习习惯不仅可以让学生懂得合理安排学习时间,也可以减少学生学习压力,这对学生学习能力的提升以及身心健康发展都具有重要作用。在英语教师为学生讲解阅读知识时,教师通常会采用有声阅读与无声阅读相集合的方式进行教学。相关人员通过对学生阅读习惯的调查发现,部分学生习惯有声阅读,这样不仅可以让自己的注意力更加集中,也可以让自己找出文章中不会的单词或者是词句^[2]。但是,这种有声的阅读方式只限于读,学生在读的过程中并不会对文章的整体表达含义进行思考,这样不仅影响了课堂教学的提升,也使学生浪费了许多学习时间,致使学习效率一直无法提升。此外,也有部分学生喜欢无声阅读,学生在阅读的过程中也可以主动思考问题,但是这一阅读方式很容易出现注意力不集中问题,学生在一边阅读一边思考的过程中很容易走神,这样既影响了阅读质量的提升,也使得学生进入到反复阅读的状态中。

二、初中英语精读教学的方式

(一) 进行标题教学

文章标题不仅是一篇文章中心的概况,是作者情感的体现,也是全文的线索以及吸引人们主动阅读的点。所以,在初中英语教师开展精读教学活动时,也可以采用标题教学的方式对学生的阅读能力进行训练,让学生通过标题阅读就可以对文章中心内容有一个简单了解,这样既可以提升学生阅读积极性,也可以减少阅读时间的浪费,进而促进教学质量的提升。但是,在教师利用标题进行精读教学时,初中英语教师要能够根据标题特点设计教学活动,这样才可以让标题教学发挥最大作用^[3]。

例如,在初中英语教师为学生讲解与爱好或者喜欢相关的知识点时,教师就需要对标题进行区分,首先,爱好是喜欢做什么事情或者是运动,喜欢是学生喜爱某种事物或者是某一个人,这两个词虽然看起来没有很大区别,但是在表达意思上却完全不同。所以,初中英语教师在进行精读教学时,也可以让

学生通过文章标题的分析,找出精读的方向,而后在进行文章阅读,这样不仅可以节省思考时间,也可以提升学生阅读的效率与质量。

(二) 开展段首精读教学

如果把眼睛比喻成文章的中心,那么文章首个段落就可以比作是这个文章的整个身躯。初中英语教师想要利用精读进行阅读教学,首先需要关注的问题是学生对文章理解的程度有多深,只有这样,英语教师才可以为接下来的精读教学活动开展打下良好基础^[4]。学生对一篇文章中的首段进行精读,不仅可以对文章整个发展方向以及文章内容有一个基本了解,也可以让学生掌握精读技巧,提升阅读效率与教师教学质量。

例如,在初中英语教师为学生讲解《Could you please tell me where the restrooms are?》这一章节中阅读文章时,首先,初中教师可以把班级内的学生分成两个小组,一组学生按照自己喜欢的方式进行阅读,另一组学生按照首段精读法进行阅读教学,在全部学生阅读完成后,教师可以要求两组学生把自己阅读到的内容进行分享。其次,英语教师可以利用多媒体把第一段中主要表达内容进行讲解,让学生通过小组讨论的方式对接下来文章发展方向进行确定。最后,在初中教师讲解完本章节课程后,教师可以让学生在首段精读,并找出首段中表达文章整体意识的词句,这样既可以让学生意识到精读的重要性,掌握精读技巧,也可以节省课堂教学时间,通过反复精读的方式帮助学生养成良好的阅读习惯,这对精读课堂教学质量的提升具有重要意义。

(三) 利用语篇互动性教学,构建英语精读教学模式

利用语篇互动的方式设计精读教学活动,这样既可以让学生的口语表达能力得到提升,也可以促进教师教学质量的提升。在这一教学模式中,一共可以分成四个组成部分,第一个部分是学生在课程开始时,通过整篇文章阅读的方式让学生对文章的大概内容有一个了解与认知。第二部分是教师通过自身的引导作用,让学生对文章进行精读,并把精读后的结果进行记录。第三个部分是教师主动鼓励学生进行自主研究与探索,这样既可以让学生领悟文章主要表达的情感,也可以提升精读教学的效率。最后,初中英语教师通过整篇阅读的方式让学生对文章内容进行总结。

总之,初中英语教师利用精读的教学方式讲解英语阅读知识,提升学生阅读能力,既要对学生文章中的每段意义进行分析,又需要让学生掌握精读技巧,养成精读的好习惯。

参考文献

- [1] 卢博. 浅析中学英语阅读教学的问题与对策研究[J]. 山东青年, 2020, (01): 221.
- [2] 姜辛卓. 中学英语阅读教学的问题与对策研究[J]. 知识经济, 2020, 535(15): 177-178.
- [3] 范丽珍. 关于初中英语阅读教学的分析与策略探讨[J]. 中外交流, 2019, 026(045): 252-253.
- [4] 张红俊. 浅析初中英语阅读教学现状及应对策略[J]. 好家长, 2019(47): 143-143.