

浅谈初中政治教学中中学生学习兴趣的激发

刘欣超

(内蒙古赤峰市阿鲁科尔沁旗天山第五中学 内蒙古 赤峰 025550)

[摘要]在当前初中阶段,学生对不同内容的学习动力与兴趣尚未完全形成。与此同时,初中阶段学生的三观养成与个人品质也处于发展形成的关键期。因此,更需要学科教学中有效落实对学习兴趣和动力的激发,提高学生综合素质,并使其实现全面发展。从教学本质看,初中阶段的政治教学对促进学生综合发展、帮助学生养成正确三观与个人品质等方面均具有重要作用。因此,做好学生对初中阶段政治学科的学习兴趣激发工作能为学生综合发展提供有效助力。然而,从当前实际教学情况看,一些初中阶段的政治教师在教育理念、教学策略以及教学准备工作等方面均具有诸多问题。针对于此,本文将浅析激发初中生对政治学习兴趣的有效原因和意义,并结合当前政治具体教育教学现状出有效教学策略,从而保障初中生显著提高对政治学科的学习兴趣和动力,优化对该学科的学习体验,从而逐步提升自身的道德素养与个人水平。

[关键词]初中政治;中学生;学习兴趣;激发工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.385

引言

初中时期,学生虽具备一定学习意识和能力,但相对缺乏主动的学习兴趣和动力。因此,在实施各学科教学中,做好对学生学习兴趣和动力的激发工作已经逐渐发展为教学工作主要目标之一。除此之外,初中时期,学生三观发展与道德素质养成极易受到外界不同因素影响,需要做好政治教学工作。由此可见,教师应结合学生学习特点和发展规律,进一步激发初中生对政治学科的学习兴趣和动力,保障其在发展中受到正确引导。但从当前实际情况看,部分教师虽以注重开展对学生学习兴趣的激发工作,但尚未完全且有效落实在政治教学中,相关教育过程也存在一定问题。目前,如何在初中阶段的政治教学中有效落实对初中生学习兴趣的激发工作已成为教师的研究热点内容之一。

一、激发初中生对政治学科学习兴趣的有效原因和意义分析

(一)该工作能帮学生有效避免不良因素影响,并使其在教学中提升个人品质

从学生发展与成长环境因素看,其在初中阶段会受到来自诸多方面的因素影响,对自身德育养成以及道德素质水平提升也有一定影响作用。例如,学生在初中阶段极易对电子设备、网络游戏等因素产生较大趋向性,甚至形成网瘾。而在激发初中生对政治学科的学习兴趣之后,学生能通过政治教学引导有效辨别自身生活中存在的不良因素,如网络游戏,不良书籍或吸毒等。此外,除能避免自身接触不良因素之外,在培养初中生的学习兴趣之后,学生能够自发地参与到教学工作中,并结合当前现状与自身特点进行针对性学习,在遇到其他同学发生类似情况时,相应学生也能提供有效帮助其摆脱不良因素。久而久之,初中生能在学习过程中有效提高对政治学科的学习兴趣,同时在兴趣和动力的推动与引导下,充分了解到周围环境中存在着影响自身发展与道德素质养成的不良因素,进行有效避免。最终初中生能显著提高对政治学科的学习效率,并有效掌握相关政治知识,同时还能在思想品德发展关键期,有提高个人品质。

(二)该工作能帮助初中生有效掌握该阶段政治学科知识,增强自身知识储备

从学科特点看,初中阶段的政治不仅能帮助学生提高个人品质与道德水平,其也是学生在初中阶段所需学习的重要学科之一。学生对相关政治知识的掌握情况在一定程度上反映着学生的综合水平,因此,帮助初中生掌握政治知识是教师教学工作的重要目标之一。在激发初中生对该学科的学习兴趣之后,

学生将积极转变自身学习状态,化被动为主动,充分参与到教师所创设的教学活动中,有效汲取相关的政治知识。如人类作为社会成员,在集体生活中应承担的责任或义务,以及需遵守的法律条文等。在具备充分的学习动机和兴趣之后,学生将主动接触此类知识,了解相关法律内容,从而有效增强自身的知识储备。长此以往,初中生不仅能具备更高的政治学习兴趣和动力,还能在该因素的推动下加强对政治理论知识的学习,提高自身的思想境界,丰富自身的知识储备。最终教师能带动初中生逐步实现综合发展,提高个人综合素质。

二、当前教学具体现状分析

虽然当前诸多教师已逐渐以教学为媒介培养初中生对政治学科的学习兴趣,但从实际情况看,该工作还存在以下问题:

(一)部分教师教育理念存在误差,尚未落实兴趣激发工作

在应试教育的影响下,一些初中教师认为,激发初中生的学习兴趣就是在课堂中为学生灌输大量的政治理论知识,帮助其在短时间内有效掌握尽可能多的政治理论,而学生发展特点规律以及政治内容多元性并不在其教学考虑范畴之内。因此,此类教师在实施教学工作时,往往过于注重传统的讲解式或灌输式,而对初中生的兴趣激发工作并不到位。在此情况下,初中生难以在政治教学中有效培养对该学科的学习动机和兴趣,对政治学科的掌握效率和质量也难以提升。最终教师无法为学生提供有效帮助,其教学效果也并不显著。

(二)部分教师对相应教学策略应用不恰当,导致教学效果不理想

除教师个人教育理念之外,对相关教学策略的应用也是影响学生兴趣激发效果的关键因素。当前研究表明,部分初中政治教师虽以注重以各种合理资源和策略开展对学生政治学习兴趣的激发工作,但因自身经验能力相对有限,且对部分资源了解不恰当。因此,在开展教学工作时往往难以发挥相应激发工作的根本意义和优势,使教学工作准确性缺失,导致初中生无法在相应教学中有效提升对政治知识的掌握水平。如在学习与生命有关的政治知识时,一些教师会运用多媒体资源提升学生对生命的珍爱意识。但引入的资源缺乏教育性和合理性,导致学生极易在相关资源内受到惊吓,而忽略进行教育的根本意义。最终使教学工作难以发挥有效成果,学生整体水平也无法提升。

三、在初中政治教学中激发学生学习兴趣的有效策略与途径分析

（一）充分改进教师教育教学观念，增加教学多元化形式

从当前教学情况分析，教师教育理念或观念是影响教学的直接因素之一，同时，也是影响教学形式水平的关键基础之一。因此，在激发初中生对政治的学习兴趣时，相应的政治教师应充分改进自身原有的教育观念，了解并认同学习兴趣对学生学习情况所发挥的积极意义。除此之外，教师还应该结合教学内容丰富原有的教学形式和种类，保障教学内容与教学工作的适配性，并带动所有学生积极参与教学过程中。在此情况下，初中生能显著提升自身对相应政治内容的学习兴趣，其学习效率和治疗也会进一步提高。

以初中政治“友谊的天空”为例，在培养初中生的学习兴趣时，教师可将原有讲解式模式替换，以情景教学模式开展相关教学工作，在此之前，教师须为学生创设一特定情境，如：

情景一：中学生小丽最近在网上交了一个笔友，在与对方聊天过程中，对方在话语中诱导小丽叛逆。如我命由我不由天，谁的青春不叛逆等。小丽觉得笔友给自己提供的是真正的自由，对方是自己最好的朋友。

情景二：小明和小华在平时生活中关系很好，在学习中也一直暗暗较劲。在对方遇到学习问题时，两人也会互相探讨，共同解决，从不吝惜自己的看法与经验。最终两人在初中阶段的学习成绩逐步提高，均步入了重点高中。

此时教师让学生探讨哪种情景是真正友谊，而学生可以明显看出情景二所反映的关系才是真正的友谊。在此情况下，初中生能通过情景模式有效体验到友谊的重要性，从而激发自身对该部分内容的学习兴趣。与此同时，还能有效判别真正的友谊所具有的特点，最终会逐步避免不良因素的影响，显著提高个人综合素质。

（二）提高教师整体教学水平与能力，优化学生学习体验

在充分培养初中生对政治知识学习兴趣的相关课程中，教师的教学水平与能力直接影响着相关教学工作的整体质量，并决定学生是否能获得良好的学习体验。因此，在开展教学工作时，教师应充分改进原有工作中自身的问题，并利用各种途径逐步提高自身的教学能力，保障在教学中有效落实对学生兴趣的培养工作，且所有学生能充分参与到教学中，获得更为良好的学习体验，逐步提高对相关知识的学习兴趣。

以初中政治“青春时光”为例，在原有教学工作中，此单元设计男女性别与情感，在开展相关教学工作室，教师会过于注重加快教学进度，或因言语和行为不当，让学生产生错误理念和想法。最终影响自身发展效果，并丧失对该部分知识的学习兴趣。因此，教师需要改正对该单元的看法，并确保所引入教学资源的合理性，以及所创设教学活动的科学性，相应的兴趣激发动作，尽量覆盖到所有学生，并提高教学活动的教育意义。例如，教师首先要带领学生学习，在青春期时期，身体特征变化以及心理变化属于正常现象，此现象既不可耻，也不必让人羞愧。之后教师以平常心态和语言带领学生学习相关知识，并保持课堂纪律，使学生正视相应内容。在学生具备一定基础之后，教师引导学生思考，让学生意识到此时期对异性产生朦胧感觉属正常现象，但不应任其发展，应将其及时转化，否则会有难以想象的后果。此时教师可结合网络资源为学生播放实际生活中早恋例子，对男女学生造成的危害和影响。最终学生能以正常心态学习此部分知识，并逐渐培养出对该部分内容的学习兴趣。

（三）充分发挥学生在教学中的主体作用，让学生转换身份，增强学习兴趣

初中阶段，学生对教师有一定敬畏心理，但对教师工作也具有一定向往。因此，教师可利用学生此特点，改进原有教学工作形式，发挥学生在教学中的主体作用，让其以讲解者的身份进行学和学习，提升其对相关内容的学习兴趣。在此过程中，教师需提前为学生分配好不同教学任务，并在学生对相关内容，产生问题时提供有效帮助，使其进行充分切科学的备课。在学生完成课后，让学生以老师的身份讲解自己所准备的知识，并观察其学生是否能充分学习或理解。与传统形式相比，该形式能在很大程度上激发学生的学习和参与兴趣，提高学生对相关知识的掌握能力。

以初中政治“走进法治天地”为例，教师可将该单元知识进行合理划分，并为学生进行有效分配。如先让学生进行自行分组，标清组别。之后将该单元内容划分成不同板块，如板块一：法律的概念；板块二：法律的性质；板块三：法律的特点；板块四：身边的法律等，并将所有内容分配给不同组别。这时，为完成讲解工作，学生对自己小组教学内容会具有较大学习兴趣与动力。同时为串联整堂课，增强教学整体性，学生也会与相邻组别之间进行合作，做好转化和切换工作。此时教师可将学生存在的学习问题进行充分总结，并统一解决。上课时再让不同组别选出学生代表讲解本堂课自己小组的教学板块知识。在此基础上，学生对相关知识的学习兴趣能显著提高，同时以能以教师的身份正式政治知识，并探寻有效的讲解方法，其对相关知识的掌握水平，也会进一步加深。这种学生能逐步提高自身综合素质，并逐步培养法律意识。

总结

就上述内容可以看出，在现阶段政治教学工作中，激发初中生对相关政治知识的学习兴趣对促进学生发展以及教学水平提升等方面具有重要作用和意义。但相关教学工作以及部分教师还存在多方面问题，相应教学水平还需进一步提升。因此，初中阶段的政治教师应结合问题特点，学生情况以及教材内容利用各种合理化资源和策略，有效开展政治教学工作，并注重在教学中培养学生对相关知识的学习兴趣。在此情况下，初中生能充分感受到政治学习的乐趣，从而提高自身的学习驱动力与兴趣，并自发参与到教学工作中。

参考文献：

- [1] 窦淑萍. 浅谈初中语文课堂教学中学生学习兴趣的激发[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 2.
- [2] 赵玉琴. 浅谈初中政治教学中学生学习兴趣的激发方法[J]. 考试周刊, 2021(05): 131-132.
- [3] 李怀文. 初中政治教学中学生学习兴趣的激发[J]. 新课程教学(电子版), 2020(08): 78.
- [4] 董明菊. 浅谈初中思想品德教学中学生学习兴趣的激发[J]. 新课程(下), 2019(12): 258.
- [5] 韩贞奎. 浅谈初中政治教学中学生学习兴趣的激发[J]. 新课程(中学), 2018(04): 176.
- [6] 张桥. 初中政治教学中学生学习兴趣的培养[J]. 新课程导学, 2018(10): 89.