

## 运用多媒体教学实现小学语文教学路径的创新

徐辉<sup>1</sup> 马进红<sup>2</sup>

(宁阳县福和希望小学 山东 泰安 271405)

**[摘要]**教育教学中融入多媒体促进了教育事业的发展,不仅打破了传统教学理念,改变了传统教学方式和教学手段,还拓展了教学范围,打开了师生们的想象思维。小学语文作为各个学科学习的基础,通过多媒体开展教学,教学内容得到了创新,显著提高小学语文的教学效果。因此,教师在小学语文教学中,利用多媒体营造出良好的教学氛围,以此激发学生的学习兴趣,促进师生之间的语言交流,提高学生的语文水平。

**[关键词]**多媒体技术;创新;策略;小学语文

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2806

现如今,多媒体不断融入到小学教学中,小学语文的教学模式也随着多媒体的渗入不断改变。借助多媒体教学,不仅能够满足学生在课堂中观看视频和音频的需要,而且借助多媒体技术可以为学生营造出良好的教学氛围,引导学生主动参与到课堂中,发散学生的想象力和思维能力,掌握住本节课学习的重点和难点,提高教学成果。对此,本文针对多媒体教学实现小学语文在教学方面的探究,进一步激起学生对学习的积极性,改善当前语文教学不足,促进小学语文教学效果不断提升。

### 一、多媒体技术在小学语文教学中的重要性

#### (一)有利于丰富和完善教学资源

多媒体是现代化信息技术中的一种,对教学资源进行扩大和改善,以及教学模式上的创新等方面有着极大的优势,因此多媒体具有此特点也是能够应用在小学语文教学中的必要原因。多媒体教学可以使教学资源变得生动化,可以将文字知识转变为视频以及图片的形式进行教学,为教师在教学资料获取时提供很大的帮助,从而由传统教学转变为多元化的教学模式,方便师生留存和记忆资料内容。

#### (二)有利于提高学生在课堂中的表现力

多媒体教学将小学语文的知识内容变得更加形象化,能够让学生更加直观的看到所学内容,更加清楚的了解所学知识,让学生从中感受到语文带来的美感,以及学习到更多文化知识。同时多媒体也方便解决教学中和学生所产生的各种问题,将教师无法进行表达的教学内容呈现出来,让学生更清楚地学习知识,为小学语文教学奠定基础。

#### (三)有利于明确教学重难点降低学习难度

多媒体能够将语文教学中产生的问题、课程难点以及学生无法理解的问题进行解答,并且能够进行教学重难点分析、规划教学内容安排、教学内容分类等等,不仅降低教师在教学中的难度,还能够激发学生的想象能力,并提高教学成果。

### 二、运用多媒体教学实现小学语文教学创新的策略

#### (一)利用多媒体技术营造情境,激发学生兴趣

对于学习,了解怎么学习的人,不如喜爱学习的人;喜爱学习的人,又不如以学习为乐的人。学习中最重要的就是学习兴趣,课堂中永远要以学生为主开展教学。教师可以利用多媒体进行教学,活跃课堂氛围,激起学生对学习知识的兴趣,营造出一个适合学生的学习氛围。

比如,教师在讲解《乌鸦喝水》这一节课时,学生关注的重点是主人公乌鸦,但文章主要内容是乌鸦喝水。因为学生没有见过真实乌鸦喝水的情景,所以学生无法想象乌鸦喝水的景象。这时教师可以运用多媒体技术播放乌鸦喝水的视频,学生可以通过观看视频感受到乌鸦喝水的真实情景,从而吸引学生能够快速进入课堂学习。课堂教学中运用信息技术扩大了空间范围,学生能够在观看的视频中感受到故事情节发展的过程。学生通过观看视频,能够让学生了解乌鸦喝水的变化过程“乌鸦着急喝水→乌鸦喝不到水→乌鸦找喝水的办法→喝到水”。运用多媒体形式进行故事讲解,比教师叙述故事更加有趣。再如教师在讲解《巨人的花园》这一节课时,教师可以运用多媒体制作课件,设置不同的片段,比如“巨人的花园原本的样子;巨人对小朋友的态度变化;在你的心里巨人的花园又

是什么?”教师在进行教学时,可以将巨人变大变小与季节的更替变化进行相连,激发学生的探索欲和学生的想象能力。

#### (二)利用多媒体进行多元化教学,激发学生的探究欲

小学语文应用多媒体不仅能够帮助教师开展多元化教学,还能够提前制定出教学重点,在教学中引导学生积极地进行讨论,课后进行学习交流,从而整体提高教学内容,提升学生的自主性。其次,教师在课堂中进行重难点讲述时,多媒体教学能够更好的阐述内容,对课程能够进行重难点的难易划分,课堂中运用多元化的教学模式进行分层教学,不仅能够使课堂变得有趣,还能够调动学生的积极性,提高学生的学习兴趣,增强学生对文章重难点的理解,从教学根本上推动语文教育水平的提升。

比如在学习《一夜的工作》这节课时,教师可以先让学生自己开展阅读,然后通过多媒体的形式展现与课程相关的图片,激发学生对课文学习的兴趣,引出课文中的经典内容,通过多媒体的形式介绍课文内容和文章主旨,使得学生更主动的对文章中所要想表达的情感进行分析;对文中周总理具有的人格特点进行充分理解。教师通过多媒体形式引导学生进行小组分析和标注文章段落中所具有的含义,并讲解文章中哪些词语是表现周总理工作和生活状况。

#### (三)利用多媒体教学引发感悟,培育学生的语文素养

小学语文课文中有大量的育人内容,也包含很多的道理,其中,以道理引导为前提,使学生能够对知识中的道理有所感悟。教师在教学改革影响下,教学中通过网络和视频的方式传递给学生,使学生感受到不同的课堂教学模式。学生在学习语文时,要先预习教学内容再对其进行分析,利用多媒体的技术不仅增强学生对课文内容的理解,还能够引导学生对文章内容进行分析和思考,形成一定的语感和理解能力。

例如在学习《地震中的父与子》这一篇文章时,文章内容讲述的是发生在1984年美国洛杉矶大地震中的一个真实事件,文章所表达的情感是父子之间的信任。感情的传递不仅仅是从叹息中、哭泣中还是内心的着急,都让人们受到强烈的艺术感染。教师在进行教学时,可以利用多媒体进行视频展示当时地震的情况,让学生更加深刻的理解父子之间的感情。学生通过观看真实的视频资料后,使学生受到文章内容感染,收获更多的情感体验,推动新课程改革的教育目标。

### 三、总结

新课程改革背景下,运用多媒体技术开展小学语文教学的创新,既是新教学中改革的基本要求,也是对传统教育方式的创新。教师借用多媒体教学可以为学生营造更好地教学情境,激发学生的学习兴趣和还可以借助微课,促进师生之间的感情,更好地解决教学中的问题。课堂教学中运用多媒体的形式调动学生对语文学习的兴趣,提高学生语言思维的能力,促进小学语文教育的发展。

#### 参考文献

- [1]陈亚平.运用多媒体教学实现小学语文教学路径的创新[J].散文百家,2019(11):85.
- [2]吴国花.多媒体促进小学语文识字教学课程改革路径研究[J].中华少年,2016(36):133-134.