

创新思路，立德树人

——初中班主任实施德育教育的有效方法

陈建新

(新泰市新汶街道初级中学 山东 泰安 271219)

【摘要】培养思想水平高、政治觉悟强、道德素质高、文化素养好的社会主义建设者和继任者，是新时代学校德育的关键内容。如今的社会十分重视德育教育，为了更好地引导学生未来发展，班主任应该对学生的成长提供有效的德育教育，帮助学生正确看待人生，形成正确的思想观念。初中生思想还不够成熟，如果此时没有老师给他们合理的建议，他们的思想和品质可能无法朝着正确的方向发展。因此，初中班主任教师在教育学生时，应把德育作为教学的首要目标，引导学生向正确的方向发展。

【关键词】立德树人；初中班主任；德育教育；有效方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.097

引言：

总书记反复强调，人生的钮扣从一开始就需要扣好。为祖国培养高素质人才，就需要正确引导青少年在中学阶段就牢固树立正确的人生观、世界观和价值观念，协助学生牢固树立正确的价值观。

班主任教师应适当运用合理的管理方法和教育手段，教育学生养成良好的道德品质。每个初中生都是一块璞玉，需要老师的精心打磨，才能成人成才。这就要求初中班主任在立德树人的教育理念之下，积极创新思路，学习班级管理技能和沟通技巧，强化自己德育教育能力，积极在班级中开展各项德育活动，助力学生形成良好思想品德，成为符合社会需求的高素质人才。

1. 立德树人的教育理念

我们所说的立德树人，指的是教师要在育人事业中重视德育，在学生的管理和教育中积极引导，协助学生形成合理的思想意识。落实以德育人教学理念，班主任教师需要把道德和品质教育放在第一位。在管理和教育学生的时候，首先要以德服人，身正为范，根据提升自己的品德修养，耳濡目染地影响学生的行为和习惯性。在教育工作上，不但要重视学生的考试成绩，更要高度重视学生品德修养的塑造。

只有拥有了良好的品质，学生才能在未来得到更好的发展。教师的职责是教书育人，育人与教书须齐头并进。班主任不能只教书而忽视育人的目的。为更好地培养人才，应教书育人同时进行，并在培养学生良好素质的前提下进行教育教学工作。

2. 初中班主任实施德育教育的有效方法

做为班集体的管理者和策划者，班主任的教育和管理能力会影响班里的总体面貌。班主任不但是学生学习之路上的引导者，也是学生身体健康发展趋势的引领者。班主任的素养对学生拥有潜移默化的影响。作为一名中学班主任，不但要关注学生在学习方面的主要表现，更主要的是要塑造学生的德育意识，教会她们人生道理。因此，班主任要不断强化自己的德育观念，不断提升德育观念和德育水平，以促进学生身心健康发展。

对于初中班主任而言，需要搜集大量与德育有关材料，为此来不断完善自身的德育专业知识和德育基础理论，通过理论学习、借鉴其他优秀班主任经验等方式，积极学习总结，提高自己的德育核心理念。随后从教学管理和课堂教学工作中的各个领域下手，在中学生中渗入德育文化教育。

此外，教师还应积极参加院校安排的各种德育培训教育主题活动，提升与其它老师的交流与联络，谦虚向别的有工作经验的教师学习、求教，以提升自己的德育意识，学习新的德育手段，以确保在班主任工作中可以更好地开展学生德育工作。

2.2健全德育教育制度

制度管理是班级德育工作的有效保障。初中班主任老师需要不断完善班级制度建设，强化德育教育方面的规则约束，建立详细的班级制度，助力德育教育的顺利开展。在班级制度中，需要明确学生必须尊重的道德标准，并制定相应的奖惩措施。通过必要的外部规则来约束学生的言行，用奖励引导，用惩罚约束，以此来告诉学生什么是对什么是错，帮助他们形成正确的是非观念和道德观念。

需要注意的是，班级制度是对学生外在行为的约束，并不

能从根本上改变学生的思想观念，因此，班主任必须正确使用这些班级制度，不能一味强制，更不能一言堂。需要在制度制定过程中，充分征求学生意见，帮助学生内化和同化规则，如此才能把制度所主张的道德标准真正内化到学生的品德中，成为学生日常行为的规范，形成良好的班级作风，营造良好的学习和生活氛围。

2.3开展德育教育活动

除开日常教学管理和教学过程中的德育渗透以外，中学班主任还可以参与专业的德育教学活动，集中化进行德育文化教育。班会主题便是班主任进行德育文化教育的最佳时机。班主任要依据学生的思想动态报告、学习状况和课堂教学日常生活等状况，明确主题班会的主题风格，在一定的培训环节对学生提出意见。还能够依据对应的季节和各种各样应急状况，如新闻热点事情等，明确主题班会的主题风格，让同学们了解时事动态，既可以开阔他们的眼界，又可以拓宽学生知识面，还能借助新闻事件中的是非曲直开展德育教育。班主任还可以组织专题班会，帮助学生化解误会，解决疑虑，核心班级人际关系。只要有一定的主题，对学生有针对性、有重点的教育，为学生树立正确的三观，就是对学生成长发展的良好德育和强劲动力的体现。

例如，班主任可以以“感恩”为主题对学生进行德育教育，通过专题班会讲解感恩的缘由，教会学生感恩父母的付出、感恩老师的指教，感恩朋友的帮助，感恩陪伴其成长的所有人，让学生体会到感恩让世界变得更美好。

2.4以身作则强德育

德育在于言传身教之间，对于初中生而言，“身教”的效果往往胜于“言传”，因此，班主任应该以身作则，以自己的行动告诉学生，什么是对什么是错。德育的成效在于润物细无声，这就要求班主任要以身作则，用自己的言行去引导学生，成为学生可以效仿的道德标杆。

例如，当发现教室里有垃圾时，不要第一时间去苛责学生，责怪他们不爱护环境。而是拿起扫帚，默默打扫，清洁教室的每个角落。如此一来，学生看到班主任的举止就会受到正面的引导，下次，他们可能就会自觉拿起扫帚进行清洁。

结束语

总而言之，德育教育是初中班主任工作中的“重头戏”。班主任要提高德育观念、完善德育制度、开展德育活动，在言传身教中渗透德育教育。培养初中生正确的思想观念和道德品质，引导学生学会扣好“人生第一粒扣子”，自觉做到珍惜青春年华，修炼道德操守，踏踏实实做人，成为新时代高素质的建设者和接班人。

参考文献：

- [1] 李慧. 创新思路，立德树人——新时代背景下班主任德育工作简析[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, (5): 635.
- [2] 郑伟秋. 创新思路，立德树人——新时代背景下初中班主任德育工作刍议[J]. 中国校外教育(下旬刊), 2019, (12): 56-57.
- [3] 牛雪琴. 创新思路，立德树人——新时代背景下初中班主任德育工作刍议[J]. 中华活页文选(教师版), 2020, (10): 117-118. doi: 10.12241/j.1009-7252.2020.10.071.