

试论构建小学数学趣味课堂的有效方法

李红

(新疆库尔勒市第一小学 新疆 库尔勒 841000)

[摘要]在素质教育和新课程改革大行其道的今天,如何能够将课程教学开展得更有趣味、更有效果,逐渐成为引起越来越多的教育工作者思考与研究的一个热门话题。小学是我国系统教育的基础环节,学生将在这一时期完成基本学习思维、习惯和兴趣的初步形成,对其今后的学习和成长都将起到巨大而深远的影响。基于上述认识,笔者将以小学数学作为切入科目,就小学数学趣味课堂的构建提出若干看法,以资诸位参阅、分析。

[关键词]小学数学;趣味课堂;有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.684

小学数学是一门逻辑性和抽象性都比较强的自然类学科,这对于思维模式非常感性化的小学生而言的确有着一定的学习难度,也很容易让学生在学时感到比较枯燥、乏味。因此,小学数学教师必须要真切认识到在课堂教学中强化趣味性建设的意义和具体策略,以此作为提高教学质量的有力驱动。

1. 在小学数学教学中构建趣味课堂的意义

由于传统教学观念的长期影响,很多小学数学教师在课堂教学中往往存在着“师本位”的错误认知,采用全程知识输出的教学模式,学生则更多地扮演着接受者和记忆者的被动角色,整个课堂极度缺乏趣味性,造成很多学生对数学学习提不起兴趣,自然也就无法实现成绩的稳步提高。所以,小学数学教师务必要尊重学生的学习主体地位,并重视对课堂的趣味化、活动化改造。

另外正如笔者之前所提到的,小学生正值身心发育的初级阶段,对外界信息的认知还很难做到理性化,非常依赖于感性渠道完成知识的获取和吸收。小学数学教师如果采用趣味教学的方法进行课程讲解,会在很大程度上降低知识的理解难度,缩短课本和学生认知之间的思维路径,更有利于学生认识到知识的内涵、作用方式和应用价值。

更为重要的是,通过趣味教学法,教师能够和学生实现和谐关系的快速营造,拉近师生间的心理和情感距离,让学生们更喜欢上数学课,这对于优化学生数学成绩和提升教师教学质量均是大有裨益的。

2. 在小学数学教学中构建趣味课堂的具体策略

2.1 重视课堂教学的趣味导入

良好的课堂导入不仅可以迅速吸引学生的注意力,同时还能在很大程度上勾起学生对本课知识内容的学习兴趣。小学生的注意力相对比较容易涣散,课程刚刚开始十几分钟是其精力的黄金期,教师务必要牢牢把握这十几分钟的窗口,通过一些符合学生趣味取向和理解能力的趣味性手段完成知识的前端导入,帮助学生快速打起精神,利用自己最为集中的优质学习资源构成学习本课内容的知识与情绪基础,并在下意识间实现认知思维和教师教学思路的高度契合,进而使数学教师达成优化课程前端环节建设的预期目标。

例如对于一年级下册第四单元中《数的顺序、比较数的大小》这一课程的讲解,教师可以先结合学生们所熟悉的事物提出问题,如问一问大家:“同学们,咱们班谁的个头最高呀?”学生彼此间很熟悉,很快就说出最高的同学是谁;之后,教师可进一步问道:“那其他同学,你和他比起来矮多少厘米呢?”借助这个问题,让学生初步认识到数与数之间存在大小的差异;再之后,教师可鼓励学生利用手中的尺子,给自己和同桌量一量彼此的身高并算一算二人的身高差,通过这一过程引导学生认识到比较数字大小的方式和精确计算数字差的方法,并让学生对数学的现实应用产生较大的兴趣。

2.2 重视教学方法的趣味改造

顺利完成课程的趣味导入后,教师还要对课程知识的教学过程进行趣味化改造。在传统的课堂教学中,小学数学教师往

往采用单一的语言讲解或板书展示的方式来讲授知识,学生能够参与其中的机会少之又少,非常不具有互动感,时间一长必然会让学生感到兴味索然。因此,小学数学教师要根据课程内容、要求和学生的整体情况与意愿来灵活选择教学方法,重视对小组讨论、游戏教学和数学实验等多种模式的研究与应用,积极为学生创造参与课程教学、展现个人能力的舞台,以此作为调动学生积极性的有效渠道。

比如在进行关于“四则运算”的总复习时,教师就可以和学生们一起玩一场“速算24”的游戏:首先由教师拿来一副扑克牌(事先取出其中的大、小王),并将全班学生按照“强弱结合”的原则分成若干小组;游戏开始后,各小组依次派出一名代表,教师随机从扑克牌中抽出3到4张牌来,各组代表要根据牌面的数字(J、Q、K、A分别代表11、12、13、1)利用加、减、乘、除和括号来设计一道算式,算式的计算结果必须为“24”;代表设计算式正确的,按照用时从少到多的顺序分别为本组加上高低不等的分数,算式出错的则要扣去1分,最后哪一组的得分最高哪一组便为获胜方。

2.3 重视对互动教学模式的应用

长期以来,小学生对教师和教材都有着一种发自内心的服从欲,习惯了“老师讲,自己听”的课程模式。这种模式在一定程度上有利于教师把控课堂节奏,但却更有可能挫伤学生的学习积极性,其最终效果必然是弊大于利的。为解决这个问题,小学数学教师可以大胆应用互动教学模式,对于一些难度较小的知识内容或复习课,可以选择一些具备对应能力和意愿的学生来执行讲解任务,让课程的讲授者和学习者都由学生来担任。这一模式对于活跃课堂气氛、调动学生兴趣有着非常显著的功效,同时也能让学生们在更加轻松、和谐的关系与氛围中放开自我,实现知识思想间的自由流动,进而提高整堂课的教学质量。

例如对于《简单的统计》这一章的学习,教师可以选择课代表或数学成绩较好的其他同学担任“小老师”,根据由教师提供的一些场景与数据,带领全班学生学习如何绘制一幅折线统计图。教师要在这一过程中对“小老师”提供必要的协助,同时鼓励其他学生多提出自己的问题,让他们和“小老师”来一场互动讨论。活动结束后,教师要对“小老师”和其他学生的表现进行总结,对他们良好的表现予以充分的鼓励。

结束语

总而言之,小学数学教师要切实重视课堂教学与学生兴趣之间的高度融合,帮助学生真正体会到数学学习的乐趣与意义,引导学生在快乐、轻松的氛围中学会数学、爱上数学,为其今后进一步的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 田春雷. 让学生的思维“健康而缓慢地生长”[J]. 教育革新, 2012(07): 02-04.
- [2] 刘静. 构建和谐课堂教学环境提高数学课堂教学质量[J]. 教师, 2015(19): 10-12.