

关于新课改下小学语文阅读教学方法的探讨

胡凯捷

(江西省上饶市弋阳县朱坑镇中心小学 江西 上饶 334400)

[摘要]近年来,随着人们生活水平的提高,教育行业越来越受到重视,在小学教育阶段,阅读教学既是语文教学的重点和难点,也是提升小学生阅读能力及水平的主要途径。所以,要想培养小学生的阅读素养,在实践教学的过程中,小学语文教师则需要顺应教育改革的形势变化,对自身的阅读教学思维及方法进行不断的完善和创新。文章便基于当前小学语文阅读教学的实际情况,提出了几点有效的阅读教学策略,以期能够提升整体的教学水平,促进小学生的全面成长。

[关键词]小学语文; 阅读; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1713

引言

新课改将语文教学的重点从字、词、句的识记上,逐步转变至对字、词、句的理解,对学生的阅读、理解能力有了更高、更高层次的要求,阅读教学变成了语文教学中的难点和重点,但实际的小学语文教学中,教师不管是对阅读教学内容还是教学方法的选择和实施上,都存在一些问题,因此,小学语文教师应立足阅读教学的方方面面,多途径改善阅读教学。

1 小学语文阅读教学现实意义

课程标准明确规定,阅读教学是小学语文教学的中心环节,养成阅读的良好习惯是小学语文教学的明确目标,阅读能力的锻炼对于一个正处于各种能力培养阶段的小学生而言至关重要。语文阅读教学是小学语文教学过程中最重要的环节之一,也是众多小学教师的教学难点所在。小学阶段的语文阅读既是学生汉语的启蒙,又是他们阅读良好习惯的形成时期。但如今许多小学老师都发出了阅读难教的感叹,一方面小学生的理解能力还比较薄弱,另一方面每一篇文章都是凭借其文字来传达特殊感情的,具有其自己的思想性和情感性,不存在特定的方法、公式。

2 新课改下小学语文阅读教学方法

2.1 借助信息技术手段,创设良好的阅读教学情境

由于小学生的年龄相对较小,自身的理解能力还有待提高,所以在进行阅读的过程中难免就会遇到无法完全理解语句的含义及其他的问题,这对小学生的思维拓展造成了一定的阻碍。为提高小学生阅读的积极性,并激发其不断探究的欲望,教师在进行阅读教学的过程中,便可通过为小学生创设情境的方式来启发小学生,使其在如临其境的体验中加深对文章内涵及主旨的理解。以《富饶的南沙群岛》的教学为例,在进行阅读教学的过程中,由于课文大篇幅地描述了南沙群岛的景象,而绝大多数小学生对南沙群岛的印象仅仅停留在语言文字的描述上,所以在读到其中的一些美丽景象的描述时,往往都会产生这样或那样的疑问。为了能够加深小学生对文章的理解,并使其充分感受到南沙群岛迷人及富饶的热点,教师便可借助多媒体手段,以图片或者短视频的形式向小学生展示南沙群岛的迷人风光,从视觉、听觉等多方面丰富小学生的学习体验,使其在特定的情境中感悟文章的中心思想。

2.2 了解学生特点,制订教学计划

小学语文教师应通过多种途径了解学生的特点,每个学段的小学生的学习情况都不一样,对小学低年级的学生,语文教师应教给学生学会循序渐进地学习,做到“一课一得”。比如,在学习《吃水不忘挖井人》时,教师首先应让学生清楚,谁在“吃水”,谁是“挖井人”?为什么会吃水不忘挖井人?通过这种循序渐进的引导,让学生在课文中学会“感谢”和“感恩”。而进入高年级后,学生各方面的能力都得到了迅猛的发展,这一阶段,语文教师在阅读教学中就可以要求学生

“一课多得”。比如,在学习《穷人》一文中,不仅要让学生理解课文中运用的多种描写手法,还要让学生知道作者通过这篇文章,想要表达的思想感情,还要让学生掌握阅读的方法。一方面,小学语文教师应成为学生的朋友,走进学生和学生一起玩耍,了解学生的兴趣爱好,问问学生最近阅读的书籍,他们喜欢看的电视节目,课本教材中的选文学生是否感兴趣,通过阅读这些课文他们能学到什么东西。比如,很多学生在学习《朱德的扁担》一文时,可能连朱德爷爷是谁都不知道,他们心目中崇拜的人物和喜欢的东西可能与教材文章有出入,那么教师在阅读课的教学过程中,可以选择一些学生比较感兴趣的、与时代接轨的内容去展开。另一方面,教师应注重观察班集体中每个学生的个体差异,在选取阅读教学内容时,做到因材施教,根据每个学生的特点、学习情况,有针对性地制订教学计划,可以将班级中的学生进行相应的分层,然后再开始教学,对基础知识薄弱的学生,可以为他们开展最基础的阅读知识和方法;基础知识过关的学生为其开展专门的阅读课教学,教给他们相应的阅读技巧,以不断提高学生的阅读能力。

2.3 帮助学生培养良好的阅读习惯

小学语文教师在阅读教学中,要使学生有效把握从整体到细节的阅读方式,使学生在阅读文章时能够先对文章内容有系统的把握,抓住文章题目以及中心思想,在此基础上对文章进行分层阅读,对其中较重要的内容单独进行分析,从而有效提升学生的文章理解能力以及阅读效率。除此以外,当学生面对文章中所涉及的生字、生词时,教师要对学生进行科学的引导,使其能够学会依照上下文语境以及语义对词汇含义进行猜测,达到优化学生阅读思维,提升学生核心素养的语文教育目标。

结语

综上所述,有效开展小学语文阅读教学离不开学校、教师和家长共同努力。而教师作为学生阅读教学的引导者,应该积极采用创新式的教学方式,充分考虑学生的主体地位,以培养学生的语文阅读兴趣为前提,提高学生参加语文阅读教学活动的积极性。另外,在实施阅读教学的过程中,教师也应该注重学生自主学习能力和思考能力的培养,通过课堂提问的方式引导学生带着问题完成阅读,在思考和解决问题的过程中锻炼和培养独立思考和阅读理解的能力,在培养学生语文综合素养的同时,促进小学语文阅读教学的有效进行。

参考文献:

- [1] 逢海燕.小学语文阅读教学中的问题与改进策略[J].现代交际,2016(21).
- [2] 赵颖.家校合作模式下小学语文阅读教学策略探讨[J].亚太教育,2019(11).
- [3] 张丽.小学语文阅读教学中存在的问题及解决策略[J].华夏教师,2019(29).