

浅谈如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力

侯选琳

(江西省上饶市广信区第三小学 江西 上饶 334100)

[摘要]抽象、逻辑性强是数学知识最基本的特征,而小学生以形象思维见长,因此在学习中总是遇到重重难题,许多问题得不到有效解决,小学生的数学学习兴趣就会受到影响。新课改的背景下,教师在教学中应做到以人为本,结合小学生的兴趣和心理特征设计教学活动,让学生重拾学习激情,利用他们现有的智力发育水平,最大限度地提高其数学学习能力,实现从被动学习到主动学习、自主学习的转变。

[关键词]小学数学;自主学习能力;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.344

引言

在传统时期的教育教学中,教师不恰当的教学方法以及数学学科本身所具有的学习难度,使得学生数学能力的提升受到了阻碍,学生自主学习数学知识的能力可想而知。但是随着时代的进步与发展,教师的教学思想在发生变化,课堂上的教学方法也愈来愈具有多样性,学生所处的课堂环境更是充满生机。目前,教育教学趋势已经取得了极大的进步。基于此,作为新时期的一名小学数学教师,必须要牢牢把握当下的教育机会,以符合学生认知的教学方法授课,激发学生主动学习数学知识的积极情感,实现优化小学数学课堂教学效果的目标。下面,笔者将依据自身从事小学数学教师这份职业的教学实践经验,对如何在小学数学教学中提高学生的自主学习能力提出以下几点建议。

一、培养小学生自主学习能力的作

(一)促进小学生数学学习独立性的成长

教师在培养小学生的自主学习能力过程中,其对数学知识的学习意识会逐渐加强,他们不仅能够主动按照教师的要求完成学习任务,而且还能够使自己独立完成任意的学习目标。当他们的自主学习能力得到提升后,他们的自我学习意识会越来越强,这种学习意识在数学课堂上和课下进行数学作业中都会表现出来,即使不在教师的监督下,他们也能够独立进行数学学习。所以,这种自主学习能力能够促进小学生数学学习独立性的成长。小学生学习数学过程中需要通过学习独立性来锻炼自身的学习能力,他们只有在独立完成学习作业的情况下,才能获得真正的成长,而大多数小学生的学习独立性都难以成形,尤其容易半途而废,这对他们的学习会产生不良的影响。因此,在小学数学课堂教学中教师应加强培养小学生的自主学习能力以促进其数学学习独立性的成长。

(二)促进小学生数学思维活跃性的成长

教师在培养小学生的自主学习能力过程中,其对数学学习的思维能力会逐渐提升,他们能够主动进入数学学习氛围的同时,还能够进行数学知识的思考,随着思维一步步的打开,小学生的数学思维活跃性就会越来越高。当他们的自主学习能力不断加强时,其思维活跃性的成长会非常显著,这对他们的思维能力成长也有着积极的影响。

二、小学数学教学中自主学习能力培养策略

(一)创设形象画面,提高学生的学习兴趣

根据小学阶段学生的身心特点可知,他们对数学学习有畏惧感的主要原因在于其抽象能力较为薄弱。而在教育资源匮乏的时期,教师又没有良好的教学方法来减轻学生对数学这门学科的畏惧程度。不过如今已经进入到信息化时代,多媒体技术这一优质的教育资源在课堂教学中已经被广泛应用。基于此,作为科技时代下的一名小学数学教师,可借助信息技术创设形象画面,期望可以降低学生学习抽象知识的难度,让学生在学习过程中感受到数学学科的趣味性,提高学生的学习兴趣,进而通过恰当的指导提高学生的自主学习能力,完成优化小学数学课堂教学效果的任务。例如,以教学《平行四边形面

积的计算》这一节课为例,在教学初始环节,教师可利用多媒体技术将教材中的主题图呈现在大屏幕上,让学生观察两个花坛的大小,引导学生对长方形的面积进行回顾,在学生的数学知识经验被充分调动起来的基础上向学生介绍学习任务。然后,教师可利用数方格法、割补法带领学生经历探究平行四边形面积计算公式的推导过程,从而培养学生的转化思想与逻辑思维能力,发展学生的空间观念。最后,教师再对学生强调表达平行四边形面积的符号语言,培养学生的符号意识,帮助学生归纳学习内容,组织学生之间互相交流学习收获。这样,通过借助多媒体技术创设形象画面,能够提高学生强烈的学习兴趣,使学生学习抽象性知识的难度被大大降低,一定程度上还培养了学生的辩证唯物主义思想,切实完成了提高学生自主学习能力、优化小学数学课堂教学效果的任务。

(二)加强游戏活动,点燃学生的参与热情

受新课程改革教育理念的影响,广大教师已经不再对游戏学习持以片面的认知,而是懂得了寓教于乐的道理。基于此,作为一名小学数学教师,应懂得在课堂中加强游戏活动的开展,刺激学生喜好玩乐的心理,点燃学生的参与热情,在欢愉的游戏氛围中帮助学生汲取数学知识与技能,让学生感受到学习数学知识的乐趣,以求完成提高学生自主学习能力以及小学数学课堂教学效率的任务。例如,以引导学生学习《分数的意义》这一节课为例,首先,教师可采取“分东西”的游戏活动让学生感受到欢愉的课堂气氛,为学生介绍分数产生的意义,使学生在初始环节便能明了分数之于现实的重要性。然后,教师再参与到学生的游戏互动中,寓教于乐,为学生介绍分子、分母以及分数单位的特点,助力学生在亲身体验中感受“数学知识来源于实践、又服务于实践”的观点。最后,教师再与学生共同谈论在游戏活动中获取数学知识与技能的感受,旨在和谐师生情感,激发学生自主学习数学知识的意识,进而引导学生对所学新知识做系统的整理。这样,通过加强游戏活动,点燃了学生强烈的参与热情,在愉悦的课堂气氛下让学生感受到了学习数学知识的乐趣,从而提高了学生的自主学习能力,提升小学数学课堂教学效率。

结束语

综上所述,数学是小学阶段的重要科目,也是小学教学中的难点。在新课改的理念下,教师应为小学生创设情境,鼓励小学生大胆提问,敢于质疑,善于组织高效的小组学习活动,利用多种手段将学生的学习动机、学习热情激发出来,将学习能力培养起来,最终使学生不仅愿意学,还有能力学,以自主学习促进终身学习。

参考文献:

- [1] 张晓军, 黄子晴. 在小学数学教学中如何引导学生自主学习[J]. 甘肃教育, 2019(7): 192-193.
- [2] 杨琳琳. 小学数学教学中学生自学能力的培养方法[J]. 新课程教学(电子版), 2019(5): 344-345.
- [3] 郭传金. 小学数学“211自主学习”课堂教学模式建构[J]. 中国教育学报, 2011(5): 45.