

体育游戏在小学体育教学中的运用研究

李猛

(河北省保定市清苑区王盘小学 河北 保定 071000)

[摘要] 体育游戏在小学体育教学过程中的开展,最为主要的目的就是开拓学生的思维和视野,从而在培养学生团结合作精神的角度上,加强学生对体育课程的学习兴趣,并结合学生的身体素质和精神内涵来实现个性化培养方案的制定。从整体性的角度来看,体育游戏教学方式的应用已经得到教师的重视与喜爱。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对体育游戏在小学体育教学中的运用研究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词] 体育游戏;小学体育教学;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2009

研究提高学生综合素质是我国当前教育的主要任务,身体素质是学生的重要基础,但是很多小学生对于体育课程并不十分热心,加上长久以来的应试教育对于体育课程也并不注重,所有在很大程度上限制了小学体育发展。通过游戏的方式引导学生进行体育活动,可以有效地调动学生的积极性和主动性,而且良好的体育游戏还能让师生之间、同学之间交流和沟通,形成良好的课堂氛围。

一、体育游戏在小学体育教学中的作用

在小学体育教育中,体育游戏以其特有的趣味性成为开发儿童青少年智力体力和综合素质的重要手段。首先,儿童青少年通过各式各样的体育游戏来认识团队和认识自己,从而达到适应集体生活的目的。在小学体育课上,体育游戏一般是以群体性为主,学生多参与此类体育活动有利于培养团队合作能力和集体主义精神,同时锻炼自身勇于挑战和克服困难的意志品质。其次,在游戏中需要遵守游戏规则,这也要求他们要有规则意识,更有利于从小培养学生良好的行为习惯,也为公民教育中遵纪守法打下基础。最后,对于身体发展益处更是显而易见。在体育游戏中通过对身体各项机能的锻炼,使学生获得健康体魄,真正做到“德、智、体、美、劳”全面发展。体育游戏对体育教学及学生发展的重要性不言而喻,因此更应获得重视。

二、体育游戏在小学体育教学中的应用措施

(一) 确定学生的课堂教学主体地位

游戏教学方式是当前一种十分重要的体育教学模式,部分教师虽然能够发挥出此种教育教学方式的重要意义,但是在实践和应用的过程中仍然会存在有各种实际性的问题。小学阶段的体育教学,其不仅为了能够增强学生的综合素质能力,还需要从体育技巧和学生身体机能指标提升的角度上,促进学生的身心发展。因此,教师在课堂游戏教学的过程中,需要结合适当的时机和教学环节来开展体育游戏,让学生能够在游戏的过程中对于体育课程进行更加细致和全面的理解,提升学生学习的主动性积极性,加强其体育锻炼。此外,教师还需要将学生课堂教学主体地位的确定作为当前教育教学的主要内容,围绕着学生的综合素质能力来相应地开展各种教育教学手段,让学生体会到体育游戏的快乐。

(二) 通过情境游戏教学的方式进行课堂优化

在体育教学的过程中,虽然体育游戏的应用,能够对整体课堂教学起到一定的促进效果,但是教师并不能局限于这一种教育教学方式,而是在多元化开展教学手段的过程中不断创新。积极开阔视野,提升自身的专业素质能力,加强职业道德素养的体现,以此来有效实现课堂教学结构的优化与改革。小学生的主要特点是天性爱玩,喜欢听故事,上课注意力不容易集中,情境游戏教学法是符合小学生的一种教学方式,它是指教师运用学生感兴趣或熟知的内容,创设课堂情境,这些容易引起学生的好奇心和参与的欲望。教师还可以通过与其他学科的结合,创设教学情境,将二者结合进行教学,这样学生在完成体育教学任务,实现教学目标的同时,也实现了其余学科知

识内容的巩固,加强不同学生知识之间的关联性体现,以此来促进学生的全面发展。

(三) 理论讲解联系游戏模式,巩固知识

教师把体育知识理论讲解和游戏内容密切联系,也是进一步巩固学生体育知识学习的重要方向。教师促进学生学习的进步,应该在掌握扎实的理论知识之后,不断地加强技巧的引导和学习。游戏教学模式构建的过程中,教师通过对理论知识内涵的有效渗透,把理论与实践相结合。通过理论为实践提供相应指引,不断地升华实践,使得体育游戏教学情境得以提高和完善。教师带领学生认真巩固体育知识学习内容,从学生的自我成长角度入手,不断地开阔学生体育知识视野,在拥有良好学习空间和模式之下,也会突破自身在学习过程中存在的问题与不足。教师释放自身教学的能量,在跟随游戏化教学情境中,也让学生感受到自我成长的空间和机会。在有效整合体育游戏教学情境之下,构建丰富多样的理论知识体系,从多个角度入手,带领学生认真分析和研究。其所发挥出的游戏教学情境魅力和内涵是不容忽视的,教师也为学生提供了良好的体育学习规划和相应模式。在巩固理论知识的过程中,也促进了学生体育技能的培养和掌握。

(四) 优化游戏教学评价,促进健康发展

完成游戏化教学之后,教师需要对学生相应的评价和指导,这也是进一步促进学生健康发展的重要方向。以学生的多方位综合素养提高为主,关注学生在体育知识学习过程中的成长情况,以有效促进学生发展为主,让学生接受教师正确的教学评价和指导,这是进一步升华体育教学课堂的重要方向,也让学生在获得明确的学习目标中了解学习存在的不足和问题。通过教师的努力,给予学生评价和体育学习感悟,让学生拥有十足的信心和坚强的学习毅力。在学生接受教师评价的时候,教师以学生学习态度、学习方法、体育技能知识掌握情况入手,以全方位地关注评价学生为出发点,让学生拥有良好的体育知识评价体系和相应研究空间。

结语

体育教学及体育游戏对于小学生的全面发展的作用和价值毋庸置疑。体育游戏在体育课堂中受到大多数小学生的喜爱和追捧,这正是因为体育游戏教学符合了学生现阶段的身心发展的特点。重视开发体育游戏,应当成为学校体育教育中的重中之重。体育游戏作为一种体育课堂教学的重要手段,它既可以使学生对体育产生浓厚兴趣,培养新型体育人才,又可以提高教学质量促进教学目标的完成。因此,未来体育游戏教学的发展方向朝着更加科学,更加新颖,更加符合新一代学生学情的方向发展。

参考文献:

- [1] 李静. 小学体育教学中体育游戏的整合实践及价值解读[J]. 中国高新区, 2018(11): 115.
- [2] 林立. 体育游戏在小学体育教学中的应用研究[J]. 内江科技, 2018, 39(05): 136-137.