

## 小学语文看图写话教学策略浅析

贾秀娟

(高唐县第二实验小学 山东 聊城 252800)

**[摘要]**在小学阶段,学生的各个方面能力都相对较弱,尤其是小学低段的学生,他们的词汇量相对有限,并且表达能力也相对不足,因此,开展看图写话的教学,能够帮助学生提高自身的表达能力,让学生的观察能力和分析能力得到提高。采用看图写话的教学方式,可以让学生的想象力得到激发,让学生能够在观察的过程中学会进行情感表达。但是在目前阶段,开展小学语文看图写话教学的过程中,还存在着一些问题和不足,如果站在长远的角度上进行分析,教师还需对教学的方式进行不断的创新和优化,以此才能让学生的综合能力得到有效的发展和进步。

**[关键词]**小学语文;看图写话;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1043

## 引文:

在小学低年级教学的过程中,看图写话教学是其中非常重要的一个组成,在开展的过程中,就是引导学生多维度对图片进行观察,对图片的内容进行剖析,然后组织好自身的语言,把看到的图片内容能够形象的描述出来。教学的目的就是培养学生的观察能力和理解事物的能力,并且让学生的理性认知基础得到有效的建立,同时让学生的观察能力和思维能力得到有效的加强,以此给学生的未来学习打下基础。

## 一、目前开展小学语文看图写话教学的现状分析

## 1、学生无法对图片的信息进行把握

由于小学生的生活阅历相对较少,所以他们对于一些事物的分析能力和理解能力相对有限,无法通过自身的思维去对信息进行整理和描述。虽然能够在图片中提取一些信息,但是也无法把众多的信息进行有效的联系,对于图片的信息提取存在着一定的困难。

## 2、表达能力相对有限

表达能力和学生的综合能力较弱有着直接的关系,比如理解不足和语言组织能力相对较差等,这些问题都需要经过一段时间的学习来提高。虽然有些学生能够实现看图写话,但是学生的语言表达能力还存在着不足的情况,连贯性也不强等。

## 3、学生的参与热情较低

在开展小学语文看图写话教学的过程中,对于学生的听说读写能力有着较高的要求,所以,对于低年级阶段的学生有着较大的压力,再加上教师的教学方式比较单一,从而导致学生的学习兴趣无法得到提高,甚至有些学生出现了一些不良的情绪。

## 二、在小学语文教学中开展看图写话的策略分析

## 1、教师需要创设教学情境,让学生的学习兴趣得到激发

由于小学低段学生的抽象能力相对较弱,联想能力也受到了一定的限制,所以,教师在开展看图写话教学的过程中,还需重视给学生创设相关的教学情境,通过动态化的演示,可以把图画中的事物或者人物等进行演绎,可以让学生直观的看到图片内容,同时让学生的理解能力得到加强,并且还能吸引学生的注意力,让学生的学习兴趣得到有效的激发。教师在对学生创设教学情境的过程中,尽量需要采用直观的教学方式,这样不但可以让学习难度得到降低,同时还能帮助学生提高自身的理解能力。因此,教师在教学的过程中,还需重视采用多媒体教学设备和电子白板等开展教学,从而能够给学生带来多维的情景感知,帮助学生完成看图写话的学习任务。

例如:教师在带领学生学习小学一年级上册《语文园地7》的时候,在教材中有一幅画,是一个小男孩和一个小女孩在草原上手拉手进行奔跑,对于这幅画,就可以给学生设计一个动态化的课件,让人物、小草、奶牛、绵羊和小鸟等都能动

起来,把图像变成一个“视频”,从而能够给学生带来一种新鲜的学习体验。让学生的学习热情得到充分的激发,同时还能帮助学生对画面中的场景进行深入的了解和认识,然后在开展写话的过程中才能知道怎样下笔。在这个课件进行制作的过程中,教师可能会遇见一些信息技术方面的问题,因此,教师还需对自身的教学业务能力进行广泛的探索,从而才能给课堂教学活动的有效开展提供便利,以此让教学的目标得到有效的实现。

## 2、在看图写话的过程中让学生的语言积累能力和运用能力得到有效的提高

从看图说话过渡到看图写话的过程中,学生已经经历了一些语言知识的积累和感受,并且有一些学生已经具备了采用自己的话对自己的意见和看法进行表达的能力。在这种情况下,教师还需对看图写话训练进行积极的利用,让学生能够在语言运用和实践的过程中,让学生的语言表达能力和交流能力得到有效的提升,从而在实践的过程中让学生的写作水平得到有效的提高。

例如:在二年级上册《语文园地3》的写话练习中,给出了学生一些相关玩具的图片:陀螺、弹弓、玩具熊、布娃娃、变形金刚、溜溜球、汽车等。这些都是学生非常喜欢的玩具,每一个学生对于这些玩具的玩法和功能等都有了一定的认识和了解,但是如果把这些玩具引入到学生的写话训练中,可以让学生的积极的参与其中。所以,在开展写话训练的过程中,教师还需给出学生写的形式:“同学们,你们最喜欢玩的玩具是什么呢?;”请你们说一说它的是什么样子的?;”对于这些玩具怎样玩?“等。教师在开展写话练习的过程中,需要引导学生进行交流,之后再让学生进行练习,让学生能够在交流的过程中对写作的素材进行积累,对语言材料进行研究,从而可以让学生的写话练习水平得到有效的提升。

## 结语:

在小学语文教学的过程中,开展看图写话教学对于学生的学习能力有着一定的推动作用,但是在开展的过程中,还存在着一些问题和不足,其中的影响因素还相对较多,在具体应用的过程中,教师还需对学生的身心发展情况进行了解,从而选择合适的教学素材,引导学生对图片进行仔细的观察和分析,从口头表述着手,逐步引导学生向着写话的方向发展,帮助学生激发看图写话的兴趣,让学生能够在浓厚的学习兴趣下,积极主动地参与到教学活动中,从而让学生的全面发展得到有效的促进。

## 参考文献:

[1]吴樟盛.小学语文低年级看图写话教学思考[J].家长,2020,000(007):P.164-165.

[1]曹婷婷.语文课堂因图精彩——小学语文低年级看图写话教学思考[J].语文课内外,2020,000(007):102.