

# 心灵沟通的引领者——论初中班主任德育工作开展的有效性

伊巴代提·麦麦提敏

(于田县喀拉克尔乡初级中学 新疆 于田 848402)

**[摘要]**教育事业对于初中学生的道德素养提出了更高的要求,在这种大背景之下就要求我们初中班主任在开展德育工作时,注重工作开展的有效性,用我们更高效的方式去进行德育工作,才能全面的提升学生的道德水平,实现学生在这种大背景之下的全面发展。要想让我们德育工作开展变得更为有效就需要我们教师在日常教学和生活中,不断地与学生产生心灵的沟通,在沟通的基础上,才能更加明确学生产生的问题,从而在日积月累的过程中不断向学生渗透,更完善和正确的价值观念,才能实现我们德育工作高效的展开。

**[关键词]**初中教学;班主任工作;德育工作;有效性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.883

教师和学生是日常教学活动中的两个重要主体,要想开展我们的德育工作,就要求教师在开展工作的过程中,不断地为学生树立榜样,作为一个引领者的角色,这种引领者的角色,能够带领学生更好的投入认真的学习态度,在引领者作用下以榜样作用带动学生共同向上向善发展。那么教师在发挥学生这个主体作用时也要通过日常活动中的一些权力交接让学生更加明确自己才是课堂的主体,从而激发学生的学习自主性以及积极性,这样才能够对我们德育教育开展有一个良好的推动作用。

## 一、在日积月累中培养习惯

我们德育教育的开展,是为了培养学生终身的正确价值观念以及道德水平,因此我们的德育工作开展时,要把目标设立得更更为长远,这种长远性目标才能让学生在日积月累中真正树立一些正确的价值观念,培养正确的道德习惯。因此我们教师在平常开展教育工作时,一定要去培养学生的好习惯,而在培养这些习惯时,我们教室一定不能忘记自己作为他们心灵沟通引领者的身份,用引领者的身份带动他们一起培养习惯,也就是说,教师在这个过程中一定要发挥榜样作用,逐步将一些高尚的道德品质渗透到学生的日常行为规范过程中,让学生能够养成良好的道德习惯。

比如说教师可以在放学前十分钟为学生播放相关的道德短视频,在播放短视频时,也要从国家,个人以及社会这三个层次去出发,这样的道德视频不仅能够潜移默化中为他们渗透一些正确的价值观念,更能够为他们积累一定的写作素材这样的策略是一举多得的。在视频播放结束后教师作为引领者要首先去表达自己对这样短视频的看法,以及自己的一定感悟,然后让学生去表达自己的看法,这种观看之后在抒发想法,就能够对视频进行二次的复盘,才能够让这种正确的价值观念更好地渗透到学生的内心。

这种从几个层次去出发综合多种内容的短视频资源,不仅能够给学生带来多样的知识增长,更能够为我们的德育工作营造一个良好的氛围,让学生在这样的氛围感中更好地去感受那些正确的价值观念,从而将这些观念渗透到自己的行为中,逐渐地培养这样的习惯能够为学生的德育教育夯实基础。

## 二、用真实案例来渗透德育工作

德育教育要想具备有效性,就必须跟随时代发展,注入新鲜血液,这样才能让我们有时效性的基础上来,提高我们德育工作的有效性。这不仅是因为时代发展的需求,更是因为只有融入了新鲜的血液,我们的德育工作开展时,就不会过于枯燥死板,这样才能够用真实的案例去引导学生在案例中发现真知。用枯燥的书本知识进行德育教育,学生很容易产生逆反心理,我们班主任也难以与学生产生沟通。因此,教师应当创新教学方式,引用实际的德育例子,从而提升教学效率。

例如河南一位大一新生带着高位截瘫的父亲上学这样的真实案例,教师就可以拿来在我们的班会课上去进行共同探讨,如果我们进行一味的理论灌输,并不能够起到高效的作用,而是要在心与心的沟通交流基础上去共同探讨案例,才能真正从案例中有所感悟。那么教师就可以将这个案例来作为我们辩论的论题,正方为这个新生应该带着父亲去上学,反方则为这

个新生不应该带着父亲去上学。在这样的辩论过程中学生就能够对一定的观念产生更深刻的理解,而教师为了更好的融入学生,去学生进行心与心的沟通,教师可以加入正方或者是反方,与学生产生激烈的探讨。

在开展辩论这样就能够迅速拉近教师与学生的距离,能够发挥交流沟通的最大作用,让学生在真实的案例中去感受到德育教育的内涵,从而不断提高对自己的道德水平要求,并且教师用生动的案例来落实德育工作,学生能够更加容易的掌握知识。

## 三、用以身作则来落实学生行为

教师的一言一行都对学生的道德素质的培养起到关键的熏陶作用,因此,这就要求教师要以身作则,规范自我,那么我们初中班主任就要通过以身作则,来落实学生的正确道德行为。这样才能够帮助我们的学生树立更正确的价值观念,用更高的道德水平去走入社会。

我们初中班主任要在日常班级管理中严于律己,以最好的精神面貌和正确的方式来落实班级工作。比如说在学生发生矛盾时教师不能因为学生成绩的好坏去判定谁是谁非,在公平公正的基础下,与学生进行有效的沟通,让学生在沟通中明白我们在处理事情时一定要理智客观;在日常的教学过程中我们身为班主任,不能够端着班主任的架子去对学生进行一味地教导,而是要以朋友的身份去学生进行谈心沟通,这样才能够真正做好道德榜样。

教师能否以身作则,实落实我们德育工作的一大关键问题,我们如果能够用以身作则的方式去真正引导学生落实这样的德育行为,才能够发挥我们的典范,榜样作用。在以身作则的过程中,我们一定要时刻谨记自己是学生的引领者,不能够将自己的身份规范规定在长辈,教师的身份中,而是要走出这样的束缚,与学生真正进行朋友间的沟通交流,这样才能够能够在班级中营造一定的氛围,让我们德育工作开展更加的有效。

## 四、总结

对于我们班主任来说,初中班级的德育工作是一大重要问题,要想让我们德育工作开展更为有效,就必须从培养习惯这个出发点起始,在从落实行为这个落脚点去落实。这就要求教师提升班级德育工作的重视程度,将道德培养工作落实在学生生活,学习的方方面面,不断发挥引领者的作用,去引导学生正确的价值观念中做人做事,促进学生的全面,健康发展。

## 参考文献:

- [1] 杨力燕. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 创新人才教育, 2016.
- [2] 伍秀清. 初中班主任德育工作实效性的强化策略探讨[J]. 都市家教月刊, 2017(07): 143.
- [3] 贺艺. 初中班主任德育工作实效性的强化策略[J]. 科教创新, 2015.
- [4] 马东健. 初中班主任在深化学生德育工作中的重要性分析[J]. 德育工作, 2017, 14(09): 17-21.
- [5] 张显燕, 王振海. 提高小学班主任德育工作实效性的途径[J]. 中国校外教育, 2018(35): 33+37.