

思维导图在小学语文教学中的应用研究

王俊红

(云南省临沧市临翔区南屏小学 云南 临沧 677000)

[摘要] 伴随着课程改革的不断推进以及我国信息技术的不停发展, 思维导图这一教学方法在小学语文教学过程中得到了广泛的应用。在教学过程中添加思维导图的教学方法, 不仅适应了目前帮助学生全面发展的教育方向, 还确实有效的保证了学生的学习效率。

[关键词] 思维导图; 小学语文; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.258

引言

把思维导图合理的融入到小学语文的教学过程里不仅有助于学生养成更好的思维逻辑, 同时对于他们语文学科方面各种能力的培养都会起到一定的辅助作用。在小学语文教学过程中, 无论是教师还是学生, 都应该充分了解思维导图的重要性并在日常的学习过程中合理的应用思维导图, 以提高自身的语文素养。

一、思维导图的意义和作用

所谓的思维导图是在70年代初由美国学者创新的一种笔记方法。是指通过具象化的方式把抽象性的内容直观的表现出来的一种学习方法。想要应用思维导图就需要学生能够调动自己的大脑, 通过一系列创造性的发挥来最大限度的开发大脑的潜能。在语文学科中利用思维导图的学习方法主要是通过让学生自主绘制的方式来达成的。在动手绘制思维导图的过程中加深学生对于知识点的理解和记忆, 以此提高学习效率。

思维导图的合理利用, 不仅有助于学生调动学习兴趣, 还可以帮助学生更好地养成归纳总结的学习能力。同时思维导图还是教师为了更好的把握学生学习情况, 达到教学目标的一种教育手段。小学阶段的语文学科, 学生就会涉及到很多知识点, 合理的利用思维导图, 可以帮助学生把抽象的知识通过图形文字的方法具象化的表达出来, 利用动手绘制的文字符号来辅助学习, 进而减轻学生在学习方面的负担。

二、思维导图在小学语文科目中的应用现状

根据最新推出的语文课程标准, 教育工作者对学生的教育方向逐渐从应试教育转变为素质教育。思维导图拥有提高学生注意力, 延长学生记忆时效以及帮助学生锻炼放射性思维的功绩, 因此在新时代的教育过程中, 思维导图是被广泛应用的一种教学模式。但是由于传统教学模式在教育工作中的影响根深蒂固, 导致思维导图这些创新的教学模式在推广时会受到一定的阻力。无论是教师团队还是学生, 在应用思维导图方面都会产生一定的压力。

三、思维导图在小学语文教学中的应用研究

(一) 提高学生放射性思维能力

思维导图的学习方法在学生课前预习的阶段就可以进行合理应用。这个阶段利用思维导图, 不仅有助于学生梳理课文中所涉及的内容, 还可以让他们在初步了解课文内容的前提下熟悉思维导图的绘制方法。举例来说在学习《赵州桥》这一篇课文时, 老师就可以引导学生进行课前预习的工作, 让学生在通读全文之后构造出一个适合于自己记忆的思维导图, 再通过纸笔绘制出来。在绘制思维导图的过程中, 老师还需要不断的进行引导和帮助。首先需要让学生对赵州桥有一个总体的概括词汇, 并以此为主线利用发散性思维来回忆刚才通读过的全文, 有哪些方面是用来证明这一词汇的, 利用互相间的关联, 绘制出一幅完整的思维导图, 帮助学生加深对课文有更加深刻的理解。在传统的语文教学过程中, 教师习惯单方面的告诉学生在学习过程中要怎样做, 并且需要注意的是哪些知识点。在这样的教学方法下, 学生无法提起学习的兴趣, 更不用提发掘自身学习的潜力了。思维导图的应用老师需要立足于小学生无尽的想象力和超强好奇心的性格特点, 让学生在预习课文的同时充分发挥自己的想象力和探索欲望来构建出属于自己的思维导图, 完成学习目标。

(二) 利用思维导图引导学生群文阅读

小学语文教学过程中阅读教学是占比最大的一项教学任务。利用思维导图可以突破原有枯燥的文字框架, 利用具象化的图片、线条、文字的形式把阅读材料中的知识点有逻辑的呈现给学生。另外思维导图的应用可以在各知识点接构建起逻辑思维关系, 帮助学生加深知识点的记忆。合理融合思维导图的阅读教学模式, 是以小学生的年龄和心理特征为出发点的一种多元化的教学模式。在思维导图的设计过程中融入先进的信息技术不仅可以生动直观的把与教材内容相关的知识内容呈现在学生面前, 充分发挥思维导图图文并茂的引导作用, 同时还可以把学生的关注点有效的转移到阅读教学过程中, 以此来调动学生参与阅读、享受阅读的的积极性, 助力教师完成日常的教学工作。

(三) 在复习过程中合理的应用思维导图

小学阶段语文学科教学过程中注重学生的课前预习和课后复习, 利用主题思想进行复习工作是小学语文教师为帮助学生更好的进行记忆而采取的主要教学模式。通过梳理总结与主题相关的所有知识点和内容来进行复习是帮助学生更好的掌握各内容之间的层次关系、构建知识结构图以及系统学习的有效学习手段。小学阶段的学生由于缺乏完善的自我认知能力和知识融合能力导致他们在构建完整的知识体系时会感受到较大的压力。因此在这一过程中, 教师要充分发挥自身的引导作用, 利用思维导图的教学方法来促进学生更好的完成主题复习工作。通过引导学生整理相关知识点的工作来掌握学生在整理过程中存在的记忆模糊的知识点并及时的进行讲解和补充, 帮助学生更好的完成复习工作。

(四) 注重学生综合能力的培养

要想学生各方面能力知道合理的培养, 就需要教师团队投入更多的心血来精心设计课堂内容利用精彩纷呈的教学活动提高课堂效率, 确保学生学习的兴趣。教师在开展教学活动前, 可以根据教材内容和学生进行小组讨论研究, 利用简明扼要的规则帮助学生更好的理清概念, 了解知识点。在授课过程中教师可以采用区别教学的方法, 对于学生感兴趣或者容易产生疑惑的难点多讲解几遍, 鼓励学生无论是在课堂上还是在课后的时间里都可以通过小组合作的学习方法学会举一反三的学习技巧, 以此更好的掌握知识。

结语

综合上文所述不难发现, 在目前我国小学阶段的语文学科教学过程中, 教师团队需要肯定思维导图的重要性并且在日常的教学过程中进行合理的应用, 利用信息技术手段把重点难点多元化的展现在学生面前。另外在思维导图的设计过程中, 一定要紧紧的围绕着教学核心, 只有不脱离中心的思维导图才可以真正的把各个知识点串联起来, 构建一个完整的知识框架。

参考文献:

- [1] 朱小英, 马德俊. 基于多媒体技术的思维导图在小学语文教学中的应用研究[J]. 中小学电教, 2018.
- [2] 宁玲. 思维导图在小学语文教学中的应用研究[J]. 学周刊, 2018, 378(30)
- [3] 王亚芸, 周小蓬. 思维导图: 提高语文教学效率的有效工具[J]. 江苏教育研究, 2019(1)