

# 探索高效小学英语课堂教学策略方法

董文晶

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 九台 130500)

**[摘要]**小学英语高效课堂的构建,需要从教学的根本理念上进行革新,小学英语教师应结合以往教学的反馈,综合先进的技术手段,丰富课堂的教学内容,让学生时刻感受到英语的新鲜感,转变传统教学的角色定位,自然而然的将处于被动求知状态的学生转化为主动状态,让学生具备独立的思想认知,师生共同进步,在有限的时间内,掌握基础内容,拓展周边认知,让课堂教学都能让学生透彻的明理,保障英语知识传递有效。

**[关键词]**小学英语; 高效课堂; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1068

高效课堂顾名思义,即是在有限的学习时间内,要掌握基础知识,完成教材要求,并根据教学环节的引导树立学生的主体意识,锻炼语文的辩证思维,将英语的累积元素串联起来融会贯通,以理论实践的两相结合促成自身素养的不断提高,高效课堂的建立不是一蹴而就的,需要长时间循序渐进的积累,不断在单词的沉淀、阅读的沉淀中获得真知灼见,教师应紧跟时代潮流,积极研究、创新学习方式,在新课改教学的理念施行中,促进学生素质全面发展。

## 1 导入新鲜元素

教材的篇幅有限,实际教学中会发现,教材一些固化的内容,与实际的情境略有出入,学生在架空于自己生活之上的英语环境中,理解的内容较为片面,且容易形成学新忘旧的情况,英语教师需要构建起与学生之间互通的桥梁,真正了解学生的基础水平与心理诉求,将抽象的英语内容以科技手段的直观展示,二次阐述为简单易懂的内容,重点提炼出英语的中心部分,集中进行难点的破除,同时,图文并茂的视频演示能够短时间吸引学生的眼球,让原本精力不够集中的小学生在课堂上全身心的参与互动,达到预期的教学效果。例如,教“学习用品”一类单词时,教师拿出一支钢笔说: This is a pen. 又指着铅笔说: That is a pencil. 然后让学生学习 pen 和 pencil 这两个单词,学生就很直观地学会了它们。在讲到“职业”类内容时,先出示医生、护士、教师、农夫身份的挂图,接着边指着彩图,边用英语向学生介绍 doctor, nurse, teacher, farmer 等单词。他们耳朵听着单词读音,眼里看着图画,很快就能掌握这些单词。有时也可以带一些水果、茶杯、杂志封面、玩具等东西,进行实物教

学。有时可让学生作出一些表情、动作,或让他们到黑板上画出简笔画或编一些短剧进行即兴表演,创设一些情景。除了用图片、实物教学外,还要充分利用现有的电教设备服务于教学。教读课文时,可用录音机播放课文,让学生仔细听音,认真模仿,学习标准的语音语调,还可利用录音机的录音功能,自制符合课文内容的录音,供学生学习。

## 2 明确教学目标

英语教师首当其冲的要明确现阶段英语的教学目标,从应试教育对书面成绩的过度关注中脱离出来,注重学生的全面素质发展,在课堂上针对不同学生的优势与缺点,进行查漏补缺,鼓励学生认可自己,并不断填补英语空缺,在小学英语课堂教学中,教师广泛采用贴近学生生活的,易于学生参与体验的任务型教学活动。例如,在教学“What would you like?”的教学内容时,教师设计了“Menu”让学生到“餐馆用餐”的活动,让学生练习食物的单[关键词]rice, fish, beef, soup, noodles, vegetable, juice, bread, milk, chicken, hot dog, hamburger 和句型 What would you like? Can I have some noodles, please? Sure. Here you are. 这个教学活动教学目标十分明确,学生表述食品和要求食物的能力都得到了一定程度的发展,这样的教学活动是有效的教学活动。而有些活动的教学目标指向性不强,甚至指向错误的教学目标。如,在一次听课中,有位教师在教学单[关键词]Chinese book, English book, math book, school bag, notebook的拼写时,让学生用身体的运动写出单词的字母,有的学生显得很兴奋,而有的学生纯粹是在那里乱扭,甚至连字母都不拼读,只是觉

得好玩、好笑。这样的活动看似热闹,但不能起到真正强化单词拼写的作用。像这样不能指向正确的教学目标的活动,我们不能认为它是有效教学。

## 3 融进游戏环节

对于小学生而言,初次接触英语教学,定会有一定的畏难情绪,觉得英语难学难懂,对此,教师需想办法活跃课堂氛围,充分调动学生的学习兴趣,鼓励其主动参与课堂教学。而将游戏活动融入课堂教学之中则是一个不错的教学方法,可以实现寓教于乐,促使学生主动学习。在选取游戏活动之时,教师一定要根据学生的年龄、心理特点及接受能力进行适当的选择,以达到事半功倍的教学效果。很多小学生在学英语时都难以记住单词,以至于在用词的时候常常出错。教师应该认识到,小学生集中注意力的时间比较短,枯燥的词汇学习法很难引起他们的兴趣,而利用游戏来调节课堂氛围则十分有效。如学习有关颜色的单[关键词]red, blue, green,时,教师可事先准备一些画有不同颜色事物的卡片分发给学生,如画有红色小球的图片、绿色火车的图片、黄色香蕉的图片,并在学习完有关颜色的单词后与学生一起玩“找朋友”的游戏。当教师说出“red”时,教师和学生同时找出对应颜色的卡片并高高举起,同时大声念着“red, red, red ball”并结合不同的单词不断进行游戏,适时调整游戏规则,如让生生互动练习,或学生说出单词,教师来找卡片,等等,以促进学生在游戏中反复识记单词,最终让学生在轻松愉悦的课堂氛围中获取知识,提升教学成效。

## 4 强化学生主体

学生是学习的主体,是学习的主人。在英语课堂上应让学生更多的展示自己,表现自己。教育家陶行知先生曾提出过教育的六大解放:解放学生的头脑,解放学生的双手,解放学生的眼睛,解放学生的嘴,解放学生的空间,解放学生的时间。在新课导入时,可利用 5—10 分钟的时间讲授新知识,单[关键词]big 和 small,句型 look at the ,, look, it has,其余时间全部交给同学们,让他们拿出事先准备好的玩具和自己的同伴谈论: look at the elephant. it has big ears and small eyes. 之后互相交换玩具再谈论。在设计英语课的教学过程时,围绕教学目标坚持面向全体学生,以学生为主体,注重培养他们自主学习的能力,最大限度的发挥学生主体性,让其乐于学习英语,善于学习英语,真正成为学习英语的小主人。

## 5 结束语

总之,要实施高效的英语课堂,作为教学主导者的教师首先要不断转变自己的教育教学观念,改变自己的教育教学方式,建立起一个民主、和谐、宽松的教育教学氛围。同时要在自己的教育教学实践中不断探索,促使学生主动、有效地参与教学活动。

## 参考文献:

- [1] 浅析小学英语教学中高效课堂的构建[J]. 郑丽. 新课程. 2020 (34)
- [2] 构建小学英语高效课堂的几点做法[J]. 杜伟. 中学生英语. 2020 (28)
- [3] 构建小学英语高效课堂的策略研究[J]. 姜蕊. 读写算. 2019 (18)