

小学语文高年级的高效课堂教学模式探究

黄海清

(江西省宜春市上高县田心中心小学 江西 宜春336400)

[摘要]小学语文高效课堂的构建,有助于调动学生学习的积极性,提升学生学习的热爱,为此教师教学工作重点应当放在教学模式的改进与完善,并在课堂教学中把学生作为教学中心,从当前学生自主参与学习的具体情况出发,运用高效率的教学方法来培养和提高学生的综合素质,以此使得学生真正热衷于语文知识的学习。因此,在小学语文高年级教学的整个过程,需要教师结合学生学习的特点,挖掘出符合学生自身学习和需求的教学策略,进一步地提升学生的语文课堂学习能力。

[关键词]小学语文;高年级;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2573

引言

小学语文教学的有效发展,需要依据课堂教学的创新、高效发展为导向,通过将具有趣味性的教学方式引入到课堂教学中,并对其进行教学内容的丰富化设计,能及时改变以往枯燥乏味的课堂教学方法和模式,不仅对提升学生学习兴趣起到了推动作用,还可以转变成一种促进学生自我学习的能量,为此高效的课堂教学模式所获得的教学效果,使得学生能够充足的掌握基础知识,进一步磨练学生的学习能力,促使学生形成享受语文学态度,进而为学生今后的语文学习打下坚实基础。

一、体现教师引导作用,培养学生学习意识

在小学高年级语文教学中,教师教学的引导作用应当充分体现出来,需要改变学生以往的学习方式,对语文知识的理解与分析也要适时加强训练,保证学生能充足学习语文基础知识。因此,教师构建高效课堂教学模式,在结合学生学习的实际情况与学习能力时,应当精心设计课堂教学内容,挖掘出语文教材中丰富的内容,让学生能够掌握一定基础的语文知识,以此为学生今后的语文学习进行铺垫^[1]。

例如,在教学部编版小学六年级语文《丁香结》时,针对这一节课教学内容设计,教师以问题引导的教学方式,贯穿于整个语文课堂的教学,需要教师设计出趣味性的问题,吸引学生的学习注意力,并在深入理解分析问题,调动学生学习的积极性,以此培养学生自主学习的能力。比如:作者描写丁香时从哪几个方面展开的?丁香和微雨有着怎样的联系?通过教师提出问题,引导学生阅读课文找到答案,不仅有利于深层次地理解课文的内容,还使学生掌握作者所要表达思想和情感,进一步培养学生的阅读认识和理解力。

二、营造轻松学习氛围,提升学生学习热情

在小学高年级语文教学中,营造轻松地学习的环境,主要是提升并培养学生的语文学意识与思维,让学生更加积极主动地融入到课堂教学中,不仅需要关注学生学习的实际情况,还需要对学生学习认知能力进行掌握,促使形成属于学生自身的学习体系。因此,营造轻松学习氛围的基础保障,在于教师拓展课堂教学的内容,将固定的课堂转换为开放性的课堂,激发起学生学习的兴趣,从而提升学生学习热情。

例如,在教学部编版小学六年级语文《七律·长征》时,针对这一节课教学设计,教师可以借助多媒体技术丰富课文内容,将影视剧中关于长征的片段呈现在课堂上,以此帮助学生更加深入理解课文内容,通过趣味性的教学引导,启发学生对

于课文阅读的思路,学生阅读理解能力得以充分提升,促使学生能够将课文内容与影视片段相结合,形成属于自身的语文学思维,进一步掌握这一篇课文的主要内容,进而有效提升学生的学习效率。

三、准确把握教学重点,挖掘学生智慧潜力

在小学高年级语文教学中,教师作为学生学习的引导者,以及课堂教学的主要讲解者,教师教学工作的有效开展,是高效课堂教学模式构建的基础,为了保障课堂教学效果的逐渐提升,教师应当深入课堂教学的整个流程,并在教学的过程进行详细的制定,既要考虑到每一个教学的环节,还需要有计划、有目的引导学生自主学习。因此,在语文课堂教学的前期准备阶段,教师应当就所要讲解的内容深入了解,突显出语文教学的重点,制定出有效的教学方式,以此讲解相对应的语文知识^[2]。

例如,在教学部编版小学六年级语文《只有一个地球》时,针对这一节课的教学设计,教师可以将教学重点体现在课堂中,引领学生阅读课文内容时,能够表达出阅读课文之后的收获,逐渐引导学生懂得保护地球的重要意义,让学生就珍惜自然资源提出自己的观点,并在实际的保护环境活动中应当树立怎样行动,为此教师可以让学生寻找出地球可爱的语句进行标注,然后让学生就地球容易破碎的语句进行反思。通过对比形式的教学指导,使得学生能够为自己树立正确的学习目标,为此教师有效地帮助学生把握自己的学习方向,才会更加有效地提升学生的学习水平。

结束语:

总之,在我国小学语文高年级的课堂教学中,构建高效率的课堂教学模式,成为了语文课堂教学改革的重要依据和基础,也是培养和提高学生的语文学能力的重要保证,不仅需要教师教学思路的创新,还需要教师充分营造出一种轻松自由的学习氛围,以此才能帮助学生自主学习的可持续发展,从而体现出高效课堂教学模式的价值,实现高效课堂教学的最终目标。

参考文献

- [1] 严宝忠, 江青尧. 小学高年级语文高效课堂教学方法探究[J]. 西部素质教育, 2017, 3(003):297-297.
- [2] 刘建丽. 小学语文高年级"高效课堂"教学模式初探[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2019, 661(05):155+167.