

# 自闭症儿童在随班就读中存在的问题及改进策略

朱美玲

(河北保定涿州市特殊教育中心 河北 保定 072750)

**[摘要]** 随班就读是我国在融合教育理念影响下不断完善的一种本土化教育安置形式。虽然国家已出台政策把自闭症儿童纳入随班就读对象,但是真正进入普通学校的自闭症儿童并不多。目前,自闭症儿童随班就读主要面临的困境有支持体系不完善、教师缺乏自闭症相关知识技能等,针对上述问题论文提出了针对性的策略,以期能为自闭症儿童随班就读工作的完善提供参考和借鉴。

**[关键词]** 自闭症儿童; 随班就读; 问题; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2745

## 1 引言

儿童自闭症是一种严重的精神发育障碍,表现在语言、社会交往和行为的各个方面。大多数自闭症儿童也患有智力迟钝,其病因尚不清楚,可以追溯到认知神经理论、大脑机制、环境和遗传学等因素。自闭症的病因一直是个谜,没有有效的药物治疗,因此更好的治疗方法是依靠长期的康复训练,帮助孩子逐渐好转,以适应正常的社会生活。因此面对如此庞大的自闭症人口,国家建立了许多新的自闭症康复机构,专门为自闭症儿童进行早期康复训练。通过专业康复训练,部分自闭症儿童的认知、自理、语言和社交技能都达到了一定水平。和同龄人一样,他们需要接受标准的学龄教育。

## 2 自闭症儿童随班就读存在的问题

### 2.1 自闭症儿童随班就读支持体系不完善

首先,普通学校学生及其家长的接受度不高。自闭症儿童进入普通学校,与正常儿童形成良好的同伴关系是非常重要的。普通儿童在课堂上对自闭症儿童的接受程度直接关系到自闭症儿童的发展和正常课堂的学习效果。普通学校的学生普遍对自闭症儿童持消极态度,如歧视和排斥。大部分自闭症儿童在学校没有朋友或朋友很少。由于缺乏语言沟通和社会交往技能,他们无法建立正常的同伴互动模式,无法像普通儿童一样与他人进行交流,导致大多数自闭症儿童被孤立在课堂上。普通学生的家长普遍认为,自闭症儿童应被安置在特殊教育机构或提供适合其需要的教育的机构,这样就不会干扰普通儿童的学习,对儿童更有利。他们通常反对在自己的班级里出现自闭症儿童,担心他们的情绪和行为问题会影响他们孩子的发展。

二是专业教育资源不足。由于经费不足等原因,普通班学校缺乏相应的特殊教育资源。认知训练辅助工具、感觉统合训练设备和结构化个人工作系统是自闭症儿童教育康复中常用的工具,在普通学校中相对缺乏。此外,由于环境和场地的限制,普通学校往往很难为自闭症儿童的教育康复建立专门和个性化的训练室或其他康复训练场所,缺乏硬件设施直接导致自闭症儿童难以参加正规课程。此外,大班教学会给教师的教育教学带来压力,自闭症儿童的教育需求无法得到充分的照顾和满足。

### 2.2 教师对自闭症儿童的接纳度不高,知识技能掌握不足

普通班教师在实践中对自闭症儿童的接受度并不高。大多数教师同意有特殊需要的儿童应被安置在特殊教育或康复机构。自闭症儿童对正规课堂学习的态度尤其强烈,只有小部分教师愿意教自闭症儿童。许多普通学校的教师对自闭症儿童的身心发展了解不够,缺乏特殊教育专业培训,使得普通学校自闭症儿童的教育效果不尽人意。

由于教学任务繁重,缺乏特殊教育知识和技能,普通学校的大多数教师无法关注自闭症儿童的特殊教育,仍然沿用传统的集体教学模式,没有针对自闭症儿童特殊情况的个性化教育计划,也没有分层目标和分层教学。其直接结果是,大多数自闭症儿童缺乏有效的支持,不能适应普通学校的学习,经常遭受自我伤害和课堂秩序紊乱。

## 3 自闭症儿童随班就读的对策

### 3.1 完善随班就读支持体系

首先,提高同龄人和普通家长的接受度。学校应加强宣

传,使普通学生及其家长对自闭症儿童形成客观认识。普通学校学生及其家长拒绝或疏远自闭症儿童的主要原因是他们的许多行为,没有得到很好的理解。为了提高同龄人的接受度,学校首先应加强宣传,利用日常班会、团队主题活动、团体心理咨询等渠道,向普通学生传播有关自闭症的简单知识,让普通学生了解自闭症儿童。教师应创造机会将自闭症儿童融入小组活动,并让他们与其他同龄人一起参与课堂活动。同时,教师可以通过同伴干预提高自闭症儿童与普通学生合作完成某项任务的机会。对于普通学生家长,学校可以通过家长教师会等形式,组织家长观课,向家长传播自闭症知识,帮助自闭症儿童家长主动与其他家长沟通,在常规课程中为自闭症儿童争取一个理解和接受的环境。

第二,科学配置教室资源,控制班级数量。为了保证普通班的学习效果,解决普通班无法完成的特殊学习任务,学校必须加大投入,加强资源教室建设。资源教室是针对特殊学生的个性化教学空间,配备了专门用于促进特殊教育的资源教师,并配置了各种教材、教学媒体、感觉统合训练设备、结构化个人工作系统。除了常规课程外,自闭症儿童还需要在特定时间参加资源教室,以获得适合其需要的教学支持,并促进其学业、行为和情感发展。由于许多普通学校的空间有限,很难分配专门的空间和资金来建立资源教室。在这种情况下,应尽可能将教室的一个区域指定为自闭症儿童的游乐场。此外,学校还应调整普通班的规模,以控制班级数量。

### 3.2 提高教师的接纳度,掌握适用于自闭症儿童的相关教学技能

自闭症儿童在常规班的学习对教师的能力提出了很高的要求,不仅在他们积极的态度上,而且在他们的自闭症知识和技能上。因此,学校应呼吁普通班教师密切关注自闭症教育信息,了解自闭症儿童。自闭症儿童需要被接受,更多的需要被尊重和期待。同情、消极的教育态度不仅不利于他们的成长,而且严重影响教师对自闭症儿童教育的信心。其次,学校还应开展针对自闭症儿童的教育教学培训,帮助教师了解自闭症儿童的典型特征和相应的干预手段。教育部门还应定期组织讲座,通过理论研究、案例分析、沟通培训以及情绪和行为问题,指导教师处理自闭症儿童教学中遇到的问题。此外,将在普通班对自闭症儿童进行全面评估,并将制定适合其发展需要和课程要求的个性化教育计划。

## 4 结语

随班就读不仅能保障自闭症儿童平等受教育的机会,而且能使自闭症儿童的教育需求得到满足,促进他们回归社会。提高自闭症儿童随班就读质量是一项长期而复杂的任务。目前,我国自闭症儿童随班就读仍然面临许多问题,这需要研究者与实践工作者为他们提供充足的教育资源、接纳的教育环境、丰富的教育知识,使每一位自闭症儿童真正获得优质的公平教育。

## 参考文献

- [1] 高健. 自闭症儿童在普通小学现状的探究[J]. 现代特殊教育, 2018(2): 33-34.
- [2] 马红英, 谭和平. 上海市随班就读教师现状调查[J]. 中国特殊教育, 2018(1): 60-63.