

初中英语阅读和写作整合的有效性分析

厉艳

(广东省佛山市顺德区勒流新球初级中学 广东 佛山 528322)

[摘要] 英语作为我国的三大主要学科之一, 在对外交流与沟通以及人际交往方面占有十分重要的地位。我国教育课程改革对英语学科素养的培养和提升给出了一些指导性意见, 关于初中阶段英语学科的阅读与写作能力也提出了进一步的要求。本文主要通过探究初中学生在英语学习中阅读能力与写作能力的现状, 致力于将两方面能力进行有效整合。

[关键词] 初中英语; 阅读写作; 有效整合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.577

初中英语教师在传统的教学模式下一般更侧重于应试教育, 想要学生全方位, 大幅度地提高阅读能力和写作能力需要学生对其产生一定的学习兴趣和热情, 二者似乎存在一定的矛盾性与不可统一性。其实通过有效的措施, 完全可以将二者相互融合, 在满足应试教育的基础上, 培养学生对英语学科的学习热情, 建立全面的学科素养和文化底蕴。这样之后自然而然学生的阅读能力和写作能力水平也就有所提高, 不拘泥于以往应试教育下死记硬背的授课模式, 而是跳脱固有的包围圈, 在以前未曾尝试的领域和环节去提升课堂教学效率, 营造更好的教学氛围, 最终达到事半功倍的教学效果, 让学生在学中快乐成长、增长知识。

1 英语阅读与写作的关系

追其本源, 英语学科同语文学科一样, 是一门语言学科。那么语言学科的学习需要大量的实践与应用练习。现初中阶段的传统英语教育是初中教师在课堂上将大部分时间用来讲解英语生词, 语法, 知识结构以及积累英语常识, 往往忽略了对英语口语化的应用和练习, 这就导致大部分学生学的是哑巴英语, 在口语上不能完整表达所思所想, 在逻辑思维能力上也没有得到一定程度的开发和提升。针对这种现状, 英语教师首先应该思考的是英语阅读能力与写作能力二者的关系。因为只有从根本上认识清楚才能明白下一步教学工作的提升重点与要点在何处, 才能有针对性, 目的性的针对学生当前英语能力培养的不足之处提出见解。

英语阅读能力的培养需要学生具备一定的词汇量, 对基本句式、固定搭配和语句语法有一定的掌握。倘若英语阅读能力不足, 那么写作能力则是阅读能力的更一步提升与升华。阅读能力是对英语学科的一种表达和考验, 而英文写作则是对这种能力的进一步要求。阅读好比是中文的识字, 而英文写作就如同于中文写作。写作不仅要求你掌握这些辞藻, 更要求用合理的句式, 完整的表达去体现个人的英语能力和知识储备。一篇好的英语习作应当是逻辑清晰, 用词准确, 主旨有一定的深度并且体现作者的一些个人见解。如果把阅读能力比作一, 那么写作能力则是二。天下万物, 一生二, 二生三, 三生万物的道理都懂。简单来说阅读能力是基础, 而写作能力则是基础之上的提升。在学生阅读能力无法得到提升的情况下, 是不可能提升英文写作能力的, 学生对于这两种能力的掌握情况一般是相辅相成的。同样英语阅读能力较强的同学在面对写作练习时也会有较为优异的表现。

2 初中英语阅读与写作整合方式

2.1 整合阅读和写作教学过程

初中英语教师在从教过程中应当注重阅读与写作教学两个部分, 将二者的教学内容按照相关计划同步进行下去, 千万不要注重一项而忽略另一项能力的培养。将英语阅读能力的练习与写作能力的练习相结合, 根据不同能力的练习培养学生各方面的能力。阅读能力是学生获取信息在脑海中对信息进行再加工输出的过程, 而写作能力则是学生根据相关主题要求, 对所储备知识进行合理开发运用、呈现的过程。比如学生在阅读中

学到的比较好的单词和固定搭配的巧妙运用, 善于学以致用用的同学可以灵活运用在英语习作, 为英文作文增光添彩。英语教师同样可以在课堂提问环节, 注重对问题的引导性和探究性, 这样学生在思考过程中, 他的思维能力和逻辑意识都能得到一定程度的加强。我们常说脑袋越用越灵光就是这个道理, 任何能力的提升都不是一跃而成, 需要大量的练习才能够有所成就。英语阅读能力与写作能力两者相辅相成, 单独某一项英语能力的提升都不能称之为英语学科素养的提升, 只有把阅读能力与写作能力放在同样重要的地位, 在一样进度条的情况下, 保证学生在阅读中汲取养料, 把所学的知识应用到英语写作; 把英语作文练习中学到的知识运用到阅读练习中。这样之后, 学生无论是从技巧还是知识量的储备上都能够有所拔高。

2.2 读写结合教学模式对写作教学的促进作用

初中英语教师在授课过程中往往读写结合教学模式应用的比较多, 相关英语教师在这方面的教学经验也比较丰富。英语教师在课堂上面对课本教材, 通常会在讲课过程对教材采取读写结合的模式, 便于学生学习和理解记忆。例如教师在面对新单元课文时, 都会把英语原文朗读一遍在进行详细的拆分、讲解。这样的读写结合能够使学生影响印象深刻, 远远比单调无味的英汉互译有趣得多, 同时也有利于学生理解记忆英语单词、语法结构, 在真正意义上帮助学生们学习的更有效。那么这种读写结合的模式既然能够帮助学生尽可能多的掌握知识, 对学生写作能力的升华势必会产生更大的促进效果。学生的读写能力是记住能力, 写作能力则是进一步地提升。只要前面英语学习基础铺垫的好, 那么后续英语学科的推进会非常有利且顺畅。教师通过引导学生在课堂之上以读写结合的方式培养自身语感, 增强对英文的感知能力与学习兴趣, 领略英文的魅力与精华, 让更多的学生在兴趣的带领下提高自身英语技能, 培养发散思维和逻辑思维, 全方面发展成优秀人才。

2.3 读写结合教学模式对语言应用能力的提升

前文已经提到读写模式的好处以及一些具体的举措, 从另一角度来看, 读写教学模式对语言应用方面也卓有成效。读写结合模式不仅能够对教师写作教学产生显著效果, 对学生个人听、说、读、写各个方面的能力定有所提升。英语教师定期组织同学们开展英语经验交流会, 鼓励同学们用英文分享彼此的学习经验, 在这个过程中学生的心理素质和口头语言表达能力都得到了锻炼和提升。

3 结束语

综上所述, 初中英语阅读和写作能力的整合势在必行。阅读能力和写作能力的提升是相辅相成、缺一不可的。通过本文的探讨给出一些关于英语教师教学方面的建议, 湘西初中英语教学成果一定能够有所提高。

参考文献

- [1] 王荣霞, 李火生, 杨蕊. 初中英语阅读与写作整合教学的方法尝试[J]. 课程教育研究, 2017(02): 98.
- [2] 刘献瑶. 高中英语阅读与写作整合教学模式探究[J]. 文教资料, 2015(26): 190-191.