

# 小学语文课堂教学中如何开发学生潜能

郭翼琴

(江西省吉安市遂川县大坑乡小学 江西 吉安 343900)

**[摘要]**我国正在积极推进新课程改革教学的深入开展,要求新时期的教育教学要以培养学生的核心素养为发展方向,校园教育要在新课程的指导下全面挖掘学生的学习潜力。本文我们结合小学语文课堂教学怎样更好地激发学生潜能展开探究,希望能够为广大教师提供更加真实的信息参考,进一步推动学生综合素质的提升。

**[关键词]**小学语文; 课堂教学; 开发潜能

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.341

在小学语文课堂教学过程中,语文教师要在不同的环节加强对学生学习潜力的开发重视,充分释放出学生未被开发的学习能力,帮助学生取得良好的语文学习成效。语文教师要将传统的教学思想和教学形式进行转变,充分创新课堂教学手段,以兴趣为突破口设计课堂教学活动,使学生能够主动加入语文探索过程中,全面发挥出学生的主观能动性,使学生在语文课堂中获得更好的素质发展,切实提高小学生的语文综合素养。

## 一、小组合作,开发学生合作探究

教育应该面向全体学生进行优化设计,而教师也要在这一过程中逐步建立多样化的教学意识,帮助学生在相互交流和探究过程中,获得深刻的理解和丰富的认识。利用小组合作学习能够营造良好的课堂学习氛围,为学生打造一种积极向上的探究学习环境,在这一环境中学生完成对语文知识的探索和理解,学生的探究能力和思维水平都将获得进一步提升。传统的课堂教学具有很强的统一性和集体性,学生的个性化学习需求无法得到进一步满足,教师在教学过程中往往会得到学生整齐划一的机械式回应,但学生在语文课堂中的总体学习效率是非常低下的,他们的学习状态也仅仅是被动学习的形式。通过小组合作学习能够转变传统的教学环境,无论对学生知识讨论或问题探究都突出了学生的课堂主体地位,教师及时对学生存在的问题进行有效引导和提示,帮助学生形成合作互助的和谐关系,学生很容易在这种学习氛围中忘记学习的艰辛与疲惫,在合作探究当中不断增长自身的智慧并发挥学习潜能,真正体验到语文课堂学习的乐趣。

## 二、思维转变,开发学生自主学习

随着素质教育理念的深入落实,小学语文教师在开展语文课堂教学的过程中,要全面培养学生的自主学习能力,充分提升学生的自主学习意识,引导学生对语文知识进行独立思考和探究,深化对文章内容的理解与感悟。在课堂教学过程中,教师要真正成为整个教学活动的组织者与引导者,在小学课堂中充分发挥自身的职能作用,结合学生的学习需求和个体差异精心设计教学内容,根据具体的教学情况来布置教学任务,引导学生在学习探究过程中发挥自身的优势与价值,充分促进学生语文综合素养的全面发展。在语文课程教学活动当中,语文教师要指导学生明确自主学习的方向,使学生在原有的知识基础上获得进一步提升。要对学生进行激励性的教育指导,使学生在教师的肯定与鼓励下主动进行学习与思考,有效深化对文章内容的全面理解,进一步培养学生的自主学习意识。在展开自主学习的过程中,真正将课堂归还给学生,使学生在开放自由的学习环境中进行独立思考与深入理解,在特定的学习空间内获得学习潜能的充分挖掘,从而实现整体教学水平的稳健提升。

## 三、巧设提问,培养学生创新思维

语文教学中存在一些突出问题,很多学生认为教师是课

堂教学的主导者,总是被动的跟随教师的节奏进行思考与学习,学生的主动思考能力被严重抑制,不利于学生创新思维的发展。基于此,语文教师可以为学生创设问题情境,通过巧设课堂提问来培养学生的发散性思维与创新性思维。在讲解司马光这篇文章的过程中,教师可以先为学生播放司马光的相关视频,并引导学生思考:“若你是司马光会,采取怎样的行动?”学生在教师的问题引导下进行激烈的讨论,学生在自由的环境下将会大胆发挥自己的想象力进行情景体验,也会在问题的引导下充分开发自己的智慧,解决现实问题这一过程中得到了学生创造思维的有效塑造,使学生能够获得想象能力的进一步发展,只有如此,才能使学生形成求异思维,始终能够通过不同的角度去分析问题。

## 四、丰富手段,提高学生表达能力

语文学科具有很强的人文性与内涵性,丰富的学习内容成为了培养学生综合素质的重要载体,作为一门非常重要的语言类学习科目,在一定程度上促进着人们语言情感的发展,表达与倾听是学生语言能力的重要体现,只有具备良好的倾听习惯才能保障学生完整的表达自己的看法。教师在传统的课堂教学中,为了快速完成教学任务,有些教师滔滔不绝地为学生灌输教学内容,这种满堂灌的教学方式很难调动学生的学习主动性。在传统的课堂中,学生总是被动的进行知识的传递和学习,学生的主观情感体验未得到有效的激发,虽然课堂秩序得到了有效保障,但这种课堂形式抑制了学生阅读水平与写作水平的提升。教师要及时转变教学方式,提高学生的信息获取能力和语言组织能力,通过这种方式全面提高学生的语文知识应用水平,这也符合综合素质教育的发展理念。

综上所述,目前我国正积极推进新课程教学改革,语文教师也应积极转变自身的教学角色,从以往的知识传授者转变为学习引导者,使学生能够主动进入到课堂学习中,不断开发学生的学习潜能来提高他们的综合素养,利用丰富的教学活动和新颖的教学形式,有效培养学生的自主学习能力与创新思维发展。

## 参考文献:

- [1]张同会.运用深度学习策略 挖掘学生学习潜能——小学语文阅读教学深度学习的策略[J].新课程,2021(15):193.
- [2]刘荣.在小学语文教学中科学开发学生潜能的探讨[J].学苑教育,2020(18):45.
- [3]王元媛.趣味引导,激发潜能——小学语文趣味教学研究[J].新课程(上),2019(06):37.
- [4]马学林.浅谈小学语文课堂教学中如何开发学生潜能[J].家长,2019(05):149.
- [5]安丽.浅析小学语文课堂教学开发学生潜能的策略[J].新课程(上),2018(09):41.