

新课改下的高中信息技术创新思维培育

张雪婷

(遵义航天高级中学 贵州 遵义 563099)

[摘要]创新是现代化信息技术发展的重要目标,不断推动技术的革新以促进社会的进步发展,在高中阶段的信息技术教学中教师需把握这一点积极培育学生创新思维,使其为社会发展提供助力。同时,在新课改过程中也强调创新能力的培养,注重学生全面发展,作为育人渠道的信息技术课堂需尊重此教学理念开拓创新,构建高效教学环境。基于此,本文对新课改下的高中信息技术创新思维培育进行探究。

[关键词]新课改;高中;信息技术;创新思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.675

引言

高中人才的培育是为高等教育做铺垫,依据新教学理念提出的要求,为满足社会人才需求而强调学生创新能力、逻辑思维的培养,推进学生全面发展。信息技术当前深度融合到教育教学当中,且信息技术应用能力是当代新教师所必须具备的核心素养,顺应大数据、人工智能等新技术的革新发展,作为高中信息技术教师更应主动适应技术变革,不断提升自身信息技术应用能力,在教学实践中不仅要引领学生进行开拓创新,也要发挥教学专业性面向未来教育增强教育教学创新能力,提升教育教学有效性。

一、高中信息技术教学中培育创新思维的重要性

在高中信息技术教学中培育学生创新思维,一方面可以实现课程教学目标,新课程理念中提到高中信息技术教学中要尊重学生主体地位,充分激发学生对信息技术的探究兴趣,并注重理论与实践的协同,提高学生信息技术能力的同时也要培养其综合素养,拓展创新能力,因此必须重视学生创新思维的培育。另一方面满足学生自我发展需要,高中教学阶段学生课业压力较重,重视自我价值的丰富,且对未来个性化发展有着一定的高追求,再加上现代社会中信息技术的广泛普及,要求学生对信息技术必须拥有一定的前视性,以及学习主动性,因此就需要大力培育学生创新思维,进而促进高中生的价值提升,促使其达成个人发展目标。此外,高中信息技术创新思维的培育在一定程度上也可以提升信息技术教学质量,强化整体教学效果,促使学生成长为能力素养更优质的人才。

二、新课改下高中信息技术创新思维培育策略

(一) 创设教学情境培育创新思维

兴趣是一切学习活动开展的根本动力,兴趣可以激发出学生的求知欲望和深入探知主动性,并且可以促使学生为知识学习投入更多精力和耐心,在此基础上则更易于发散思维,有效培育创新思维。对此,高中信息技术教学中教师可以通过创设趣味化教学情境的方式充分调动学生的学习兴趣,以拓展其创新思维。以中图版高中必修一第4章《走进智能时代》教学为例,教师可以为学生播放或展示一些目前最前沿的智能信息技术,如航天设备装置中所运用的自动化操作技术,让学生直观观察自动化技术的应用,看到人工智能在工业中的具体应用,引发学生的探究兴趣,促使其深层把握人工智能是如何改变生活生产的,迸发出创新思维意识。

(二) 联系生活实际培育创新思维

信息技术在现代生活中已经渗透到方方面面,其为生活与工作提供了显著的便利服务作用,因而教师则可以此为切入点,将信息技术教学充分联系生活实际,加深学生对信息技术实用性的认识,指导学生用信息技术去解决现实问题,由此开拓其思维,达到创新发展的培养目的。以中图版高中必修二第4章《信息安全与社会责任》教学为例,教师引导学生思考当今最突出的隐私信息安全问题,深入分析其所暗藏的危害,如个人信息被窃取而被用于违法活动当中,严重损害个人利益,提升学生的信息技术应用安全意识,促使学生在遵守个人信息安全行为规范的基础上开拓创新,运用更强的信息技术手段来

防范风险,维护信息安全。

(三) 组织合作探究培育创新思维

信息技术学科内容是比较复杂的,学生对于知识的理解和掌握通常会遇到一定程度的困难,思维受到限制难以实现突破,阻碍其信息技术能力的提升,若直接进行指导和点拨不能发挥学生的自主性,对此,教师可以给予学生更多自主思维空间,采用合作探究教学方式将学生划分为不同小组完成知识学习,这一过程中学生们针对同一问题表达观点,思维实现互相碰撞并产生“火花”,如此有助于发展学生的创新思维。以中图版高中必修一第3章《数据处理与应用》教学为例,在数据采集环节教师先按照一定的原则将学生均衡划分为不同小组,再布置学习任务即探究手机APP是如何实现经纬度准确定位,数据是如何采集的。学生针对任务自主进行分工,分享自己的看法然后共同讨论,这一过程中学生能够更加全面的了解到传感器采集方法、网络采集方法的具体应用,并在思维交流中开拓学习视野。

(四) 借助科技手段培育创新思维

信息技术课程是随技术革新发展而出现的,信息技术已经成为推动社会发展和生产发展的关键力量,并创造出许多智能先进的科技设备,目前其探索创新脚步也未停止。鉴于此,教师可以充分利用已成熟的科技手段来融合信息技术教学,丰富信息技术教学课堂,让学生感触到信息技术革新带来的非凡体验,从而利于调动学生创新思维。如在教学中教师为学生构建拓展式课堂,将教学环境设置的更具科技感,增加学生对信息技术的探究兴趣,为创新奠定意识基础。将当前较为热门的VR虚拟现实技术引入课堂,让学生通过3D、4D眼镜接触虚拟现实游戏,在切实体验中充分感受科技的魅力和趣味,带给学生多种感官的冲击体会,以加强学生对信息技术学习的主观能动性,利于培育创新思维。同时,科技手段在教学课堂中的应用还可以丰富教学内容,增添课堂立体氛围与动态氛围,也促使学生主动拓展思维,实现思维创新发展。

结束语

综上所述,新课改背景下对高中信息技术教学进一步明确培养了培养任务,不只要拓展思维强化创新,也要理实结合发展能力,其中创新思维培育就是目标之一。在高中信息技术教学中培育学生创新思维是课程教学标准需要,也是学生个性化发展需求,对此,教师可以通过创设教学情境、联系实际生活、开展合作探究以及利用科技设备等方式来促进学生思维的发展,切实提升学生的创新能力,为输送更多社会所需人才奠定基础。

参考文献

- [1]张静文.基于信息技术视角培养高中生数学创造思维的策略[J].智力,2021(05):67-68.
- [2]陈严.浅谈高中信息技术教学中学生创新能力培养[J].名师在线,2021(03):58-59.
- [3]张静文.在高中信息技术教学中培养学生创新思维能力的探索[J].中学教学参考,2020(15):42-43.