

浅析如何提高班主任德育工作有效性

段文翌

(山东省济南阳光100中学 山东 济南 250014)

[摘要]小学阶段的教育主要是由德育和智育组成,学生不仅会在学校教育中接收到新的知识,还能在班主任的引导下学会做人,这正是学习更多知识的前提,凸显出小学德育教育的重要性。由于小学生的人生观及其价值观正处于重要的形成阶段,班主任应发挥出自身组织者与引导者的作用,通过多元的方式引导学生,将语文课堂作为德育教育的主阵地,使之养成良好的行为习惯并伴随其终身,成长为祖国需要的有用之才。基于此,本文对提高班主任德育工作有效性的重要价值进行分析,提出科学的措施,旨在将小学德育工作水平提升到一个新高度。

[关键词]班主任;班级管理;德育工作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.110

在新课改的大力推行下,班主任不仅是整个班集体的领导者,也是班级活动的参与者,更是肩负着新时期下的育人重任,所以必须做好小学阶段的德育工作,为求为小学生全方位发展带来最大限度的促进。在新时代下,班主任带着前瞻性的思维对班级管理方式进行进一步优化,将德育与多学科有效结合,同时依托传统文化和先进技术开展极具可行性的德育教育,释放小学生的个性并发扬民族创新的精神,将学生所应具有的道德素质做到最大程度地提升,也保证学生文化水平的不断提高,更是实现高质量的班级管理,为学生的健康成长保驾护航。可见,对提高班主任德育工作有效性的探讨是十分必要的,具有现实意义。

一、提高班主任德育工作有效性的重要价值

在小学阶段,小学生的思想极为活跃,也具有一定的可塑性,若能够在该阶段进行科学和有效的德育教育,势必会为学生的全面发展带来最大限度地促进。为此,班主任首先保证德育工作与班级管理同时进行,给予小学生多方面的引导,并且在情感上形成一种熏陶,使之获得的心灵的启迪,能够主动接受系统和高效的教育,最终形成良好的品德素质与健全的人格,实现全方位的健康成长。其次,在素质教育的大力推行下,德育成为小学教育的重要部分,必须加强德育工作,而班主任需要借助班级管理来落实德育工作。那么,在实际的管理工作中,班主任将德育与班级管理有效结合,让德育与学科教学同步进行,努力探索更为有效的德育教育措施,力求将各阶段德育工作的有效性不断提高,也保证小学生的学习水平。可见,德育工作已成为班主任的基本工作并受到班主任足够的重视,彰显出德育工作的重要价值。最后,小学班级管理与德育工作的融合,可以将我国的优良传统进行传承,学生在文化氛围中能够形成助人为乐的优良品德,也能做到勤奋俭朴并带着坚韧不拔的精神成长,同时通过德育教育发挥民族的品德修养。

二、提高小学班主任德育工作有效性的措施

(一)秉承先进理念,规范德育工作

现阶段,班主任在德育原则的坚持下可以完成系统和高效的德育工作,同时让班级管理彰显出人性化,帮助学生并引导其形成健全的人品,为日后的成长夯实基础。为此,小学班主任秉承着先进的理念与原则来进行全新的班级管理,给学生带来新颖的体验并乐于参与各类班级活动,形成极强的耐挫能力与合作能力,为学习与生活提供新的动力。在具体的工作中,班主任一是要坚持因材施教的管理原则,立足学生的真实需求,通过深入的互动来掌握每位学生具有的个性特点,从其思想认知的发展情况入手,实施针对性和人性化的教育,每位学生必将在全新的班级管理中获得新的发展。二是坚持连贯性的原则,这需要班主任对德育工作有全面的认识,将其与班级管理有效结合,同时调动校内、外的教育力量,站在学生的角度来设计德育工作的目标与内容,让班级管理与德育工作能够系统和高效地进行,实现德育与班级管理工作前后连贯,从而将德育工作的有效性提高。

(二)营造融洽气氛,丰富学习体验

基于小学生的思维特点,班主任考虑到其多是在既定印象下来看待周围的事物,所以从班级氛围的营造入手,注重构建师生之间的关系,走出班级管理的局限性,而是对班主任的角色进行灵活转换,不仅是引导者,也是参与者,更是小学生的大朋友,形成一种新型的师生关系,为班级管理和德育工作有效性的不断提升打下基础。例如,班主任与学生站在同一高度,将学生的认知特点视为德育与班级管理的切入点,通过疏导的方式让学生乐于接受管理,这正是对系统化的德育工作的真正落实。班主任在循循善诱的理念下,运用《龟兔赛跑》、《拔苗助长》等小故事来讲述生活中常见的道理,引导学生借助学科技能来感悟故事中的人生哲理,使之获得思想品德的升华。在实际工作中,班主任更是尊重每位小学生,在此基础上又进行严格要求,将二者相结合来完成德育工作与班级管理。例如,班主任制定明确的班级规定,学生明白不能打架,也要懂礼貌,更要爱护班级及公共物品。与此同时,班主任会尊重小学生,对其行为做到信任,在宽严适度的方式下提高德育工作的有效性,也让学生在科学的班级管理中愉快成长。

(三)重视德育教育,实现学科融合

在素质教育的深入推行下,班主任不再只是看重班级管理的效果,也走出只关注学生各学期成绩的误区,而是重视学生品德方面的教育,对班级管理模式进行进一步的调整,坚持德育原则来完成各阶段的管理与德育教育。为此,班主任对管理与教育理念做到迅速更新,提高班级管理与德育教育的重视程度,开始进行学科融合,依托工作交流、理论学习等方式来落实德育教育,同时班主任原有的德育意识有所提升,以此来保证德育与班级管理的有效性。班主任多次参与专题讲座,加深对德育教育有效性的认识,从而在工作中努力探索最科学的办法,力求将班级管理、学科教学等部分进行密切结合,旨在提高德育工作的有效性。例如,班主任将学生视为己出,用丰富的爱心来帮助小学生,借助深沉而厚重的爱与其建立起牢固的关系,从而实现高效的德育教育,学生也能发挥自身的主动性。在日常的班级管理中,班主任要秉承着平等的原则来评价学生,从成绩、行为和情感等多个方面入手,避免评价的单一性和盲目性,减少偏向的情况。在此基础上,班主任与学生能够进行深入沟通,一方面可以帮助其提高学科成绩,另一方面则是提高德育工作的有效性。

(四)依托榜样作用,落实德育教育

为了保证各阶段德育工作的实效性,班主任从低年级入手,考虑到小学生心智暂未成熟,视野也具有一定的局限性,在看待事件时不能从多角度分析,从而易受到外界诸多因素的影响,不利于其三观的形成。为此,班主任通过耐心引导来纠正小学生有偏差的理念,同时依托榜样的作用来熏陶其心灵,使之在模仿的过程中传承中华民族的优良传统。由于成人的世界与小学生的世界并不相同,很多观点存在分歧,班主任随之从多角度考虑,不再站在成人的高度去进行班级管理,而是立足小学生的真实需求,借助换位思考来落实德育教育。在具体的工作中,班主任走入小学生稚嫩的心灵世界,缩短与小学生的

之间的距离,减少班级管理给小学生带来的压力。班主任无论是在进行班级管理,还是进行德育教育时均带着阳光的心态,以此来感染小学生,使之通过言行的模仿形成正确的思想观念,最终提高了德育工作的有效性,也实现高质量的班级管理。

(五) 开展德育活动,提高实践能力

为了保障德育工作的有效性,班主任通过多元的实践活动来丰富德育教育,将学生的参与热情有效调动,彰显出德育工作的丰富性,满足小学生的个性化需求。在具体的活动中,班主任灵活地将班级管理制度和日常行为规范融入实践活动,同时巧妙地传递道德规范的内容,学生也在真实的体验中体会道德规范并对学科知识加深理解。在循序渐进的方式下,班主任通过多样化的德育活动走入学生的心中,引导学生正视自身的不足并带着自信前行,使之乐于助人,对待事物能够从不同角度去思考,免受不良因素的影响。例如,班主任组织爱心活动,将教育、实践和班级管理做到有效结合,借助榜样的作用让学生看到如何从真正意义上助人,又该如何对事物保持着初心,从而科学培养小学生的爱心,使之将传统美德做到大力传承,也在相应程度上提高其所应具有实践能力,同时获得思想上的升华,不仅形成正确的观念,还主动服从班级管理,保证了德育工作的实效性。

(六) 借助网络优势,保证德育效果

教学环境直接影响学生的健康成长,班级管理可以从环境的改善入手,不仅大力推进德育工作,同时也能保证班级管理的科学性和有效性。为了提高教学效果,班主任借助网络优势,除了开发建设班级环境,还在德育工作中利用互联网平台来完成与学生的深度交流。在网络优势与日常班级管理的结合下,班主任根据小学生的爱好、课外时间的安排、家长的参与程度等情况,汇编各类蕴含德育知识的动画片或小视频,鼓励家长与学生共同观看并在网络平台上进行沟通与交流,但需要

确保学生在网络平台的使用中能够接受到正确的引导,才能从真正意义上提高德育工作的有效性。除此之外,班主任大胆的使用游戏的方式来吸引学生,拓展与学生沟通的渠道,进行深入地交流,促进小学生道德品质与核心素养的双提升。在具体的工作中,小学班主任立足网络与课堂,优化班级管理模式,对教学环境进行科学选择,为素质教育的大力推行夯实基础,在正确而又有趣的引导下帮助学生形成极高的思想品质,保证德育工作与班级管理的有效性。

结束语:

小学班主任一直是教育工作的一线人员,面对繁杂的工作内容和活泼好动的小学生,班主任努力探索新的德育教育手段,同时创新班级管理模式,以满足小学生成长的个性化需求,也是对先进教育理念的一种真正落实。在新时期下,班主任凭借长远的眼光和历年总结的经验,将德育工作与班级管理有效结合,更是将德育科学渗透至各阶段的工作细节,从而将小学生所应具有的人文品质与道德素养提高,使之带着积极的心态参与各科的学习,轻松走上成才之路,达到德育与智育相融合的效果,更是提高了德育工作的有效性。

参考文献:

- [1]郭志军. 践行文化育人,提升班级管理[J]. 考试周刊, 2021(65): 1-3.
- [2]杨茂华. 现代教育中班主任德育工作的开展和管理[J]. 启迪与智慧(中), 2021(07): 99.
- [3]孙宇翔. 巧用激励策略提升班主任德育工作有效性[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(02): 27-28.
- [4]何雄志. 巧用激励策略 提升班主任德育工作有效性[J]. 数学学习与研究, 2020(08): 159.
- [5]黄峰晴. 新时期提高班主任德育教育工作有效性的具体方法[J]. 考试周刊, 2018(72): 179.

(上接第132页)

发,以儿歌作为总结,让学生可以更加简单的、深入的去了解生活,例如,教导学生饭桌礼仪中,如果教师只是采用面对面的谈话教学,学生不仅仅会觉得枯燥,也很难理解其中的内容。这时候教师可以先模拟吃饭的场景,让学生们以小组的形式围坐在一起,将课桌也围成饭桌的样子,并放上彩色的盘子作为食材,然后教师让学生自由动筷,有的学生会为了吃到自己喜欢的事物,将食物放在自己的跟前,有的学生在别的小朋友拿食物的时候,挪动盘子。对于这些行为,教师从“食物的诉求”、“我和餐桌”、“这样吃好吗”这三个角度去引导学生,在引导的过程中以儿歌《吃饭有讲究》进行儿歌创作“餐桌吃饭有讲究,不乱动来不独占,美食大家齐分享,不说话来不大打闹,尊重粮食快乐多”,让学生回顾自己在饭桌上的行为,是否真的了解到“食物满足大众口味的诉求”,是否认识到“我和餐桌”不单单是吃饭与吃饭工具的关系,从而认识到,食物的存在并不是为了满足一个人的需求,餐桌、餐具也不是随意摆弄的,而是要学会尊重他人。通过儿歌对“儿歌”进行总结,让学生看到自己的不足和别人的优点,从而加深学

生对生活的了解,并从中养成好的生活习惯。

结论

对于低年级学生来说,正处在学习的关键时期,需要通过正确的方式和发放进行引导,其中儿歌以其简单易懂、生动有趣的特点,成为了小学低年级道德与法治教学中不可缺少的一部分。教师善于运用儿歌,让学生在快乐的学习氛围中熟知规则。

参考文献:

- [1]黄少微. 规则儿歌在小学低段道德与法治课堂中的合理运用[J]. 新课程导学, 2018(31): 21.
- [2]庄利民. 浅谈儿歌在小学低年级语文教学中的作用[J]. 新课程(上), 2018(10): 93.
- [3]鲁洁, 孙彩平. 义务教育教科书教师教学用书道德与法治一年级上册[M]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [4]鲁洁, 孙彩平. 义务教育教科书教师教学用书道德与法治一年级下册[M]. 北京: 人民教育出版社.