

浅析问题设置在中学历史课堂的运用

高汝月

(辽宁省盘锦市兴隆台区林丰学校)

[摘要]随着新课改的不断推进,以往传统的历史教学方式已经不再适合现在的历史教学了,所以我们老师需要去调整教学模式和备课内容,并通过引导学生互动,积极参与课堂提问和解析教学,由此而加深对知识点的理解。本文将从历史问题设置在中学历史课堂上如何运用展开论述,希望能够对引导学生积极互动,参与问题的提出和解决,充分发挥学生的主体性,让学生在提问和解决中加深和熟悉对知识点的了解。

[关键词]中学;历史;课堂问题运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1105

我国作为一个上下传承了五千年之久的古老国家,其历史文化渊源流长,博大精深,其中不乏一些重大的历史记载和史料传承。而学生却因为教学模式的陈旧,教学方法太过于单一导致教学质量达不到理想效果。历史是一门相对枯燥但十分有趣的科目,也许我们简简单单翻过的一页,其中就包含了众多有趣的历史。许多同学对历史其实是非常有兴趣的,但因为传统的教学方式过于陈旧,导致历史学习兴趣不足,对此问题,本文对中学历史课堂问题设置提出和运用,以及怎样增加学生互动展开论述。

一、问题的设置

(一) 设置问题的好处

引导学生在解决问题的过程中,主动获取和运用知识技能^[1]。纵观以往的历史教学,大多数都是老师在上面讲,学生在下面听的被动学习方式。对于这种一味灌输知识点的“满堂灌”,即使学生有学习历史的兴趣,但久而久之也逐渐没有学习兴趣了。这种教学方式是不可取。历史本就是讲解以往的一些有重大影响的历史事件,而既然作为历史教学,就不应该仅仅只局限于书本。当讲解到一个知识点时,可以恰当地向同学们提出问题,引申到这个知识点背后的一些知识,在吸引同学们兴趣的同时,还引入了知识点。并且,提出问题还能增加老师和学生之间的互动,增进师生情谊,从而能够更好地展开教学工作。最后,问题的提出还能让学生将注意力转回到课堂,从而使教学工作的效果更好。

(二) 打开思维的大门

在历史学科的教学,教师可以合理地利用问题进行教学^[2]。中学的历史教育不仅要培养学生的思维能力,并且还要锻炼学生思维能力的应用。让学生在思考中学习历史,不仅能对知识点有更好的理解,并且还能巩固知识点。另外,老师还可以设置一些具有两面性的问题,比如让学生思考和辩论。这时就可以提问,“如果没有爆发五四运动,那么会有新民主主义革命诞生吗?”最后还可以像学生们设置问题“五四运动是一次怎样的运动,它的革命主义彻底吗?”从而让学生进一步思考。最终了解到“五四运动”是一场轰轰烈烈的爱国主义情怀。通过教学中的问题,不仅让学生成为教学的主体,更锻炼了学生们积极思考的能力,让学生更有参与感。

二、灵活的教学更有兴趣

(一) 传统教学和新教学相结合

随着新课改的理念不断深入推进,教学模式也发生了巨大变化,教学工具也从以往的黑板板书变成现在的多媒体和PPT相结合的教学模式。结合现在教学工具,我们在像学生教授历史知识时,可以更明显的让学生了解到这一段历史的过往和艰辛。并且让学生的感受更直观,同时,老师还可以采用一问一答的方式。将学生由浅到深的带入到课堂中,让学生慢慢的沉浸到学习中。另外,老师还可以给学生提供一些历史文献的记载和教材资源。让学生在课后也可以自己进行查阅和学习。最

后可以帮助学生们进行知识点的总结和贯通,让学生们将知识相串联记起来,更好的加深印象,使学习效果更好。

(二) 活跃的课堂更利于学习

积极引导学生参与到课堂讨论和问题思考以及解答中^[3]。纵观以前的课堂,学生和老师的互动很少,基本可以忽略不计。究其原因,一部分是不喜欢老师,另一部分是对课堂完全没有兴趣。造成这种原因最主要因素有两个。一个是课堂太过严肃,一板一眼的教学让学生感到枯燥,提不起兴趣,老师在上面讲课,学生在下面开小差,也没办法及时发现,所以也就导致了学生越学越没兴趣。其二是老师上课互动不足,到了课本上有问题的地方才提问,然后加上学生积极性不够,即使老师提问了也只有寥寥数人回答。对此,老师可以采取互动教学,比如说当提出一个问题时,可以先让同学之间相互讨论,总结这个问题,缓和课堂上太过严肃的氛围,让课堂活跃起来。另外,还可以通过提问进行抢答,来提高学生们的参与度和积极性,并且对答对的同学进行相应的小奖励,让学生们在竞争中轻松学习。这样可以拉近老师和学生之间的关系,有利于教学课程的开展。如此循序渐进,学生和老师的关系越来越融洽,学生也越来越喜欢学习历史,这样就更激发学生学习历史的兴趣和积极性。

三、怎样去提问

在进行提问的时候,大多数都是直接将问题抛出去,然后让学生们回答或者解释。这样是不对的,提问首先不能直接将问题抛出去,要循序渐进,由简到繁,带着学生一步一步深入思考,这样不仅能让学生更好的跟上老师的教学步伐,更能让学生轻松的学习知识,这是非常有利于学习的,在完成知识点教学的同时,培养学生独立思考的能力。并且,这样做还能在后面讲授知识点做铺垫。然后通过一个全新的方法,将问题交给学生,进而产生后续的思考。在这样方法下,能够让学生慢慢的进入到学习的状态,使学生的学习效率得到提升。

结束语:

锻炼学生自主思考是培养学生全面发展的一个环节。创新的教学方式能让学生更好的学到知识,课堂上的提问锻炼了学生思考能力的同时,也充分发挥了课堂教学的作用,让学生在思考中把历史知识相融会贯通,从而提高历史教学的质量。

参考文献:

- [1]王文洋.浅析"问题导学法"在高中历史课堂教学中的运用[J].新一代:理论版,2019,000(015):P.101-101.
- [2]陈光国.浅谈高中历史课堂教学问题的创意设计[J].山海经:教育前沿,2020,000(005):P.1-1.2021(06):56.
- [3]邹廷海.浅析初中历史课堂教学中问题式教学的应用[J].好日子,2019,000(003):P.1-1.2021(16):103-104