

小学语文课堂师生合作学习互动有效性策略分析

黄蕾茜

(广西壮族自治区靖西市同德乡中心小学 广西 靖西 533802)

[摘要]教师在小学语文教学中提高课堂质量,选择合适的教学方法展开教学比较重要,本文就语文课堂教学中师生合作学习互动作用以及有效性策略落实进行探究,希望能从理论层面深化研究起到积极作用。

[关键词]小学语文;合作学习互动;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.664

小学阶段语文课堂教学涉及的知识点内容比较丰富,为提高学生语文知识学习的质量,教师需要转变教学观念。教师要以学生为课堂主体,采用师生合作学习互动的方式,调动学生语文知识学习探究主动积极性,从而才能为学生学习进步起到促进作用,有效提高学生学习能力素质。

1. 语文课堂教学中师生合作学习互动作用

语文课堂教学中通过师生合作学习互动,有助于促进教师专业教学能力水平,教师在改变了传统的教学观念基础上,教师以朋友的身份和学生交流沟通,能拉近彼此间的情谊。教师在新的教学关系的情况下,采用的教学方法也和传统不同,以学生素质培养为教学目标开展教学活动,成为教师重要的任务,在和学生互动的基础上,方便教师制定针对性教学方案^[1]。另外,师生合作学习互动的关系构建,方便了学生学习语文知识,调动了学生对语文知识学习探究的主动积极性,有效提高学生语文素养。

2. 语文课堂教学中师生合作学习互动有效性策略

教师在语文课堂教学中,通过师生合作学习互动有效策略落实,这对实现高质量教学目标能发挥积极作用,从以下策略落实方面要充分重视:

2.1 创设互动情境促进学生高效学习

教师在为学生讲授语文知识的时候,要突出学生在课堂中红的主体地位,以学生为中心进行优化教学的方案,结合学生语文素质能力培养的需要开展教学活动。激发学生主动探究学习,需要教师改变传统的教学方式,通过师生合作学习互动,形成彼此联系以及交流沟通的关系,在这一基础上才能有助于提高学生探究的能力素质,为学生高效学习发展打下基础。教师在为学生讲授具体的文章时候,要联系教学要求,针对性设计互动情境,促进学生参与,提高学生学习的^[2]。

例如:教师为学生讲授《司马光》的文章内容中,教会要和学生之间建立紧密的联系,通过合作学习情境创设,将多媒体技术在课堂中灵活运用,为学生搜集学习的素材。创设互动情境的时候,教师要和^[3]学生能力素质培养的要求紧密结合起来,通过多媒体引导学生结合视频以及图片的内容,观看思考,教师以问题为引导激发学生思考合作的积极性。如让学生观看课件视频内容,提出这样的问题,“司马光是如何搭救伙伴的?”“你会和司马光一样也是选择石头砸缸吗?”让学生在课前进行讨论,师生之间在交流中,帮助教师了解学生对问题的看法,然后进入到新课的学习,让学生带着目的学习。

2.2 实践活动增强学生合作能力

小学生的年龄相对较小,学习主动意识不强,需要教师进行辅导。教师为学生讲述语文知识内容的时候,在实践方面调动学生学习探究的主观能动性,帮助学生增强合作学习的意识,这对学生学习能力素质提升能起到促进作用^[3]。通过强化

合作学习过程,将学生在课堂中主观能动性充分发挥出来,有效培养以及强化学生合作意识,这对学生学习进步能发挥积极作用。实践过程中以小组活动为基本形式,构建合作竞争机制,激励学生间进行合作,小组间竞争,教师对学生提供必要的帮助,构成和谐的学习氛围。

例如:语文课程教学中为学生讲述《纸的发明》文章内容的时候,教师可为学生开展实践活动,让学生动手操作剪纸,让学生能利用纸进行折纸操作等,让学生通过实践操作来加深对纸的认知。然后让学生对生活当中纸的应用范围进行阐述,学生之间相互合作,加强彼此间的互动,学生在实践活动中发挥自由想象力,设计和自己意愿相符合的纸的作品。教师最后对学生的作品进行评价,学生在学习互动中能加深对课文知识学习探究的印象,提高学生学习参与积极性。

2.3 科学选择互动方式提高教学质量

教师在为学生讲授语文知识的时候,选择师生合作学习互动的方式,需要在形式上进行创新应用,调动学生参与与主动性,只有在实践中进行强化和优化,才能为学生学习进步起到促进作用。通过从教学形式创新方面进行优化,才能为学生学习进步打下坚实基础,如教师通过问题引导的方法激发学生^[4]学习兴趣,让学生产生求知的欲望,才能为学生学习进步打下坚实基础。或是通过肢体语言的教育方法应用,以及巧设悬念的方式,让学生产生学习的动力,从而能为学生学习进步打下坚实基础。教师要在了解学生学习特征的基础上展开教学活动,结合新课标教学要求,设计适合小学生学习的方案,促进学生在语文课堂中形成良好互动的状态,如此才能提高学生学习能力。

3. 结语

新课标中对小学语文教学有了新的要求,教师如果依然是采取传统教学观念,必然会影响语文课堂教学的质量效果。实践教学^[4]中为能有效提高学生综合学习能力素质,这就需要在教学中采用创新的手段,突出课堂主体,师生之间形成合作学习互动的关系,保持和谐的师生关系,才能有助于提高学生学习的质量效果。

参考文献

- [1]潘素然.提高小学语文课堂合作学习中师生互动有效性的策略研究[J].新课程,2020(25):124-125.
- [2]杨莉荣.师生互动在小学低年级语文课堂合作学习中的应用[J].新课程(小学),2019(11):29.
- [3]陈开春.师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用研究[J].新课程(综合版),2019(11):1.
- [4]干璐娜.小学语文课堂合作学习中师生互动有效性的探究[J].新课程(小学),2019(04):148.