

小学数学教学中学生反馈的应用策略

邓婕

(康保县城关小学, 河北 康保 076650)

[摘要]随着新课改的不断落实, 现代教学当中对教师教学能力的要求也不断提高, 教师所掌握的传统教学方式已经难以满足当前教学改革政策的需求。在现代教学当中的小学数学教师在课堂当中不仅要保证基础的教学质量以完成教学目标, 还要通过教学内容的调整提高学生的学习兴趣, 带动学生数学综合能力的发展, 这就要求教师在教学当中能够不断地进行调整与创新。

[关键词]小学数学; 教学反馈; 应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2277

在现代的教学当中有着多种多样创新的教学方法, 不仅涵盖了各个层面的教学细节, 更在多个层面上都有着较大的创新却取得了较好的效果。但在教学当中部分教师并未重视在教学当中学生的反馈, 如果对学生的反馈进行正确的理解与运用也能够极大的程度上让学生获得较高的学习效果并得到能力的针对性提高。本文主要对小学数学教学中学生反馈的应用方法进行探究与讨论。

一、改变课堂环境, 鼓励学生反馈

在教学当中想要充分地利用学生的反馈对学生的学习方式进行更深层次的了解, 必定需要先让学生能够积极主动地进行反馈, 而想要让学生能够主动地进行反馈, 关键点就在于教师的引导方式以及课堂的氛围。^[1]因此在小学数学的教学当中教师就需要对教学氛围以及教学的环境进行改善, 保证学生反馈的基本条件。

比如在《分类与整理》的教学当中, 通过观察我们能够发现学生在课堂当中的表现是不同的, 部分学生在课堂当中相对较为活跃, 能够积极地配合教师在课堂当中进行思考和回答问题, 而另一部分的学生在课堂上往往较为沉默, 在知道答案时也不愿意进行分享和表达, 在对知识点的理解不够深入的时候也不愿意提出相应的问题。这一部分的学生在学习当中就经常地难以正确消化知识, 教师在课堂教学当中也难以通过互动得到这一部分学生的学习相关信息。因此, 教师在教学当中应该为学生构建一个民主、开放的教学氛围, 让学生能够在发现问题的时候进行及时的沟通, 进而根据教师给出的针对性解决方案进行相应内容的调整。在学生通过反馈表达自身问题的时候教师应该给予充分的重视, 进而保证学生能够在课堂当中得到全面的提高并在课堂当中通过交流、反馈、思考让学生的综合能力得到全面的发展。

二、设计实际操作, 提高教学效果

在新课改的要求当中, 小学阶段的每一个学科都应该发挥创新创造意识, 对原有的教学方案以及教学内容进行改进与调整。^[2]对小学数学的教学而言, 主要的改变方向就是应该更加侧重于对学生数学素养以及创新创造能力的培养。因此, 小学数学教师应该引导学生通过实际操作的方式展开反馈, 在操作中发现, 进而以反馈的方式解决问题。

比如在《长方体和正方体》的教学当中, 教师就要引导学生通过思考和创造的方式展开实践, 进而在实践当中发现问题、解决问题。教师在课堂上可以先为学生展示一个正方体并让学生尝试通过手头上的工具进行立方体的制作。在观看过教

师展示的立体图形之后学生在制作当中有着明确的目标, 但部分学生在制作的过程当中会因为思维能力或空间想象能力上较弱难以完成相应的任务。这个时候教师应该先避免进行直接地讲解, 而是应该让学生尝试通过与同学沟通的方式进行问题的解决。随后, 教师可以通过提问的方式获取到学生在制作当中对知识的理解效果, 比如说正方体共有几个面? 这几个面是完全相等的吗? 正方体共有多少个棱呢? 他们的长度相同吗? 这些问题的提出都能够帮助学生更好地理解立方体相关的知识, 学生的回答也就是反馈当中也能明确地体现出学生通过实践与探究对知识的理解效果。

三、根据学生反馈, 调整教学方案

在教学设计当中教师需要保证教学的内容能够在学生的认知范围内, 而确定教学内容设计是否合理的最佳方式就是仔细研究学生的学习反馈。在常规的数学教学当中学生的反馈方式主要就是课堂互动以及课后作业的布置, 其中课后作业的完成度以及准确度能够极大的体现学生对知识的理解效果。

比如在《小数的初步认识》教学当中, 教师在课堂当中进行教学时很难直接地发现学生在学习存在着什么样的疑虑, 在解题的时候学生往往也能够顺利地完成任务。但经过短短的一段时间之后, 学生在完成课后作业时却经常性地出现各种各样的问题, 这种情况一度成为了教师群体共同探究的重点问题。其实这一问题的出现主要代表的就是教师在课堂教学方式的选择上不符合学生的认知能力, 导致学生能够明白如何进行公式以及概念的运用, 但却无法进行深入的理解。面对这种情况时教师就应该根据学生的作业进行一定程度的分析, 寻找出其中共同的错误并根据这些错误进行分析, 在后续的课堂中帮助学生进行相应知识点的回顾以及完善。

总而言之, 小学数学的教学当中已经发生了极大地改变, 课堂教学不再仅仅是对学生进行基础知识的传授, 而是更加重视对学生综合能力的培养以及数学基础技能的夯实。在教学当中教师要注意通过学生的反馈及时地进行教学方式以及教学内容的调整, 进而保证教学的内容能够符合学生的认知能力并对学生的数学核心素养进行综合性的提高与培养。

参考文献

- [1]黎显振. 小学数学如何借助反馈提高教学效率[J]. 学周刊, 2017(33).
- [2]顾广林. 提高数学教学有效性的反馈与调控策略[J]. 教学月刊, 2018(16).