

高中体育与健康分层走班教学研究

冯永刚

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402763)

[摘要]在深化教学改革的过程中,教师围绕提升高中生体育综合素养及实现高考教育教学目标,明确提出了分层走班的教学理论,并不断进行教学实践的探索。在此背景下,按照教与学的互动特性以及学校对体育教学资源与学情的综合衡量,分层走班的师生自主选择与发展、路径与诉求、预期与结果等,就很容易形成多变性和多边形的教学关系选择。当教学的主客体发生变化,那么高考体育教学整体目标的实现就需要依靠综合、动态的适当调剂与体育目标引导、管理来彰显成功、成才教育的终极目的。这样一来,在实现教学目标的过程中,教学将始终伴随着管理型与服务性特征而不断闪现出教学的特色与水平。

[关键词]高中;体育与健康;分层走班

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2811

高中体育与健康的教学需要围绕教学目标,结合校情、学情等对教学资源与学校发展进行综合考虑,而且必须要以明确的个人高考目标和学校高考教学目标达成共识,形成教与学在总目标、大信念的高度统一,在追求理想的过程中,学生的体育学习的成功和学校的发展目标是同呼吸、共命运的关系。

一、分层教学的形式规划与教学的互动关系

在走班教学实施之前,力求在学生个人选班之前进行多项测试,以此指导学生科学、合理地进行的专项项目和基础项目自选和确认,极力排除学生个人选班与走班的盲从性和随意性。在排摸清楚高中生体育与健康的个人学习能力之后,对学生的学习愿望和潜质进行综合考量,突出特长发展的可能性和可行性,然后在学生的愿望大学和实现高考目标的追求途径中引导学生正确认识自身的学习能力,明确日常训练与技能成长的关系,进一步确认学生的学习能力和发展潜质。在体育教研组的反复确认下,由学情和校情决定教学规划、学年计划、学期计划、课堂教学设计才能具有针对性和操作性。

在未实施走班之前,高中体育与健康的教学一定要加强基础科目的训练,并在学生积累和提升学习能力与成效的过程中及时强化学生的竞技性学习特质,不断分化出具有学习特长的学生进行特长生培养,同时注重对文化课的学习监管和督促。对特长技能发展不明显的学生进行管理引导,促升高考体育学习目标的达标能力,以此助力学生对文化课的深度学习和效率的提升。

因此,从这一角度考虑,高中体育与健康教学需要在高一新生入学时就要开展起来,以第一学期的体育课学习效能作为第二学期体育分层和走班的依据,指导学生在终身学习和未来人生职业规划中进行正确的选择和发展途径。除此之外,高一新生入学教育时的理想、信念、成功教育理念要结合学生的体育与健康教学结合起来,引导学生能以更加实际和专注的人生规划进行学习目的与目标教育,避免好高骛远和自卑的心态下对即将开始的高中生活进行盲目规划和随波逐流。只有学生的高中学习生活的目标做到真正的明确,才能在学习路径的选择、坚持与成效上不骄不馁,一往无前,直至成功。

在一定时限内对学生的学习需求和学习能力做出准确的评测和体育训练项目的指导,就需要忠实地记录和反映学生的学习轨迹与学习效能,将学生在体育课程的学习过程中出现的必然性和偶然性统筹起来,进行综合评估和体育课程的学习建议。需要注意的是,不蓄意拔高学生的学习能力诱导体育课程的项目选择和走班选择,不低估学生的学习主观性和能动性,体育教学中,学生的分层教学和走班的教学设定、审定、执行基础都要参考学生的以往和现有的体育成绩记录与综合体育素养,一切要从实际出发,给予学生科学、合理的体育学习目标和形式,助力学生体育学习的成功。

二、分层教学与走班形式的互生途径

学校体育教学的各类教学计划、班制建设与管理、教学资源的优化配置因学生的学习需求的主动性选择和群体性教学的内在设定而采取灵活多变的的教学形式,这在实际上彰显的是学生自我成长与发展和学校发展的统一属性,并能在互动确认的过程中既给了学生主动学习与加强自我管理的实践条件,又给了学校体育教学的特色化建设的先决条件。简单来说就是,高中体育教学因分层教学和走班制的实施,由形式决定内容转变为由内容决定形式,并在教学形式的多样化发展中展现出学校体育教学的特色和特长,这能积极扩大学校的社会影响力,为高一体育招生奠定良好的基础。

三、分层走班教学测评与学生学习效能的综合提升

分层教学的阶段性目标的预设和实施可以通过示范性与规范性技能的展示明确每个学生需要实现的训练目标,但在此时必须理论与实践相结合,以教学目的和教学测评积累、描述学生的发展轨迹,通过各类参考数据让学生不断自省和自我教育,提高高中体育教学与健康课程中蕴含的竞技特性,进而不断强化学生自我训练的自信力和绩效。需要注意的是,高中生体育综合素养培养的预期目标往往具有鲜明的阶段性和拓展性,分层教学就需要侧重学生体育综合素养的逐年或逐学期的发展,然后在预期目标的指引下,不断分化出特长发展或专业发展技能。

学生的体育与健康课程学习的效能要做好实时评测数据的积累,而且这个数据需要在学生的授课教师之间、学生体育成绩展示平台、家校合作途径等多方面进行展评,通过年级管理和学校的大数据平台,实施班级学习资源的调度和年级纵向管理的成长途径拓展,以此衡量学校教学措施的实施精准度和灵活性。对学生的体育综合素养的培养能不断趋于专业化和职业化,就需要体育教师以教练的身份对教学课程和时间严格管理,加强考勤,实施明确学情之下坚持公平、公正的教育原则,努力实现动态教育和学习与训练制度的平衡。

综上所述,教师在教学中的管理体制和评测体制要为学生体育综合素养的长足发展提供机会,为达标和特长发展拓宽教学渠道,在体育与健康的教学过程中励志学生不断跨越分层学习,积极晋升学习状态,因地制宜地实施教学计划,因材施教地开展评优选先活动,以学生学习领域的成长促进基础性技能和特长性技能的增长,切实提高教学资源的优化配置和学生体育与健康课程学习的成功率。

参考文献

- [1]洪或熹.基于学科核心素养的体育课堂有效教学策略与研究[J].当代体育科技,2018(10):85-86.
- [2]唐佳锦.新课程理念下体育运动技能有效教学策略的探究[J].运动,2017(22):111-112.
- [3]程嘉恒.初任体育教师与经验体育教师学科教学知识(PCK)比较研究[D].广州:广州大学,2017.