

# 基于信息技术的幼儿教育教学

赵红玉

(河北省沧州市东光县第二幼儿园 河北 沧州 061600)

**[摘要]**幼儿教育本身是启蒙教育,需要教师帮助幼儿形成对于学习的兴趣,打开启迪幼儿思维的大门,使得幼儿可以从此走上趣味、自主学习的道路。从这个角度分析,幼儿教师是幼儿学习的领路人,其教学方式和教育理念会对幼儿今后的学习产生巨大影响,肩负的责任可谓重大。在幼儿教育中,信息化技术的应用能够提升教育的有效性,对幼儿的知识面进行拓展,同时也能够为课堂教学注入生机与活力,应该得到幼儿教师的重视。

**[关键词]**信息技术;幼儿教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.080

信息化时代背景下,信息技术在越来越多的领域得到了应用,取得了非常显著的成效,以教育领域为例,信息技术的应用体现在很多方面,包括多媒体技术、互联网技术、教育平台等。在幼儿教育中,信息技术的应用一般是借助多媒体或者电子白板等为教学活动提供辅助,通过对信息技术的合理应用,可以为幼儿提供更好的成长环境,激发其对于学习的积极性。

## 一、信息技术概述

信息技术是对信息进行管理和处理使用的技术的总称,主要是利用计算机科学技术和通信技术,对信息系统进行相应的设计、开发和应用,也被称为信息与通信技术。现代信息技术是多种技术的集合,包括计算机技术、智能技术、通信技术、传感技术和控制技术等。信息技术的特征可以从两个方面理解:一是技术性,这也是所有技术具备的一般特征,强调设备先进、方法可靠、技能熟练、经验丰富以及功能高效等;二是信息性,这是信息技术区别于其他技术的关键特征。对比其他技术,信息技术服务的主体是信息,要求通过先进的方法和技术手段实现对于信息的高效处理和利用,结合信息的内涵,信息技术还具备有很多其他特性,如相对性、客观性、普遍性以及动态性等。

## 二、基于信息技术的幼儿教育教学策略

### (一) 做好课件准备,实现教育助力

课件准备是助力幼儿教育的必要前提。目前,微机、网络等广泛应用于幼儿教育当中,但信息技术与学科教学相结合还处于探索阶段,幼儿教师对开展多媒体教学还处于成长阶段,教师更喜欢用实物教学而非多媒体教学,在课件准备方面存在明显的不足,绝大部分幼儿园教师都没有规范的多媒体教案和课件资料,即使有也多是复制其他幼儿园的资料,教学效果一般。

以“小小的船”为例,教师的教学模板一般为:①提问“小小的船像什么”;②组织幼儿模仿唱歌,教师指导;③播放录音,教师伴奏幼儿演唱。在这个过程中,只有播放录音体现了信息技术但应用有限。借助信息技术,教师可以提前做好课件准备,增加教学过程的信息化内容,在导学阶段提问“小小的船像什么”时就可以播放小小的船的视频音乐资料,让幼儿直观地看到音乐视频中小小的船的外形,通过视频的方式快速激发学生兴趣,让幼儿对小小的船充满想象,得出小小的船像弯弯的月亮,里面有什么(闪闪的星星、蓝蓝的天),通过视频完成这部分内容,而不需要教师单纯用提问的方式引导幼儿想象。在组织幼儿模仿唱歌时,教师可以播放音频资料,播放《小小的船》的音频,让幼儿逐句模仿,缓解教学压力。在具体模仿时,对于幼儿发音不标准的地方,教师可以代替音频进行范唱和指导,有效提升幼儿的参与积极性和学习兴趣。

### (二) 利用微课教学,实现教育助力

微课教学模式对幼儿教学具有很强的助力作用。微课模式有效拉近了幼儿与教师教学、教学内容的距离,通过微课将幼儿学习内容以幼儿可以接受、愿意接受的方式呈现,有利于构建以幼儿为主的课堂教学模式,但在微课教学的选择和制作方面还需要教师根据实际情况进行持续的优化和调整。

以幼儿篮球——熟悉球性为例,熟悉球性基本的训练主要有滚球训练、抛接球训练、腰间绕球训练、胯下绕球训练等,

教学方式基本是教师示范、幼儿跟随为主。这种教学模式下幼儿只是被动熟悉球性,虽然有参与的积极性,但动作规范性比较差,很难达到熟悉球性的目标。依托信息技术的优势,教师可以将教学过程以视频的方式呈现出来,播放熟悉球性的教程,如抛接球训练,边播放边讲解,包括:①双脚平行,脚尖向前,膝关节微曲,身体微曲重心脚前掌;②五指张开掌心向上,托球底部,手臂自然微曲;③脚部蹬地发力,带动上肢将球垂直向上抛出。所有的内容都以多媒体课件的方式演示,教师可以进行走动管理,针对幼儿在运动过程中存在的问题进行指导,比如抛球时高度不够,一般需要超出头上二十厘米,力度要适中,避免用力过大砸到其他小朋友。教师通过走动管理帮助幼儿规范动作,助力幼儿的成长。微课教学模式让教师有了更多与幼儿沟通和交流的机会,通过视频的方式展示课程内容容易拉近幼儿教师与幼儿、与教材内容的关系,从而激发幼儿主动学习的意识。

### (三) 实施教学评价,实现教育助力

教学评价包括对幼儿的评价和对课堂教学的评价,主要是利用评价软件和网络交流工具来实现的。教师通过实施教学评价,可以对课堂教学的质量、幼儿在课堂上的表现进行指导,帮助幼儿完成对课堂内容的学习,提升教学质量。

以“快乐的小猪”舞蹈课为例,可以锻炼幼儿全身的肢体,对幼儿舞蹈动作的要求比较高。因此,教师可以将“快乐小猪”的课程内容录制成微课,将教学步骤记录下来,包括:①教师分几步讲解舞蹈动作,向幼儿展示动作要领;②教师边讲解边教幼儿舞蹈动作;③重复舞蹈动作,强化动作记忆;④组织幼儿集体舞蹈。录制完微课以后,教师要对课程内容进行回顾性学习,也可以将视频资料分享给其他教师共同寻找问题,对课堂教学质量进行综合评估并指出问题。如通过回看资料发现,很多地方教学都可以用视频资料代替而不需要教师参与,特别是舞蹈动作讲解和示范时可以用视频代替。此外,讲解舞蹈动作时,教师存在使用专业术语的情况。专业术语虽然体现了教师的专业性,但不符合幼儿的认知,很难让幼儿了解专业术语和动作的要领。另外,有的教师提出舞蹈教学时应增加儿化音讲解,激发幼儿的参与兴趣。这些意见和建议都是对课堂的评价,体现了信息技术在幼儿教育方面的优势,提升了幼儿教学质量。

## 三、结语

总而言之,将信息技术应用到幼儿教育中,有着非常积极的作用和价值,应该得到幼儿教师、幼儿园乃至政府部门的重视,借助信息技术为幼儿呈现更加丰富的知识信息,通过趣味性的方式进行教学,营造出良好的课堂氛围,使得幼儿可以在轻松愉快的学习环境下实现自主学习。

### 参考文献:

- [1] 陈崇莲. 幼儿教育中情境游戏的运用[J]. 亚太教育, 2020(06).
- [2] 张婷. 信息技术手段与幼儿教育的整合[J]. 学周刊, 2020(01).
- [3] 李娇. 信息技术与幼儿教学的整合分析[J]. 中国信息技术教育, 2014(24).