

# 小学语文信息化课堂的思考

文晶

(衡阳市衡东县石滩乡新虎小学 湖南 衡阳 421400)

**[摘要]**在新一轮基础教育课程改革持续推进的背景下,对于小学语文教学也提出了更加严苛的要求与标准,因此,小学语文教师应该合理转变教学思维,革新教学方式,将信息技术引入到语文课堂中,帮助学生在信息技术的推动之下,持续进步与提高,推进学生语文素养与学科思维的形成,深化知识体验,为社会培育出更多全面发展成长的人才。

**[关键词]**小学语文;信息化;措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2900

## 引言

小学语文这一科目具备一定的抽象性,其中有一些文章所显现出来的情感与景象,是单单凭借教师的讲授无法让学生理解的。为了提升语文教学实效性,教师有必要将信息技术引入课堂,创设科学教学环境,提升学生的语文学习动力与热情。在素质教育的大环境之下,对学生的要求也不仅是成绩达标,应该全面发展。因此,教师应该合理利用信息技术,为学生综合素养的提升奠定基础。下文也将对信息课堂的重要作用与信息技术应用措施进行分析,希望可以为相关教育人员提供些许建议与思路。

### 一、将信息技术引入语文课堂的重要性

过去的小学语文教学进程中,知识的讲授只通过教师的讲解,对于一部分需要动态化展示的知识却没有办法合理传输。但是将信息科学技术引入语文课堂,教师可以借助简短的视频、音乐或者几张图片,将知识点通过生动明快的方式展示给学生观看,提高课堂的生动性。同时,过去的语文课堂进程中,需要语文教师带领学生一遍一遍重复学习与朗读课文,但是在信息技术课堂环境之下,通过一段视频或者几张图片的展示,就可以让学生轻松理解文章的含义,节约更多的课堂时间,深化学生对知识的记忆与掌握。

### 二、信息化课堂创设的措施

#### (一)合理应用多媒体,实现阅读与写作整合

在开展实施整合教学思想的实际进程之中,语文教师应该环绕实际的课堂教学目标,切实做好课堂资源的全方位整理融合,对于板块科学发掘挖掘并整理合并与写作相关的内容,清晰完善提炼出写作的基础知识以及相关技能,使得学生在进行阅读的过程中经由对于文本内容的深刻探索与研究,增进提升学生的写作思想,全方位推进学生的写作水平,与此同时,语文教师还应该应用其他方式与途径,增进提升教学资源的全方位整合,通过互联网收集小学学生所喜欢并感兴趣的学习素材,并引领学生在实际生活之中发掘学习素材,整理课程资源,例如,教师在向学生讲授《丁香结》这一文章时,就可以先在互联网中搜索归纳其他关于景色描写的文本素材,引领学生经由自主阅读与探索分析,发掘不同的文本素材在语言特点以及表达形式方面的差异性,之后教师可以引领学生依据实际生活,环绕生活中所存在的事物进行作文的描述。实现学生在加入到写作练习的进程中,可以提升自身的写作思维构架,也可以帮助学生深化对于阅读素材基础内容的理解与掌握,全方位提升学生整体学习能力与语文素养,提升学生的写作水平。

#### (二)创设情景,强化课堂教学感染力

通过多媒体信息技术,将声音、图片等现代性的教学手段合理结合,从而有效诠释并完备整个教学体系,让学生最大程度明确课文中作者想要表达的思想情感。情景教学方式通常可以带给学生一种较强的代入感,对于事物与文章的理解也会更加深刻。虽然小学语文知识较为简单便于理解,但是对于一部分学生来说,依旧无法有效把控作者的情感意愿,这也将限制影响教学工作的进行。为了合理高效处理这一问题,教师可以借助多媒体技术,创设情景教学,深化学生的知识体悟。

例如,教师在向学生讲授《观潮》这一文章时,这属于一篇写景类型的文章,其中的词语与句子都十分优美,特别是在涨潮时,将整个钱塘江的景观描写得十分真实与生动,可以为读者带来一种设身处地的感觉。但是如若教师应用过去的教学手段,枯燥乏味地向学生讲授语文知识,学生虽然也可以跟随教师的讲解进行学习,但是因为并没有亲眼见过真实的情景,因此没有办法理解涨潮的实际景象,因此,教师可以通过多媒体信息技术之中具备的图片与视频功能,为学生展示钱塘江大潮的视频、图片等,调动学生感官。为了更加有效地实现学生对文章内容的理解,教师还可以让学生走上讲台,通过一个导游的身份来介绍涨潮美景,重视对于词语与句子的表述,在视频与图片的帮助下,让学生理清思路,跟随文章构造进行讲解。实现学生对涨潮前期、中期与后期有一个全方位认知,这样也可以为学生自主学习文章内容提供有力支撑,深化学生对文章内容的理解,提升学生学习能力。

#### (三)借助信息技术,创设翻转课堂

在互联网信息技术背景下,翻转课堂已经成为了语文教学中应用最普遍的手段,其可以达成科学技术与现代教育的合理结合,从而实现高质量课堂的目标。在小学语文教学进程中,教师可以借助现代化信息技术,为学生创设翻转课堂,将课堂开始前期阶段、课堂进程之中与课堂结束后的几个学习进程相连接,从而构成完善的学习体系。这样一种教学方式不单单可以最大程度激起提升学生学习热情,还可以培育学生优良的学习习惯,提升学生语文素养与学科思维。例如,教师在向学生讲授《两小儿辩日》这一文章时,在课堂开始前期阶段,教师可以在备课归纳这一文章的重点知识与课文中的思想时,为学生设计相应的问题。同时将教学内容的讲授,通过微课的方式录制成为时长较短的视频,上传到网络平台中,让学生进行预习。学生在预习时,可以将观看视频从而引发的理解与感受进行记录,并将自己所不理解的知识进行总结。在课堂教学进程中,教师可以通过小视频,对学生所提出的问题与知识内容一一讲明,并带领引导学生探索文章之中所涵盖的重心思想,打破语文知识重点与难点。在课堂结束以后,为了有效巩固学生对知识的掌握程度,教师可以督促学生反复观看小视频,回顾课堂中的重点与难点知识。

### 三、结束语

综上所述,小学语文属于一门综合性较强的科目,教师不能单单关注学生成绩的提升,应该全面看待学生,顺应新一轮基础教育课程改革的要求,重视学生个人能力与学习能力,合理应用多媒体信息技术手段,实现高效语文课堂的构建,满足学生学习需要。

#### 参考文献

- [1]李晓华.信息技术环境下小学语文课堂教学模式的创新措施[J].中小电教(教学),2019(08):76-77.
- [2]张丽娟,何锋.核心素养背景下小学语文阅读教学智慧课堂构建策略探究[J].考试周刊,2021(67):49-51.
- [3]曹静.“互联网+”背景下小学语文教育信息化建设的实践研究[J].小学生(中旬刊),2021(08):1.