

# 送教上门—圆农村特殊儿童上学梦

黄菲

(西丰县特殊教育学校 辽宁 铁岭 112400)

**[摘要]**现如今随着我国脱贫攻坚工作的不断推进,也加大了对于农村地区小学残障儿童的教育问题重视。为了进一步做好送教上门工作,解决当前部分地区送教上门工作存在的问题,更好地保障不能到校就读的适龄重度残疾儿童少年接受义务教育的权利,因此,需要特殊教育学校的教师提供送教上门这一教学方式。确保残障儿童能够接受到同等的教育,并帮助残障儿童养成积极乐观的心理。

**[关键词]**农村地区; 残障儿童; 送教上门工作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2681

自有人类,就有残疾人。残疾人,是人类发展进程中不可避免要付出的一种社会代价。因此,我们必须正确对待残疾人。残疾孩子是孩子,是有着一定的潜力,并发展着的人,社会有义务提供适合他们的教育,在开发其潜能的同时,要让他们有一定的成就感。我们要认识到智障孩子,毕竟是存在障碍的孩子。在教育过程中要有耐性,要像对待婴儿学步一样耐心地对待他的发展,对于他们的点滴进步都要给予及时的评价和鼓励,通过这种积极的反馈来提高他们的成就感。

## 1. 调查摸底,科学评估,注重专业性

(1) 调查摸底。查询登记在册而未入学的重残学生详细名单。将全体教师分成小组,对这些重度残疾学生登门调查摸底。个别家庭对调查摸底和送教上门不信任、不接受,学校就与相关居(村)委会协调做好他们的工作。

(2) 科学评估。学校通过问卷向家长了解孩子的致残原因、身体状况和家庭情况;发挥特教专长,利用有关量表对重度残疾学生进行言语、行为、情绪、记忆、感知等评量;结合家长问卷和评估鉴定综合分析学生的基本能力、发展趋势和教育需求。

(3) 纳入学籍。学校将送教上门学生纳入学籍管理,不仅提高了残疾学生入学率,更重要的是使他们拥有了受教育权,学校还与家庭签订了“送教上门工作协议”,以确保送教上门得到有效落实。

## 2. 一人一案,注重家长与教师的全面配合

(1) 量身定制送教方案。首先是精选师资,从人员上确保送教质量,对选出的康复、教学、心理、体艺等优秀教师在进行资源配置与重组,以“二对一”的形式为残疾学生开展送教。送教小组以学生的前测评估结果和近最近发展区为依据,科学制定个别化送教计划。

### (2) 精选送教内容

一是感统、言语、情绪、心理等康复课程;  
二是洗脸、刷牙、吃饭、穿衣、如厕等生活课程;  
三是生活语文、生活数学等文化课程;  
四是畅游、体育、美术、娱乐、休闲、社会适应等技能课程

(3) 平等对待残疾儿童。对待这些孩子,我们不能想着他不会、他不懂,他是特殊的怎么样,而是要把他当成一个普通人。想着他会懂,他听明白了,他能做到,只要我们肯给他机会。

(4) 增强残疾儿童自信。自信心的丧失给残疾儿童的学习、生活罩上了一层灰色的阴影,他们没有快乐,就像一只没有翅膀的鸟怎么也不能起飞。针对这种情况,我们在送教教育教学实践中,大胆进行教学内容改革,并尝试运用多种方法帮助残疾儿童树立自信心。如培养兴趣,兴趣是最好的老师。宽松和谐的学习环境,对克服学生的自卑心理大有益处。

(5) 培养良好的学习习惯。残疾儿童特别时重度残疾儿童心理调节功能弱,认识水平低,分析能力差,容易冲动、固执的特点。因此,对智障儿童的教育必须从养成教育入手,从而让他们立足于社会,被人群所接纳。首先,让智障儿童知道的事情应该自己做,例如:送教教师要求他们以后每天自己穿脱衣服,自己整理书包,帮妈妈摆碗筷等一些日常的劳

动技能,提高学生参与劳动的兴趣,调动他们劳动积极性。其次,送教教师根据残疾儿童的劳动能力,要求每天帮妈妈打扫家里卫生。使学生慢慢的养成天天劳动的习惯,这样劳动能力也能得到逐步提高,另外要培养残疾孩子的劳动观念,遵守劳动纪律,遵守社会公德和法律法规这样智障儿童才能在社会生存。

(6) 激发家长潜能。家长在对孩子长期照料、陪护中成了“半个医生”,“半个老师”,对孩子的身体状况、实际能力和发展需求了解较多。如重度肢残、脑瘫学生王某整天像植物人一样躺着,他家长也谢绝送教上门,说“孩子啥也不知道,就像个活死人,我们不想劳累你们跟着遭罪”。但我们坚持“一个不放弃”的执着理念,制定了音乐治疗为主的送教方法,用铃鼓训练注意力,用儿歌、音乐感染其情绪,并指导家长积极配合开展强化训练。王某的妈妈十分配合,认真进行系统训练,还给孩子唱摇篮曲,积极实施音乐治疗。久而久之,奇迹在孩子身上发生了,会寻声转头,听到儿歌声会绽放甜美的笑容,见老师来了,会表现出高兴的情绪。正是老师的努力坚持和家长的积极配合,使“植物人”一样的孩子有了了不起的进步。

## 3. 多元送教,促进融合,注重挖掘社区资源

(1) 家庭送教。家庭是学生最熟悉的生活场所。家庭送教是重残学生最喜欢的一种方式,也是目前广泛使用的形式,我校教师开展的是送康复、送文化、送技能等家庭送教活动。

(2) 社区送教。社区是学生娱乐休闲的场所,社区送教室是家庭送教的延伸,孩子成长所需的优质教育资源仅靠家庭远不能满足,唯有社区大环境才能实现,把有一定自理能力和接受能力的学生带出家门,在社区健身运动场、商店超市、公交站等公共场所开展康复训练、生活适应和文明教育,培养学生的社会适应能力,提高社会的包容接纳度。

(3) 回归特教。特殊教育学校是学生接受全面教育的场所,学校把有一定自理能力,接受能力和适应能力的学生接回特教,接受两种方式的学校教育。一是定期回学校接受康复、文化、技能等训练,培养沟通交往能力;二是将定期回归效果好的学生转为全日制在校生。

## 4. 是架设远程网络,启动家庭康复

学校构建了远程康复训练,实现远程教学与指导、信息互动与沟通。家长通过在线学习掌握听觉、言语、语言、认知、情绪、行为和运动等康复训练方法,全面提升家庭康复技能。

课程改革专家鞠文灿认为,对重度残疾儿童开展送教上门,将重度残疾孩子从封闭隔离的环境引到融合,开放的教育环境,是一种全新的教育教学模式,更是一种具有前瞻性的高效使用的教育教学方法,必须引领全国特殊教育改革发展的新方向。

## 参考文献

- [1] 康彩英.农村小学特殊教育中“送教上门”的问题及对策[J].天津教育,2021(10):65-66+69.  
[2] 刘海君.农村特殊儿童的教育途径及措施[J].天津教育,2020(35):8-9.  
[3] 沈玉琳.送教上门:怎一个“送”字了得[J].现代特殊教育,2016(4):12.