

高中地理课堂中“家国情怀”教育整合策略初探

陈丽敏

(海南省东方市铁路中学 海南 东方 572600)

[摘要]2014年党的十八大明确“立德树人”为教育的根本任务，2016年发布“核心素养(试稿)”也提及了高中学生要具备家国情怀和世界眼光。本文从家国情怀教育的内涵、特点，及横向和纵向的整合策略来浅议高中地理课堂中“家国情怀”教育的整合策略。

[关键词]地理课堂；家国情怀；整合策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2885

一、高中地理课堂中“家国情怀”教育的内涵

家国情怀是中国优秀传统文化的基本内涵之一，是一种对祖国对家庭强烈而真挚的情感。“家国情怀”的基本内涵包括家国共同体意识和仁爱之情；强调个人修养、重视亲情、心怀天下。既与行孝尽忠、爱国主义、乡土观念、天下为公等传统文化有重要的联系，又是对这些传统文化的超越。而高中地理课堂的家国情怀教育应从中国地理及乡土地理出发，增强学生对家乡，民族和国家的认同感和归属感。

二、高中地理课堂中“家国情怀”教育的特点

(一) 特殊的地域性

地理是一门兼顾自然科学和社会科学的特殊学科，最特别的地方在于它的地域性。对每个人而言，对国家和家乡的情感是基本一样的，但不同的区域自然环境和社会环境不尽相同，因此不同区域家国情怀的呈现方式又有不同的特点。课堂教学过程应注意结合不同的教学实例加以分析。

(二) 鲜明的感性性

“家国情怀”教育的目的是培养学生对祖国的认同，对家乡的自然环境的热爱。教学内容应与国家意志、家乡环境、世界发展等信息密切相关。这要地理课堂教学要结合政治文化，历史传承，科学发展，世界动态，树立学生的自豪感和归属感；激发学生热爱家乡，认同祖国的浓厚的情感。

(三) 充分的实践性

“家国情怀”的教育，在日常的地理课堂上用语言表达还是略显无力。地理课堂教学课结合乡土地理，让学生充分了解所在区域的自然环境，人文社会等。另一方面可以通过实践入手，走入自然环境中，进入人文情怀中，并通过实践加以巩固。

三、“家国情怀”教育在地理课堂中的整合策略

(一) 横向拓宽“家国情怀”教育的培育渠道

1、从区域出发，培养家国情怀

爱家乡，才能爱国，区域认知是地理核心素养中最重要的内容之一。学生从家乡入出发，不断拓宽至国家，由爱家至爱国。如课程“工业区位因素”之一内容时，可以本地工业实例代入。通过分析本地的工业区位优势，让学生不但可以掌握分析方法，更能帮助学生了解家乡，增强学生的归属感。

2、从地理情感切入，培养家国情怀

地理课堂是进行“家国情怀”教育的主要场合，地理教师在日常的课堂教学中除了传授固有的知识外，更应主动补充关于“家国情怀”的相关内容。如讲解“交通运输场站或是路线的选择”内容时，要主动涉及川藏铁路建设意义，不仅是带动区域的经济或是增加区域联系，更有利于团结民族，巩固国防的意义。再如“人口迁移”的课程，也应涉及到“下南洋”和“闯关东”的历史史实。通过利用此类实例，培养学生热爱国家，尊重国家的真实情感。

3、从实践出发，学以致用

地理核心素养要求地理教学培养学生的“地理实践力”，这要求地理课堂不仅局限于课堂，可通过学生自身的野外观察和团体考察为课本知识提供实例和解释。出于安全的考虑，一种是由老师带队将实践课堂的场所设在学校的地理实验室或

进行在本校内进行简单的地理实验活动。如讲解“太阳高度”的内容时，就可组织学生到操场进行测量活动。总结太阳高度角的概念，分析一天内太阳高度的变化，解决楼间距的相关难点问题。另一种则是发动学生利用自家出游的机会对全国各地的自然环境、人文环境进行观测和考察并利用相片、录像等记录不同地区的地理环境，返校后进行展示和交流。在日常生活中，增加家国情怀的教育。

(二) 纵向拓宽“家国情怀”教育的培育渠道

在前文中阐述了根据地理课程中家国情怀的培养手段，其目的都基于提升学生的地理认知与人文情怀，方法具体，方向开拓。但家国情怀在地理课堂上的培养也应遵循根植乡土、突破国家、全球视野，这样一个循序渐进的培养目标。

1、根植乡土

了解家乡才能热爱家乡，也是区域认知学习的第一个步骤。各地区的乡土地理是学生爱国爱家的具体素材，是了解家乡地理环境的重要条件。教师可利用乡土教材对家乡的自然环境人文社会进行解释，了解家乡、欣赏家乡，才能关注国家，尊敬国家，也才能形成爱家乡报祖国的思想。

2、突破国界

人地协调观是地理课堂培养中最为基本的要求之一。这里指的是“人与地”包括的是不同民族、不同国家的人民与地理环境之间的关系。如：中东地区战争频发的原因不仅是地区之间、国家之间关于资源、能源的矛盾，也是不同的文化信仰、民族之间的矛盾。因此要探讨此地区的战争产生的地理原因不能局限于一国一家，而需要突破国家界线，放开视野的综合分析。

3、全球视野

随着人类社会的不断发展，全球化趋势与环境问题成为我们共同面临的问题。一方面：气候变化、自然灾害、能源资源的紧缺与开发都成为现代及下一代共同面临的挑战。另一方面：在全球化的影响下，不同文化、民族意识不断冲突与融合，因而也会出现不少的合作组织，如气候、经济上的合作。因此，在地理课堂上教师需不断引导学生养成“根植乡土、全球视野”的观点，不仅要知乡知国，立足于本民族的文化，形成对自己国家的认同感和归属感。又要从人地协调的角度尊重不同地区的文化差异、在交流和实践中互相借鉴，取长补短。

结束语

“家国情怀”教育在完善学生人格、促进学生全面发展方面具有重要的意义。本文从家国情怀的内涵与特点开始讨论，结合特点简单探讨地理课堂与“家国情怀”教育的横向整合。也从纵向方面开展讨论家国情怀教育更应根植乡土、全球视野，最终达到“立德树人”的最基本和最重要的要求。

参考文献

- [1] 陈杰, 刘恭祥, 陈焜. 论地理课程“家国情怀”的内涵与培养[J]. 地理教学, 2016(22): 4-8.
- [2] 杜彦玲. 高中地理课堂中渗透“家国情怀”教育的教学初探[J]. 地理教学, 2019(43): 287.
- [3] 陈杰, 陈焜, 刘恭祥. 高中地理课堂中渗透“家国情怀”教育的教学初探[J]. 地理教学, 2016(14): 11-14.