

小学体育教学质量提高的途径与策略探究

郭家庆

(河北省永清县大辛阁小学 065600)

[摘要]基于小学体育教学质量下滑的现实情况,作者通过文献法、座谈法、归类法等对小学体育教学质量的内涵,提高途径与策略等进行了研究与分析,研究着重小学体育教学质量提高途径与策略进行了整理与分析,提出了了解对象、学会合作提高途径与策略建议我。

[关键词]体育教学;途径;策略;质量;小学;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.904

引言:

“体育教学过程是一个复杂的动态过程,在这一过程中,教师必须采取一定的教学手段,选择一定的教学组织形式,才能顺利完成教学任务,提高体育课的教学质量。”小学生正处在长身体的时期,他们活泼爱动,很喜欢体育课,乐意参加体育活动。如何抓住这个教育契机,是我们小学体育教师应该思考的问题。

一、对体育教学质量的理解

人民教育出版社耿培新教授也撰文到:“树立并形成以人的发展为中心的教育思想和教学理念;必须明确体育学科的性质和功能;充分认识体育与健康知识、技术和运动实践作为达成体育教学目标的重要载体作用;深入研究学生,实现学生真正的发展;要有适应的运动负荷;加强教师的主导作用。”

通过以上理解与消化并结合体育学科的特点,我认为体育教学质量应该是依据一定的教学计划和标准进行的有目的、有组织的教育过程,学生身心得以发展的程度,其评价指标包括知识掌握与运用、学业成绩、情感体验等。同时我还认为教学质量具有动态性,评价教学质量要综合性进行评价,不能依据某一指标就评定其质量的高低。提高教学质量不仅要在教育理念、教学方法、教学内容选择与设计、教学评价等方面进行研究,而且在教学环境的营造上、学生心理上都要进行研究。

二、影响小学体育教学质量的因素分析

(一)教师层面

在体育教学中教师首先要转变角色,改一言堂为群言堂,变主讲为主导,让学生充分参与课堂教学活动,充分表现自己的才能,充分发展自己的个性,真正成为课堂教学的主人。”这些都说明教师理念对于所任课程教学质量提高的重要性,转变教育理念势在必行。教师的魅力体现是激发学生参与的重要因素,同时教育运用教学手段能力也非常重要。教育技术信息化正逐渐在教育领域中形成,多媒体、网络等手段已经在教育中应用,体育教师面临着新的挑战。

(二)学生层面

学生是学习的主体,教学质量的提高离不开对学生的研究。江丽英研究认为:“小学生处于发育期,具有独特的身心特征,小学阶段是儿童身心发育的关键时期。作为小学体育教师,应当针对儿童的个性特征,结合小学生实际,在教学中采取切实可行的措施,全面提高小学体育教学质量和水平。”的确,从小学生的生理、心理两个角度来看处于爱动期,对什么都有一定的好奇心。同时,在自我约束能力等方面也不够,这时更需要教师的引导。对于教学质量的影响程度来分析,学生的兴趣保持比较重要。

(三)教学环境

教学环境是指完成体育教学任务所需的场地、器材等,在体育教学中我们需要足够大的实践活动场地和必备的练习器材,除了这些和谐的课堂氛围也是非常重要的。这些构成教学环境因子都是影响提高教学质量的关键因素,如何有效地构建是我们教师应该关注的重要问题,因为环境育人的效果要高于说教。

三、提高小学体育教学质量的途径与策略

(一)详实了解,教学质量提高的前提条件

作为一门学科,体育教学和其他学科一样,也有其固定的教学内容和一定的教学方法,但体育教学又不同于其他课程教学,

它具有更广泛的活动空间和独特的教学方式。耿教授认为:“人是学校教育的中心,也是教育的目的;人是学校教育的基础,也是学校教育的根本。”这说明人是教育活动中最为重要的一个要素,教育活动离开了人的参与就不叫教育活动了。因此,我认为小学体育教学质量的提高,首先要做的就是执教者要了解学生,了解你的教学对象,了解他们现在需要什么。

(二)合理选择教学内容与教学设计

教学设计是保障教学过程顺利进行的依据,在小学教学设计上要注重游戏的运用。教学设计的有效性直接关系到教学质量的提高,教师要在教学设计上下足工夫。教师不能在不了解教材、学生、场地器材等信息情况下就开始做教学设计,否则只能是空谈。因此,在设计前可完成这样几个方面的工作,即教材的内容是什么,教材的重难点是什么,教学对象特点是什么(平行班的学生共性),教学对象的兴趣取向是什么(共性的,课根据教学观察或问卷调查分析出),选择什么教法来解决重难点,场地器材如何选择与布置,教学中如何评价,如何布置课后小作业(便于巩固级下次教学)等。

(三)授之于渔,教学质量提高的助推器

教育领域中有句名言:授之于鱼不如授之于渔。“教会学生体育知识、技术和方法是提高体育教学质量、达成体育教学目标的前提或者说是载体。体育学习的过程就是促进学生个体身心全面发展的过程。掌握体育与健康知识、技术既是体育教学目标,也是促进学生全面发展的载体。”也就是说体育方法、技能是我们学生健康发展的保证,是提高教学质量的重要载体。我建议体育教师在课堂上多交给学生方法,让其在实践中体验,在实践中加以运用,让学生在实践中体验到成功感、满足感,从而激发参与积极性。

(四)优化教法,教学质量提高的催化剂

小学生兴趣广泛,爱玩好动,好奇心强,常常以直接兴趣为动力。这就要求体育教学应从学生的情趣特点出发,采取灵活多样的形式,寓教于玩,以增强学生体育活动兴趣,保证娱乐游戏中体现体育教学内容,达到体育教学目的。实践证明,游戏教学法比较适合小学生,因其能使人在精神上得到某种欢娱,能满足人们对于娱乐的需求。体育游戏是人们在一定规则约束下,通过身体运动的方式,以游戏为活动内容、以促进身心全面发展为主要目的的特殊体育活动。它是一种有意识的、创造性的和主动性的活动,以丰富多彩的内容、生动活泼的形式、灵活多变的方法、强烈的趣味性深受学生的喜爱,对学生全面锻炼身体,促进体力和智力的发展,陶冶美的情操,发展集体意识和个人才能,培养优良品德等都有特殊的作用。

结束语

我认为,小学体育是学校体育工作最基础性的工作,起到的作用不言而喻。提高小学体育教学质量是一项具有长远意义的事情,小学体育教师是主力军。我国的基础教育一向受到国家的高度重视,学生的体制健康更是重中之重,因为这些是国家未来的栋梁,因此,提高小学体育教学质量具有极大的时代意义。

参考文献:

- [1] 国家中长期教育改革和发展规划纲要
- [2] 杨海健.如何上好小学体育课.当代教育[J], 2007(1)
- [3] 章献明.什么是教学质量.
- [4] 唐素岚.提高教学有效性之浅见.新课程学习[J], 2011(2)