

1+X网络运营推广考证实践浅谈

郭玲萍

(金华广播电视大学 浙江 金华 321000)

摘要: 为了推动职业院校深化改革, 2019年教育部等四部联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》, 自此各类职业院校纷纷开始了1+X的职业技能考证试点工作, 我校也第一时间积极响应号召, 以学院为单位, 分别在《网络运营推广》和《智能财税》二门课程开展实践探索。本文以《网络运营推广》职业技能考证为例, 讲述笔者认为实践过程中值得肯定和保留的方面, 以便为同类学校提供参考; 分析不足之处, 以便在今后的实践中探索出好的方法。

[关键词] 1+X考证; 职业技能; 网络运营推广

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2476

自2019年4月教育部、国家发展改革委、财政部、市场监管总局联合印发了《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》^[1]以来, 我们学校也积极投身到第一批勇敢尝试的队伍中, 在摸索中前行, 在积累中创新, 在实践中总结经验。至2021年7月, 已参加两次1+X《网络运营推广》课程考证, 并取得了二次喜人的成绩。我校也因此被评为“2020年度1+X网店运营推广”优秀组织奖。

一、数据呈现

2020年6月第一次《网络运营推广》初级考证			2021年6月第二次《网络运营推广》初级考证			
成绩	参加人数	通过人数	通过率	参加人数	通过人数	通过率
		72	67	93.06%	115	107
	理论成绩	实践成绩	总成绩	理论成绩	实践成绩	总成绩
最高值	88	91.8	88.4	93	97	93
最低值	64	45.4	59.2	59	28	49.5
平均值	78.56	73.84	76.2	80.77	76.45	78.61
标准差	5.51	10.26	6.61	6.47	10.81	6.97

二、有利因素

一次的优势可能存在一定的偶然性, 但两次相似相近的数据告诉我们必然大于偶然, 产生这样的数据背后蕴含着我们师生共同的努力, 笔者认为主要有以下几方面原因。

1、合理的课程安排

电子商务专业课程体系的合理设置: 一年级第一学期先安排PS图像处理课程, 第二学期则是网页设计与制作, 二年级第一学期是店铺装修, 第二学期开设网络营运课程, 刚好有机衔接, 前面的课程是后面课程的基础, 考证放在第二学期网络营运课程结束后恰到好处。刚好可以检测一下二学年学生学习的掌握情况。

2、人员的选拔合理

考证当年的二年级电子商务(3+2)的全体成员作为强制参加的对象: 电子商务(3+2)班的学生入学成绩普遍高于普通电子商务班的学生, 并且具有升学考, 所以这个班的学生学习自觉, 也有一定的自我要求, 因此对这个班的学生强制规定全部参加考证。普通电商班学生采用自愿报名的原则: 这些班的学生主观学习的愿望不强, 如果要求人人参加不太现实, 一般是有自我要求的学生会主动参加。这就保证了学生学习的主动性。

3、师资队伍的有效保障

组建1+X网店运营推广教学团队, 形成1+1+1模式, 即1个老师+1个企业导师+1个班级的模式, “双师型”教师与企业导师共同教学、实践, 保障每个班级学习情况和效果; 积极参加全国“1+X”网店运营推广师资培训和浙江省“1+X”网店运营推广项目协作会, 通过线上线下的方式教学团队共参加培训30余人次, 6位教师第一批次获得网店运营推广职业技能等级证书(中级)^[2]。

4、教学资源的充实

依据网店运营推广技能标准、鸿科经纬云平台课程资源和配套书本教材, 结合学校已有教学资源进行校本化、项目化、可视化、模块化处理, 通过超星学习通建设包含PPT、微课、录课、任务单、理论题库等内容的线上网店运营推广课程, 以

解决学生随时通过移动端进行相关理论知识和视频的学习, 也便于任课教师利用题库进行理论测试。

5、考前有效强化

作为理论与实践都有较高要求的职业技能考证, 考前的强化培训必不可少。强化以考前一个月为主, 理论与操作并进, 线上线下的结合。理论通过超星平台建立的题库, 每天定时发送测试, 学生可以通过移动端在课余时间刷题练习, 通过反复练习掌握理论知识。实践操作方面则是利用晚自习时间, 开放机房, 参加考证的人员以班级为单位, 任课老师负责制的方式进行有效操练。这样有的放矢的练习, 虽然占用了任课教师较多的自由时间, 但可以很好地避开鸿科经纬云平台白天上课时间的拥堵。

三、存在问题

1、扩大考证人数的需要

从两次的考证通过率来看, 确实挺让人欣慰的, 但从参加考证的人数来分析, 学校有扩大考证人数的需求。全院电子商务专业每届有近200人, 参加考证的人数只达到50%而已, 虽然我们并不强求100%参加, 但这样的比率有待提高, 需要我们进一步落实工作, 在保障通过率的前提下, 在今后逐次考证中提高参加考证的人员。

2、合理利用云平台

鸿科经纬公司主要承担了1+X的职业技能考证任务, 其云平台主要训练时间为8:00—24:00, 分为上午、下午、晚上三个时段进行选择。一般学校正常上课时间平台非常拥堵, 学生基本不能进行操作实训的练习, 目前我们只停留在避开上课时间、牺牲师生的休息时间这一方案上。因此我们目前迫切需要做的是完善资源库、开发代替平台。让学生的实践训练在代替平台上进行, 不再被云平台的拥堵困扰。

3、推进《网络运营推广》中级考证

作为一所中高职一体化的职业学校, 在中职开展《网络运营推广》初级考证的同时, 也需要在高职开展《网络运营推广》中级考证。有效借鉴初级考证的方式方法, 参加高职《网络运营推广》中级考证, 分析问题、总结经验, 形成系统的方案是当务之急要解决的事情。

四、总结

国家1+X制度的推行, 即建立职业技能等级证书制度是一种全新的市场机制, 是一次突破性实验。它将引起社会教育资源的调整, 影响职业教育参考者的学习过程和工作过程。而我们能做的则是积极参加这项突破性实验, 走正确的道路、找合适的方法、有效保障学生的学习过程、提升学生的技能水平, 拓展他们的创业就业能力。实践尝试、探索摸索、总结成败是不变的规律。

参考文献

[1] 教育部, 国家发展改革委, 财政部, 市场监管总局. 关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案[R]. 教职成[2019]6号. 2019-04-25.

[2] 武昊, 冯洋, 应森林. 1+X证书制度下电子商务技能技术人才中高贯通培养的探究[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(07): 238-240.

基金项目: 本文系浙江省金华市教育科学规划课题——中职学生“1+X”技能考证课程的混合式教学模式实验研究, 项目编号: JB2021003。