

浅谈如何在小学语文教学中培养学生阅读能力

岳玉静

(河北省永清县里澜镇中心校 065600)

[摘要]随着我国新课改的不断深化,使得语文阅读教学逐渐成为小学语文教学的重要内容。有效的阅读不仅可以帮助学生获取更多语文知识,同时还可以培养学生良好的阅读习惯。本文将结合实际情况对小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略进行分析,旨在促进我国小学语文教学工作的不断发展。

[关键词]语文教学;语文;能力;小学;教学;如何

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.995

引言:

语文学科作为小学基础教育中的一项重要科目,对学生未来的成长与发展具有重要意义。因此教师在课堂教学过程中不应将培养学生知识技能作为主要的教学目标,应更加注重培养学生的价值观念以及情感态度。本文将结合实际情况对小学语文教学中培养学生阅读能力的有效策略进行分析,以期今后的教育工作提供宝贵经验。

一、培养学生阅读能力的重要意义

有效的阅读是帮助学生获取语文知识、增强学生语感、锻炼学生表达能力的一种重要途径。因此小学语文教师应在课堂教学过程中充分发挥主导作用,通过在课堂教学中给予学生正确的指导,帮助学生教材文章中的情感主旨进行揣摩,使得学生可以在阅读过程中不断提升自身的语言表达能力。通过在课堂教学中进行阅读教学可以有效增强教师与学生之间的交流,同时拉近了师生之间的距离,在有效提高课堂教学质量的基础上促使学生的阅读能力在短时间内得以快速提高。而对于小学生而言,阅读不仅可以帮助学生获取更多语文知识,同时还可以培养学生良好的阅读习惯,从而为今后的成长与学习创造良好条件。

二、培养学生阅读能力的有效策略

(一)以人为本,尊重学生个性发展

由于每个学生的成长环境、个性、兴趣爱好各不相同,使得学生在学习过程中具有不同的接受能力及认知水平。因此小学语文教师应在课堂教学过程中,坚持以人为本教学理念,同时结合学生的实际情况合理设置教学内容,充分做到因材施教。针对每个学生自身存在的阅读问题给予正确指导,使得学生可以在教师的指导下充分感受到语文阅读中的乐趣,并消除自身对阅读学习的抵触心理,从而有效提高阅读质量。

(二)增强语句训练

学生阅读文章所产生的感悟会随着学生对文章的理解程度而发生改变,因此,小学语文教师应在课堂阅读教学过程中加强对学生的语句训练,促使学生可以更加深刻的理解文章主旨以及作者所要表达出的具体情感。小学语文教师在进行课堂阅读指导的过程中可以通过借助相关语言语句的方式来加强学生对教材文章的理解,使得学生的阅读能力可以在课堂教学中有效提高。例如语文教师在进行“讲春天”这一部分教学时,可以让学生在课堂上进行有感情朗诵,为学生构建一个展示自我的平台,以增强学生的自信心,同时要求学生在朗读的过程中充分感受文章中所描写的优美场景,并从中找出作者写作时的具体特点。如:“小从地下探出头来,那是春天的眉毛吧?早开的野花一朵两朵,那是春天的眼睛吧?”教师可利用这一段文字描写,为学生讲述有关比喻这一修辞手法的相关知识,使得学生可以借助生动而形象的语句充分了解比喻这种修辞手法的实际涵义,从而为今后的语文学科打下坚实基础。

(三)培养学生阅读习惯

良好的阅读习惯不仅可以有效提高学生的阅读质量,同时

还可以促使学生形成较好的思维模式,对于学生今后的成长与发展与学习具有促进作用。因此,小学语文教师应在课堂阅读教学过程中帮助学生树立正确的价值观念,并促使学生在教学过程中养成良好的阅读习惯。首先,教师应在课堂教学中给予学生正确的引导,引导学生在课前充分做好课本预习,以实现课堂教学中学生与教师之间的良性互动,增进师生之间的情感。其次,教师应指导学生在阅读过程中将文章中描写较为优美的词句摘抄下来,帮助学生养成做笔记的学习习惯,同时要求学生将文中不理解的部分划出并及时提问,促使学生形成良好的问题意识,使得学生可以在阅读过程中形成良好的思维模式,通过不断的探索与思考来提升个人学习能力。最后,语文教师应在长期的教学过程中不断鼓励学生克服懒惰心理以及其他学习困难,对于学生的表现做出及时评价,帮助学生树立学习自信心,在肯定学生自身优点的基础上明确指出学生在阅读方面存在的不足,促使学生可以在今后的学习过程中加以改正并在教师正确的引导下养成良好的学习习惯,从而为今后的学习奠定良好基础。

(四)创设良好学习氛围

通过为学生营造良好的学习气氛可以有效缓解学生的学习压力,同时还可以帮助学生在阅读过程中更加深刻的理解文章内容,使得学生可以在一种轻松愉悦的学习环境中不断提升自身的阅读能力。教师应在课堂阅读教学中充分调动学生积极性,激发学生阅读兴趣,促使学生可以将注意力集中在阅读教学中,从而有效提高课堂教学质量的效率。例如教师在进行“柳树醒了”这一部分教学时,可以让学生扮演“春雨”这一角色,同时利用多媒体为学生播放小雨沙沙的歌曲,并在大屏幕上为学生展示相关图片,为学生创设符合课堂教学内容的教学情境,并利用音乐来渲染课堂气氛,使得学生可以将注意力集中到课堂阅读教学中,充分享受教学过程。教师可在教学结束后让学生通过对文章的理解将这首小诗有感情的朗诵出来,促使学生通过这种阅读方式更加深刻的体会文章内容,从而有效提高阅读能力。

结束语:

综上所述,小学语文教师在进行课堂教学过程中,应注意培养学生的阅读能力,使得学生可以通过阅读不断获取有效的语文知识,从而帮助学生树立正确的思想观念,同时培养学生的思维能力,并可以在良好的课堂环境下不断提升自身的学习能力,从而为今后的学习与发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1]陈亚琴.浅析小学语文教学中如何培养学生听说能力[J].读写算(教育教学研究)
- [2]陈运会.浅析多媒体技术在小学语文阅读能力培养中的应用[J].新教育时代
- [3]周春晖.浅析小学语文教学中如何培养学生阅读能力[J].课程教育研究,2015