

幼儿园大班数学集体教学活动中操作材料的投放研究

张义云

(安徽省省直机关第三幼儿园 安徽 合肥 230000)

[摘要] 幼儿教育领域中,数学是其中一项十分重要的课程。幼儿园大班的幼儿具有以具体形象为主的思维特点,他们学习数学的主要方法是利用操作动作来主动构建数学知识体系的。数学课程逻辑思维性较强,幼儿学习起来存在一定难度,如果教师在实际教学中不使用合理的辅助策略,会影响到幼儿的学习质量。为了提升数学学习的有效性,通常会借助操作材料以帮助幼儿开展学习活动。使用适当的操作材料,可以在开展数学集体活动时,让抽象的数字概念更为形象、具体,有利于激发幼儿的操作兴趣。本文从幼儿园大班幼儿的个性特点出发,针对操作材料在数学集体教学活动中的投放提出了可行性较强的策略。

[关键词] 幼儿园大班;数学集体教学活动;操作材料;投放

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.3038

引言

大班幼儿已经具备了较强的计划和目的性,思维活跃,动手操作能力也有了一定的提升。但是在实际开展教学活动时,操作材料的投放不是随意的,为此,幼儿园教师应当对于操作材料投放方面进行深入研究,以保证数学集体教学的效率和质量。实际上,在数学集体教学活动中,最重要的并非在于幼儿或材料自身,而是幼儿能否利用操作材料,建立起学习的意识。所以,教师投放的操作材料,需要有助于幼儿思考问题,使幼儿能够围绕本堂课中的专题进行学习,进而让幼儿能够理清数学概念,养成数学思维。

一、使单一材料变为多元化的操作材料

在教师开展数学集体活动时,选择操作区域和材料是有序进行活动的前提,对幼儿的数学思维的建立产生了推动作用。当前,一些幼儿园大班利用的操作材料形式较为单一,幼儿的某些感官没有调用起来,可能会导致幼儿对活动失去兴趣,也不利于培养幼儿的灵活思维。每个幼儿是独立的个体,他们的兴趣爱好、学习能力存在差异,教师在投放操作材料时,一定要全面顾及到幼儿自身的个性,选择能够吸引幼儿注意力的操作材料,使单一的材料变得多元化,进而使数学集体活动能够顺利完成。教师还要让幼儿自主选择,选取操作材料后,还应依据制定好的投放原则,以辅助幼儿发现材料的有效方法。使用标记图案、分辨颜色等方式,可以让大班幼儿尝试解决数学问题。

二、使平面材料变为立体化的操作材料

数学集体活动开展的目的为了提升幼儿的操作能力,需要从幼儿自身角度出发,有利于培养幼儿的创新能力,存在一定的延伸和迁移性。在操作材料时,幼儿也在这个过程中构建数学相关的知识体系,因为操作材料本身便是一种教育媒介,与幼儿的学习体验存在密切联系。如果在实际教学中,教师只引导幼儿研究静止的材料,不利于幼儿调动好奇心,也会对幼儿的沟通交流造成阻碍。所以,教师应使平面材料变为立体材料,其中主要体现在学习几何图形方面。教师引导幼儿利用操作材料摆出平面图案的同时,也要引导幼儿摆出立体图形。如果在操作过程中出现了问题,还要引导他们尝试解决这些问题。最典型的例子便是,利用彩色纸板摆出房子、桥梁等立体图形,再进行一些点缀。幼儿在摆放立体图形过程中,可以提

升参与数学集体活动的兴趣,也培养了创新意识,有助于培养数学意识。

三、使乏味材料变为探究化的操作材料

兴趣始终是幼儿园教学的重点,大班的幼儿对于学习通常都是以自身的兴趣为起点决定的。在传统的数学集体活动教学中,教师通常把操作材料结合教学目标,让幼儿以一定顺序进行活动。以幼儿操作钟表为例,一般来说,幼儿只会根据教师的指令进行机械操作,或在教师带领下进行动作模仿,幼儿自身尚未对问题进行思考,无法激发幼儿的探索欲望。因此,为了解决这一问题,教师应进行探究化教学模式的转变,强化师生间的交流沟通,将材料转变为具有灵活性特点的探究化操作材料,充分锻炼幼儿的动手实践能力,使教学活动更加富有生机。

同样以操作钟表为例,为了使操作材料更富探究性,教师可准备纸和笔,以及用简单材料制成的指针,并要求幼儿进行具有针对性的思考,可以是钟表指针的移动规律,也可以是钟表的刻度方面的问题。在探究学习中,幼儿得以在其中认识和发现一些存在的数学问题,教师这时也要引导幼儿尽量在自己的努力下解决问题。在对于问题的研究和讨论中,教师要对幼儿的回答情况给予一定的鼓励和肯定,使幼儿能够树立起学习的自信,有效创新学习方式,培养幼儿独立思考的能力。

结束语:

综上所述,为了使幼儿能够得到更好的知识启蒙,培养良好的学习习惯,为今后的学习生活夯实基础,教师在组织数学集体教学活动时,应当注重投放的材料不但能调动幼儿的学习热情,也能达到实际的教学目的。作为幼儿数学学习中不可或缺的道具,操作材料的投放应具有推动幼儿自主学习的作用,在教学实践中突出幼儿主体地位,培养幼儿分析和解决问题的能力,提高数学教学活动的科学性,使幼儿能够更为有效地学习数学知识,进而感受到数学学习的乐趣。

参考文献

[1]黄翠珍.幼儿园大班数学集体教学活动中操作材料的投放研究[J].学苑教育,2018(05):76.

[2]王佳佳.中大班数学材料的投放与研究[J].新课程,2020(39):102.