

试论好好说话的重要性

孙丽娟

(贵州省六盘水市钟山区第二实验小学 贵州 六盘水 553001)

[摘要] 语音是写作的前提,口头表达是书面表达的基础。经过多年的研究,美国心理学家布鲁姆发现4至5岁的儿童对语言有最好的模仿和记忆。这是培养理解这段时间,实施扎实的语言教育的高质量学生的开始,以便学生有基本的口语能力和良好的口语习惯。

[关键词] 好好说话;重要性;措施研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2693

引言

培养和传授学生的口语能力是提高其口语表达能力的重要途径。年轻学生虽然可以用口头语言表达思想感情,但往往表达能力差,经常出现词语不尽如人意、重复、句子有病等现象。在教学中,要加强对学生的说话能力的指导和教学,引导学生讲清楚、讲得充分,讲好普通话,提高学生的口语能力和语言沟通能力。

一、利用课堂教学,给孩子创造说话的机会

的孩子有很强的模仿能力,而且他们大部分的表情都记不清了。因此,在教育过程中,教师应在适当的时候进行示范,让小学生在观看示范后,能够用自己的方式表达自己。在教室里,我们的老师经常会问:“谁能当老师说话?前面那个男孩说得很好。谁能再说一遍呢?这样,不仅培养了学生的对话能力,而且提高了学生注意力的“听力”,有助于学生养成专心、清晰、完整地倾听的习惯。

二、引导学生质疑问难,提高学生说话能力

古人说:“学习从思考开始,思考来自怀疑。怀疑是思考的火花。思考总是从寻找问题开始,以解决方案结束。在小学传统的汉语课堂上,老师们用一种方式提问和回答问题。即老师问问题,学生回答问题,这已经成为小学汉语教学的正常状态。这种被动的教学方法无助于学生创新思维能力的发展。教师在小学教中文时,首先要激发学生的学习兴趣,激发学生对大胆提问的热情。教师应引导学生学会提问,为学生创造各方面提问的机会。

问题例如,当我教“小塔波尔寻找妈妈”时,我读完这个题目后问了学生一个问题,有人问,“为什么一个小虫子会找个妈妈?这时,很多问题都是自发产生的,所以我让学生阅读课文与问题,学生渴望学习自己的答案,所以他们主动学习课文。第一次阅读课文,向学生询问有关理解单词、单词和短语的问题。仔细阅读问题。它将告诉学生这个问题,并解决文本中的重要点、困惑、矛盾或困难。例如,当您理解“飞溅”的文本内容时,一些学生会补充说:“什么是飞溅?为什么这些动物害怕逃跑?这时,全班人头都开学了,学生们说话一致。几个学生挣扎着回应。一位学生说:“飞溅的声音,成熟木瓜掉进湖里的声音。小动物根本不知道真相只要按照凌乱的输入。”案文中的重要和困难点是以这种方式解决的。质疑阅读结果。即引导学生提问,欣赏和欣赏文本的巧妙设计、语言的精髓和修辞之美。总结。即全文结束后,让学生及时复习、反思、提问、解决问题。例如,在教授丑小鸭课时,应在课文结尾采访学生。一个学生问,“为什么丑小鸭长大,白天变成美丽的飞蛾?那么他的兄弟姐妹们白天会变成美丽的飞蛾吗?”石头掀起了千层浪,学生们热情洋溢,热情洋溢,加深了对课文的理解,提高了他们的口语能力。

三、培养学生良好的听话能力

服从是一个复杂的过程。通过各种教程,学生可以养成认真听和思考如何边听边说话的习惯。老师应该告诉学生,如果他们想记住别人的话,就要仔细听。学生听话时应该同时使用耳朵和大脑。从小学开始,学生可以通过在思想中画画来记忆图像,也可以接受训练,用问题听故事,使学生在听和思考时能够说话,从而提高他们说话的能力。

听众不仅要能听清楚语言、有词、懂语义,而且要能够在听时分辨,快速评估听内容和对错语言的优缺点,判断观点

是否正确,内容是否正确。学生可以接受听力训练,并单独使用短语,即故意选择一些常识、语法和思想内容错误的病态短语,让学生能够倾听和辨别,使学生能够理解正确说话的重要性。例如,邀请学生听这些短语并更改它们:a.秋天,纽扣树、柳树和松树的叶子变黄;孩子们给了我一支铅笔。这种实践总是伴随着分析、探索和综合信息的能力,以及话语所表达的意义的判断和推理,这无疑有助于学生思维能力和记忆能力的发展,同时进一步提高对话水平。听写不仅能培养听力和记忆能力,还能帮助学生发展口语能力。这就要求学生用耳朵、心和手倾听。首先,要求学生为口述做准备,第一次清楚地听主要内容,第二次在头脑中画出一幅清晰的记忆:然后写一张便条:最后,我们应该提醒学生考虑字母格式,并在文本中添加标点符号。

四、利用好教材资源,给孩子创设说话的情境

中学的每篇课文都有有趣的彩色图像,是学习会话的好材料。教师应充分运用插图引导学生学习事物,并将学习与观察、理解和口头表达结合起来。为了提高口语学习的质量,教师应该引导学生清楚地解释时间、地点、人和事物的四个要素。例如,在教小马穿越时,老师问了一个问题:谁是图片的标志?在哪儿?你是干什么的?第二步是让学生一个接一个地负责,然后按照短语“谁、何时、何地、什么”的模式练习说话。说话时,单词顺序可以相应地改变,但它必须是一致和流畅的。另一个例子是“小白兔运输南瓜”教学,它允许学生观察事物的变化,从事物的外观到它们的发展结果。首先观察整个故事,在初步理解历史概念时弄错:然后仔细观察和讲述每幅画的意义:最后,请参阅完整故事。同学也可以模仿兔子,告诉妈妈整个故事。通过对历史的清晰呈现,学生的口述能力得到了很好的发展,单词有意义,表达方式有条理,句子完整、一致。

五、重视背诵指导,培养学生说话能力

在教授汉语的小学,要重视加强学生的阅读学习,提高学生的口语能力。阅读课文是提高学生口语能力的重要途径。因此,在教学中,要注意阅读教材中的精彩短语、段落和文章,以及中国语言文学库中的诗歌精髓,这是培养学生语言能力的有效途径。通过阅读和积累规范性语言信息,学生可以在思想中形成语言的认知结构,当他们感知语言时,就会想到他们明亮、相关和准确的词汇。例如,班上的老师指出,学生还没有完成作业,他说:“如果你现在不努力,你以后会后悔的。全班同学用一个声音说:“如果你还年轻,不努力,你会伤心的。经典语言如“从远处看马力,时不时看人的心”,“如果时钟不响,人学不好”,往往自然而然地出现在学生的嘴里,他们的情况是绝对正确的。郭沫若先生的名诗《胸前满是财富,心中充满魅力》。因此,长期学习将提高学生的言语能力。

结语

简言之,激发谈话兴趣和发展会话技巧应该从开始。只有提高初中口语表达能力,才能为高中生和高中生写单词和作文打下坚实的基础。

参考文献

- [1]张娜.小学语文教学中培养学生语言表达能力之思考[J].学周刊,2018(28):88-89.
[2]季敏.创设情境,“说”出精彩[J].学苑教育,2018(13):28.