

高效的小学体育情景化教学方探索

高桐

(吉林省长春市九台区实验小学 吉林 九台 130500)

[摘要]在我国教育体系当中,体育是素质教育下发展提高学生“德智体美劳”中“体”的一门重要学科。目前小学体育教学当中存在着不少的问题,这对小学体育教学的深层次发展造成了不小的阻碍。情景化教学作为一种新型的教学方法在近几年的各科教学当中发挥了重要作用。本文针对目前小学体育教学当中存在着的问题展开探究,试图从情景化教学的角度回答如何提升小学体育教学的品质。

[关键词]小学体育;情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.902

一、创设故事情境,诱发体育魅力

小学生活泼好动,喜欢在一起做游戏。为此,教师根据学生的年龄特征和心理特征,在游戏活动中诱发体育魅力,培养学生的创造力,将玩与乐、乐与学融为一体。如将“障碍接力游戏”改编为“王二小送情报”这一情景主题,将游戏内容故事化。“王二小”将克服各种困难,依次跳过“小河”、爬过“山坡”、绕过“小树林”、钻过“山洞”,最后快速奔跑将情报及时,迅速地送到“目的地”。在练习中,学生置身于故事情景之中,犹如身临其境,兴致非常高涨,引发出无穷的乐趣。在练习几次之后,还可让学生自己重新设计“各种障碍”的路线。这样的情境教学既充分发挥学生自主学习的积极性,又使学生学会了动作,增强了体质,增添了乐趣。此时,体育课诱人的魅力在和风细雨中慢慢地滋润着每一个学生的心。

二、创设练习情境,激发体育魅力

课堂上应根据体育课的特点和小学生好动、好新、好奇、好胜的特点,通过创设练习情境,把新知识寓于游戏之中,最大限度地发挥学生的身心潜能,让学生在游戏练习中学到知识,锻炼身体,增强体质。例如在锻炼学生的身体协调能力和提高平衡能力时,我就结合学生平时喜欢玩的游戏“跳橡皮筋”,引导学生发散思维,展开想象,创设别具一格、富有个性的花样跳。话音未落,好强、好胜的同学已磨拳擦掌,迫不及待地跳起来。霎时,操场上人声鼎沸。这边时而展翅腾飞,时而俯冲而下,犹如乳燕在春风中穿梭;那边犹如花丛中的彩蝶在翩翩起舞,流连忘返……顷刻间,五花八门、想象奇特、富有个性的花样跳层出不穷,欢声笑语此起彼伏,银铃般的童声响彻在操场上的每一角落。又如在立定跳远的教学中,我就让学生将“蛙跳”与“兔跳”结合起来进行练习。如此另类的练习,迎合了学生的心理爱好,学生在欢快的气氛中顺利完成,并在乐趣中掌握了运动技能,愉悦了身心和锻炼了身体,逐渐养成终身参加体育锻炼的志向和习惯。与此同时,体育的魅力已不知不觉地扎根在学生的心理里。

三、创设问题情境,展现体育魅力

教师恰当的设障布疑,让学生在困难中运用已知知识技能,从多种角度思考,并在教师的帮助下通过自己的能力攻克难关,获取新知。如在学习前滚翻时,教师给每组提供一张大垫子,然后让各组同学讨论,交流如何“滚”才能更好,更快地“滚”过去,在教师的主导下,同学们各抒己见。就这样,在这一问一答的轻松环境下,个个过关,教学质量收到了事半功倍的效果。又如在练习50米加速跑,我先提问:“什么叫加速跑?请各组带着问题先练一练,然后大家一起讨论交流……”实践证明,如此的情境教学,不但能让学生在轻松愉快的气氛下练习,还能激发学生的好胜,好学之心,激发创造

力,使体育的魅力展现无遗,同时,体育之花在温暖的春风中、灿烂阳光下慢慢绽开。

四、创设游戏情境,分享体育魅力

在体育课教学中,能充分发挥学生的主体作用,培养和提高学生实践能力和创新精神的最直接、最有效的途径是游戏活动。在活动中,教师放手让学生尝试自导自编游戏内容,如在“快找同伴”游戏中,教师让学生自愿结合5人一组,找到同伴后进行立体造型大比拼游戏创编,创编出自己喜欢的、富有个性的、现代气息的造型。游戏前,教师鼓励学生积极创新,不要照搬曾经摆过的造型,要求创造出更加新颖的、富有个性的、现代气息的立体造型。经过学生们的思考、讨论、演练,令人捧腹大笑的“酷毙”的立体图形展现在面前:猴子观海、猴子捞月、童子拜观音、神龙摆尾、千手观音……哇!好一派百花齐放、百家争鸣的醉人情景。

五、创设生活情境,感受体育魅力

只有那些与实际生活联系比较密切的教学内容才会激发学生兴趣,同时也能使体育真正进入学生的生活领域并使其终生受益。在本学期,我用一张长凳上了一堂一年级体育课。当时天下雨,我在体育馆内利用四条长凳进行分组练习,要求自己“玩”,比一比哪一组方法多而且有新意。结果出我所料,学生玩的很起劲,方法也很多:有单双脚跳、有单脚跪走、凳上交换走、凳上爬走、凳上燕式平衡,还有的集体合作模仿上下坡跑等等。其实有些活动内容是本学期教材上出现内容。最后我让有创意的玩法展示给大家观赏然后相互学习。

当然并不是什么内容都可以运用情景教学,像一些技术动作比较强的项目就可以运用常规教学,如铅球、三级跳远、跳高等等。我们运用情景教学主要是为在学习某一个阶段让学生把注意力兴趣投入到学习当中去,积极性高一些,时间上充分利用。在这个活动中,充分地让学生自行活动,发挥了学生自主练习的积极性,激发学习的热情,培养了创造性思维能力,提高了学生学习的积极性,让学生在玩耍中陶冶了情操,分享了体育独特的魅力。

参考文献:

- [1] 新课改背景下的小学体育创新教学探讨[A]. 胡砾方. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十一)[C]. 2021
- [2] “玩”有引力——聚焦核心素养下小学体育课堂游戏化教学策略[A]. 李玲艳. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十二)[C]. 2021
- [3] 小学体育课堂中如何激励体育后进生[A]. 袁世亮. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 2020