

关于提升初中英语中考复习效率的策略探析

邹国保

(江西省抚州市临川区唱凯中学, 江西 抚州 344100)

[摘要]在初中的后半阶段, 学生即将面对中考这一人生的转折点。因此, 针对于中考开展相应的复习整合教学, 便显得至关重要。为了切实的提高学生的英语素养, 其中学生的英语解题能力以及应用能力。教师应当深入思考开展初中英语中考复习的有效策略, 着重将初中阶段所学习到的英语知识都给学生进行整合归纳, 以此来不断提高学生英语复习的效率。基于此, 本文就从以下几点浅略探究关于提升初中英语中考复习效率的具体策略。

[关键词]初中英语; 中考复习; 策略探析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2373

英语作为九年义务教育中的重点教学科目。其主要作用是为了帮助学生学会外语, 为接下来的英语学习打下坚实基础。仔细研究当前的中考英语试题不难发现, 当前的中考英语试题逐渐向着综合性和灵活性的方向发展, 这一目的主要是为了锻炼学生的英语实际应用能力。为此, 教师应当以此为教学方向, 在开展初中英语复习的过程当中, 以多样化的方式开展复习。在提高学生复习兴趣的基础上, 不断提高学生复习的质量和效率。

一、灵活选择复习方法, 提高学生复习兴趣

对于英语科目而言, 由于英语是一个系统性的科目, 其中所涵盖的知识点较多, 之前内容较为繁杂。为此教师应当灵活地选择复习方法, 将琐碎的知识点进行有效的整合, 以提高学生复习兴趣为前提, 针对不同学生的学习情况以及学习方法, 给学生找到合适的复习策略。让学生能够跟着老师的脚步去复习英语知识, 从而使得英语课堂的复习更加具有实效性。^[1]

例如, 在带领学生复习“*I'm watching TV.*”这一章节的知识点时, 由于本章节是主要讲解了一种特殊的语法, “现在进行时”它是表示现在正在发生的事情或者持续发生的事情。为了帮助学生更好的复习这一部分的知识, 教师可以先去给学生重点的复习, 现在进行时的定义, 以及现在进行时的具体句式。然后通过举出例句或者是设计题目等方式, 帮助学生进行复习。比如说, 给学生复习“一般结构为be动词加v+ing 比如说以下这些单词的变化, 都可以利用这种规则wash—washing read—reading”在复习完这些知识之后, 教师则可以给学生布置一两个简单的题目, 去强化学生的应用。比如说“*They __ basketball now.*”灵活地选取复习方法, 能够帮助帮助学生快速地回忆起所学的知识, 提高学生的效率。

二、鼓励学生积累错题, 提高学生复习效率

积累英语错题是进行英语知识复习的有效方式之一。在初中的后半阶段, 学生面对中考的压力, 每天都要接触到大量的题目。在解答这些题目的过程中, 往往会伴随着大量的错题, 教师要重视这些错题。将其变成最为优秀的复习资源, 让学生找到错题当中产生错误的原因, 并给学生进行深入的分析, 教会学生解答此类题目的技巧, 以此来帮助学生更好地进行复习。^[2]

例如, 在带领学生复习“*I'll help to clean up the city parks.*”这一章节的时候, 由于本章节当中有一些中考常考的知识点辨析。比如说“*lonely*和*alone*”这一组单词。

教师就可以将学生经常出错的几个题目拿出来, 单独给学生进行讲解。比如说“*Don't leave me __. I will feel __.*”在这句话当中, 学生往往不能够理解 *alone*和*lonely*所填的地方。为此教师可以将两者进行复习辨析, 以此来强化学生的记忆。“*lonely*作形容词, 意为孤单的, 寂寞的, 它更强调一种主观的感觉; *alone* 作形容词和副词, 意为独自的, 单独的, 它更强调一种客观情况。*alone* 作形容词, 在句中只用作表语。所以第1个空填*alone*, 第2个空填*lonely*。”以这种方法进行教学, 能够显著地提高复习的效率。

三、注重知识总结归纳, 提高学生复习质量

归纳总结是最为有效的复习策略。为此, 教师可以在课堂的开始, 将所要复习的章节内容知识, 按照特殊的排布或者是分类整合梳理知识点的方式进行教学。注重学生对于整体知识的把握情况, 从大的方向入手, 逐渐复习到小知识点上, 将各个知识点进行有机地串联, 使得课堂复习的知识更加具有逻辑性和顺序性, 从而能够有效地提高学生复习的质量。

例如, 在带领学生复习“*Unit 1 What's the matter?*”这一章节的知识点时, 教师就可以在课堂的开始, 系统性地将本章节的所有重点内容为学生进行罗列。比如说, 本章节所含的重点词汇“*Have a cold, Hurt oneself*”等。本章节所涵盖的重点句式“*need to do something. Help sb. to do something.*”等。以及本章节当中所讲解的具体语法知识点“*What's the matter with sb.*”现在学生对于这些知识有着系统性的认知, 然后教师在针对某些细节进行讲解, 确保在这种大框架之下, 学生能够扫清所有的知识点盲区, 提升复习的质量。

综上所述, 在初中英语复习课堂当中, 针对于中考进行有目的有方法的复习教学, 能够显著地提高学生的英语成绩和英语水平。而要更好地完成这一教学目标, 教师就需要在课堂的开始, 灵活地选用各种复习方法, 充分满足学生的学习兴趣, 让学生能够感受到复习的乐趣。与此同时也要重视错题的积累和应用, 让学生知其然知其所所以然, 在错题当中找到自身的不足, 提升自身的英语思维。多种方式相结合, 致力于学生能够更好地面对中考。

参考文献

- [1]何有义. 初中英语中考复习策略浅析[J]. 新校园: 中旬刊, 2018
- [2]丰婷. 初中英语中考复习策略研究[J]. 《中学生英语》, 2016: 119-119.