

城乡学前教育资源投入绩效的提升路径探析

赖晓倩 王佳楠

(白城师范学院教育科学学院 吉林 白城 137000)

[摘要]城乡学前教育均衡发展是我国学前教育改革的重要目标。我国学前教育目前尚存在资源投入绩效水平整体较低,且城乡之间发展不均衡的现实状况。针对现存问题,提出加强政府对城乡学前教育资源配置的统筹规划、科学预测及时调整对城乡学前教育资源的投入、构建监督机制实现对学前教育资源配置的管理、加强对资源配置低效区域的技术指导,提升利用率等提升我国城乡学前教育资源投入绩效的有效路径。

[关键词]学前教育;资源投入绩效;城乡差异

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1840

缩小城乡学前教育的整体差距,提升学前教育的总体质量,是学前教育发展中亟待解决的现实问题。研究表明,我国城乡之间、东西部之间教育发展水平的巨大差异是导致教育不公平的重要原因。^[1]2010年11月,《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》指出我国学前教育存在:“体制机制不完善,城乡区域发展不平衡”的问题。可见,促进城乡学前教育均衡发展是政府高度关注的问题,也是实现学前教育均衡发展的关键。教育投入是教育质量和公平的重要保障。^[2]本文将根据我国城乡学前教育资源投入绩效整体较低且不均衡的现实状况,^[3]提出提升我国城乡学前教育资源投入绩效的有效路径。

一、加强政府对城乡学前教育资源配置的统筹规划

我国城乡学前教育资源投入绩效整体不高,且存在一定差距,反映出我国城乡学前教育资源配置的不均衡。这要求中央与地方政府明确学前教育发展的现实目标,根据我国不同地区城乡学前教育发展的现实状况制定适合本地区社会经济发

二、科学预测及时调整对城乡学前教育资源的投入

资源配置的最佳状态是能够做到资源的物尽其用,既不会出现明显的资源短缺,也不会出现过多的冗余。这就要求政府部门要科学预测不同地区城乡学前教育资源的实际需求,既做到保障学前教育事业的健康发展,同时尽可能减少资源的浪费。为达成这一目标,政府部门要根据学前教育发展的整体现状和未来发展趋势,结合不同地区的实际情况,对城乡学前教育资源的需求进行科学评估与有效的预测,尽量做到按需分配和精准配置。对资源配置明显不足的省份和区域,需具体分析其在财力、物力和人力的哪些方面需要继续投入,以及投多少,尽可能避免资源的重复投入,以确保学前教育资源投入的有效性。

三、构建监督机制实现对学前教育资源配置的管理

资源投入和使用过程中的监督和管理是实现资源合理配置、提升资源利用效率的重要举措。地方政府和相关部门必须加强对资源投入及使用情况的有效监管。教育立法是进行调控和管理的有效手段,可以通过法律手段强化各级政府和部门的监管责任,健全并完善符合我国国情的学前教育管理体制,

实现学前教育的均衡发展。^[4]首先,建立专门的监督管理机构,制定相应的管理制度,对城乡学前教育资源的投入和使用情况进行多层次、全方位的监督;其次,对学前教育各项资源的使用情况进行实时监控和动态评估,确保资源能够真正得到有效利用。对于使用过程中的浪费要及时发现,进而形成强有力的监管机制,保证资源配置真正达到公平与合理。

四、加强对资源配置低效区域的技术指导,提升利用率

无论城市还是农村,学前教育资源投入低效的影响因素都是比较复杂的。研究表明,资源配置低效更多受低技术水平的影响,即学前教育机构管理体制不完善、人员配备不合理、管理者的决策失误和经营不善等因素是导致城乡学前教育资源配置低效的主要原因。因此,政府要努力加强对学前教育机构管理技术方面的支持,对于经济发展水平相对落后的地区,以及各省市的农村地区,政府要加强管理技术方面的培训与指导。更多的考虑从管理体制健全和提升技术支持的角度来提升资源利用率,使投入的资源尽可能得到有效利用,充分发挥资源的实际效用。

总之,城乡学前教育发展不均衡是我国学前教育目前面临的重要难题,学前教育资源投入绩效的提升是一个长期和复杂的过程,需要国家、地方各级政府统筹规划、协调一致,多角度、全方位共同努力。

参考文献:

- [1]周洪宇等著.教育公平论[M].北京:人民教育出版社,2010:17.
 - [2]赖晓倩,王佳楠.学前教育资源投入绩效的动态测评——基于城乡比较的视角[J].山海经(教育前沿),2021(23):48-49.
 - [3]杜燕红.新型城镇化进程中学前教育资源配置的战略研究[J].河南社会科学,2018(12):116-120.
- 基金项目:吉林省教育科学“十三五”规划2020年度一般课题“学前教育资源投入绩效的动态测评研究——基于城乡比较的视角”(课题批准号:GH20349)。

作者简介:

赖晓倩(1989-),女,蒙古族,吉林白城人,硕士研究生,白城师范学院教育科学学院讲师,主要从事学前教育相关研究;

王佳楠(1994-),女,吉林洮南人,白城师范学院教育科学学院助教,主要从事教育测量与评价相关研究。