

# 小学语文教学实践策略探讨

魏至平

(江西省赣州市南康区浮石乡幸福小学 江西 赣州 341404)

**[摘要]** 教学课程的不断改革,也导致语文教学课堂中的教学方式正在发生着变化。而教育对于学生本身学习能力的提升具有促进作用,同时在小学阶段教学中教学也是处于引导地位,而且小学语文学科也是学生系统学习语文知识的基础,因此这个阶段的学习也会影响到学生后期更高难度的语文知识学习和学习素养的提升。在教学中教师也需要重视到语文学科的重要性,能够合理利用课堂中的教学资源,来提高学生课堂学习的效果。当然在教学中也应该积极以课本教学知识为主,能够充分展开教学环节,引导学生学习和掌握课堂知识。

**[关键词]** 小学语文; 教学实践; 丰富教学形式; 学生主动参与; 立足课本知识

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2653

随着如今社会的不断发展,人们也越来越重视精神追求,而学校和各学生家长也逐渐重视学生的语言学科学习。虽说学生从很小阶段就开始接触和学习语文学科,但是由于教师教学侧重点偏差,导致学生在学的过程中并没有真正把握好语文知识学习的内容,导致学生的理解能力得不到提升。只在学习中,教师就需要充分从教学方式上入手,能够落实到实践教学,也为学生提高学习动力,培养语文学科素养,打下知识基础。本篇也将从教师如何开展小学语文课堂教学实践展开探讨。

## 一、丰富教学形式,落实课堂教学

教师在学的过程中,也应该充分结合如今社会不断发展的趋势,在课堂中能够引入多媒体教学的形式,丰富课堂中的教学内容。同时教师在教学中也可以利用此种方式收集与语文课堂教学内容相关的课外知识,同时也能够利用形象生动的课件吸引学生的目光,让学生能够在学中感受到语文知识学习的吸引力,从而可以有效提高积极性。而教师在学的过程中,也可以从传统的方式中脱颖而出,能够融入现代化教学形式,在教学中能够有效体现出语文知识的重要性,提高学生在课堂中对于重要知识点的掌握程度。同时也能够有效拓宽学生学习知识的渠道。

例如,在进行《秋天的雨》这一篇语文课文内容时,在准备环节中,教师可以通过网上搜寻有关秋天的与相关视频,便于在课堂中给学生播放,让学生理解课文。课堂开始之前,教师可以先与学生一起观看这个视频,从视频中能够感受到秋天的雨,所带来的是秋天的丰收,秋天的喜悦。而且这篇课文中作者也主要抓住了秋天的特点,从秋天来临之时就开始展开描写,体现出了秋天丰收的景象。那么在课堂中给学生播放视频,也是为了让学生的注意力,可以融入到这个视频中,这样教师在给学生展开课文内容讲解中,学生也会由视频内容的吸引,认真展开课文内容的学习。

## 二、带动学生参与,融入课堂教学

课堂中只有教师与学生,而在这个过程中教师需要给学生讲解知识,而学生需要将教师传授的知识掌握牢固。那么虽说教师对于学生而言具有一定的威慑作用,但是实际上小学生由于在学的过程中,需要他们真正提高语文学科学习的兴趣,这样在学习过程中他们也会自觉投入,因此教师在学过程中就需要有效把握好语文学科的特点,能够在学过程中引导学生沟通交流。通过学生的参与,能够将教师讲解的知识内容更深层次掌握牢固。此外教师也可以让学生每一周将自己学习所得的经验能够张贴在黑板报中,与班级学生分享,带动班级学习氛围的提升。

例如,在进行《在牛肚子旅行》这一篇课文内容时,这一篇课文中主要讲解了就是蟋蟀红头被牛吃进肚子,而他的

朋友青头鼓励他逃出来坚持不放弃的故事。那么在这篇课文中可以说是充满了想象,因此在给学生讲解的过程中,实际上也可以有效满足了学生这一阶段的学习特点,能够在学过程中教师充分在学中借助想象故事,让学生能够在学中更加融入。学习完这篇课文内容之后,教师可以让学生再多读几遍课文,然后根据这篇课文内容的学习心得,能够自己写一篇想象类的作文,也是对学生课堂学习的检测。

## 三、立足课本知识,巩固知识内容

教师在学的过程中,需要不能够脱离课本,在学中能够有效根据课本中所列举的课文素材,从中挖掘出学生所需要学习的知识,同时也可以根据课本中的知识给学生拓展学习内容。随着如今社会的不断发展,对小学阶段的重视程度也得到加深,那么也要求学生能够在小学阶段尽量多的掌握更多生字词,因此在学生的课本中也可以发现生词内容也越来越多。教师就需要在课本不断改变的基础上,能够充分利用课堂中有限的时间,让学生能够牢固掌握生字词,同时也可以在此基础上不断遣词造句,提高学生的应用效果。

例如,在进行《饮湖上初晴后雨》这一首古诗内容时,课堂中在给学生进行这首古诗内容讲解的过程中,最主要的是能够通过课本知识学习的基础上,能够给学生拓展更多与古诗相关的知识内容,比如说作者的生平简介,作者写这篇古诗内容时的心情等。在讲解课文内容的过程中,也需要落实到这首古诗,在讲解中也是处处围绕这首古诗。因此在进行课文内容分析和讲解的过程中,让学生学习作者的相关背景介绍,也是为了更加方便学生理解这首古诗的思想。而教师也可以选一节按照时间顺序将著名的诗人整理呈现,并且在每个诗人下可以标注相关的背景,让学生可以更好把握诗人的特征。这样在进行其他古诗内容,学的过程中,学生可以根据作者的特征促进学生分析古诗内容,理解故事情感。

总而言之,教师在学中需要立足于课本知识,需要让学生将课本中基础的知识内容掌握牢固,同时教师也需要根据自身的教学能力,能够为学生在课堂教学中多拓展相关的知识,让学生在有限的时间内接触和学习课外知识,丰富了学生知识储备。让学生在学中感受到语文知识内容的多样化,让学生感受到语文知识学习所带来的知识增长,这样会让学生更加愿意在课堂中主动学习语文知识。教师在学中也需要不断根据自身的教学实践,能够积极探索适合学生的教学形式。

## 参考文献

[1]郭燕.构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].教育教学论坛,2015(09):232-233.

[2]丛桂清.小学语文高效课堂与有效教学模式初探[J].科技创新导报,2014,11(32):150-151.