

初中数学高效课堂的构建

殷巧芸

(湖北省保康县熊绎中学 湖北 襄阳 441600)

[摘要] 在新时期的初中数学教学培养的方式中, 需要考虑对学生采取高效的教学方式, 让学生能保持积极的学习状态。在接下来的课文学习中, 能快速提高学生的语文课程的专业性, 通过合理的教学指导方案, 对学生进行专业的课程指导, 鼓励学生能进行主动的文化课程的学习, 为学生建立专业的文化课程的教学指导, 从而鼓励学生能形成积极的教学状态。在高效的课堂教学环境中, 能帮助学生找到适合的写作方式, 引导学生能保持积极的学习状态。从而转变更加明确的文化教学方式。

[关键词] 初中数学; 高效课堂; 构建模

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.2133

初中是学生进行学习转变的重要阶段, 学生开始接触很多的科目。需要从不同的教学想中对学生进行科学的教学指导, 对学生各方面的提升起到重要的教学作用。教师考虑到为学生做出合理化的指导, 能根据学生的实际的学习情况, 作出重点的教学要求。教师应该明确自身的学习思维, 帮助学生能在不同的环境进行科学化的模式管理, 并且结合实际的文化教学的需求, 对其进行科学性的指导。而且在现阶段的教学措施下, 教师应该考虑为学生提供专业的教学管理方案, 帮助学生能快速增强自身的责任意识, 对其相关专业能力的提升, 能保持积极的教學状态。

一、构建高效的初中数学教学课堂的重要性

教师应该针对现阶段学生的学习需求, 对其进行积极的教学培养, 能在不同的管理角度对其进行积极的教学指导。教师需要明确对学生的合理化的管理, 注重对学生的文化知识的教学帮助。利用适合的教学方式, 对学生进行有效的教学指导, 从而加强对学生的多方面的积极的教学培养。在适当的教学环境下, 对其进行专业性的教学管理。根据学生的学习情况, 采取适当的教学管理的措施, 进行创新性的教学培养。从中快速增强自身的文化品质素养的学习, 在不同的环境下, 让学生找到适合自己的学习方式, 更好的接受新学习的知识。

二、初中数学高效课堂构建策略

(一) 构建良好的师生关系, 进行友好的教学交流

教师对学生的学发展有着深刻的影响, 需要从不同的教学层面对学生进行积极的教学提高, 帮助学生找到合理的教学管理有效措施。充分体现出新时期的教学方式需要根据学生的情况对其进行高效的教学指导。很多情况下学生会根据教师的状态而影响自己的学习情况。比如一些教师的教學状态不好, 会因为自己的一些家庭原因而影响对学生的教学管理。没有将更多的教学重心投入到学生的课堂学习中, 这会使学生无法保持良好的学习状态, 而且会影响学生的个性化的发展, 造成学生与教师之间的隔阂, 影响数学课堂的教学质量^[1]。注重对学生的明确的教学管理, 让学生能有积极的学习发展, 对此有重要的教学指影响, 改变传统的课堂教学的状态, 形成高效性的教学方式。因此教师与学生之间应该进行友好的交流相处, 为学生的课堂学习的高效性形成积极的推动。

(二) 课前做好教学准备

教师在课前进行教学准备, 能够满足新时代的教学指导理

念, 为学生进行专业性的教学指导, 从而鼓励学生能进行个性化的学习发展。并且在不同的教学环境中教师应该考虑利用适当的教學管理的方案, 为学生作出积极的教學指引。在课前认真备课, 并且考虑到学生可能存在的一些问题, 并且设计一些趣味性的解答方式吸引学生的注意力。在课堂能进行有效的教学指导, 能强化对学生的文化教学精神, 从而保证对学生进行合理化的教学指导, 加强课上的交流互动性, 对其各方面的学习发展, 能够形成重要的教学指导的作用, 让学生能形成良好的学习状态。

(三) 从学生的角度出发, 对其进行积极的教学指导

保持良好的教学指导状态, 让学生能体会其中的教学管理的方式。帮助其找到适合自己的学习方法。根据其中环境变化, 能尽快适应其中的教学的状态, 从中获取更多的重要的教学内容。能在科学性的教学管理的环境中, 对学生的各方面的发展形成重要的指导作用。教师应该考虑通过专业性的教学管理的方式, 为学生做出合理的教学引导。现在学生的角度考虑, 通过信息技术、思维导图、分层教学等专业的教学方式, 为学生提供高效的教学指导。能在不同程度对学生的良好发展作出科学的管理。利用适当的教學指导的方案, 教师应该明确对学生的科学性的管理, 在专业的教学管理的过程中, 对学生进行高效性的教学指导。保证能借助有效的教学管理的措施, 让学生能够了解更多专业性的教学内容^[2]。

结束语

总而言之, 加强对现阶段数学课程的高效性的教育, 创造多样性的课堂教学, 从而形成适合新时期的学生学习的教学形式。为学生做出有效的教学管理, 减轻学习压力, 利用科学的教學方案, 能有效增强对学生的文化教学的指导方式。并且借助综合性的教学管理的形式, 让学生能感受到积极的教學作用, 能在不同的表现形式下, 为学生作出重要的教学指导。而且在实际的教學过程中, 教师应该考虑为其作出重要的教學指引, 从而构建高效的数学教学课堂。

参考文献:

[1] 崔春艳. 核心素养视角下初中数学高效课堂构建策略探究[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2016(12).

[2] 罗冬冬. 核心素养下初中数学高效课堂的构建策略[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 154-155.