

激发趣味，重视积累——浅谈如何提高小学英语词汇教学有效性

唐柳飞

(湖南省衡阳市祁东县砖塘镇中心小学 湖南 衡阳 421632)

[摘要]英语学科一直是我国教育体制中的重要学科之一，因此人们对于英语学科教学质量的关注度始终居高不下。尤其是近几年，随着经济全球化的快速发展，各国之间的交流日益频繁，英语作为一门全球通用的语言，其重要性不言而喻。在此背景下，更应当重视英语教学质量水平的提升，基于此，本文重点分析有关小学英语词汇教学有效性的提升策略，致力于帮助小学生打造坚实的英语词汇基础，为今后英语学科的深入学习奠定良好基础。

[关键词]小学英语；词汇教学；应对问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1056

小学阶段的英语学科教学无疑是打造坚实英语学科学习基础的关键时期，该阶段的词汇学习更是小学生奠定基础的关键，因此，在日常教学过程中，小学英语教师需要提高关于英语词汇教学的重视程度，有意识的引导学生掌握正确的词汇学习技巧，丰富学生的词汇积累，为今后小学生英语学科的综合能力增长奠定良好基础。

1 小学词汇教学存在的不足

第一，英语读、写能力较差。由于英语学科属于外语范畴，而小学生日常生活多处于汉语环境中，因此对于英语的学习具有一定的难度。大多数小学生在刚接触英语学习的过程中，很难掌握词汇的读法，关于英语词汇的记忆时间相对较短，因此容易出现小学生英语读写能力较弱的情况，切英语课堂教学效率较低。并且由于小学生为掌握正确的词汇记忆方法，在记忆单词是多采用近音汉字标注的方式，虽然能够降低英语词汇的学习难度，但是对于学生的英语读和写能力的增长会形成一定的阻碍，尤其是在记忆一些较为复杂的单词时，这种方法显然不适用，甚至会导致学生记忆混乱的情况严重，影响英语学习的效率。第二，词义理解困难。英语作为一门独立的语种，其有着对应的文化背景和社会语境，也就意味着在不同的环境以及背景下，相同单词所表达的意思，存在着一定的差异，因此在英语世界中，同样存在着一词多义的情况，这对于小学生而言，无疑是巨大的学习挑战，这也是小学生经常出现词汇运用不当的原因所在。并且英语的应用情景有关词语的表达和汉语存在着明显的差异，因此对于小学生而言，关于词汇的正确应用相对较为复杂。加上小学生大多为拥有成熟的思维模式，因此在学习英语词汇时，面临着诸多的挑战。为了保证小学生获得足够的英语词汇积累，为今后的学习奠定良好基础，在实施词汇教学过程中，有必要关注教学的有效性。鉴于小学生的认知规律以及心理特征，建议采用趣味教学方法来提高词汇教学的有效性，这也是本文的研究重点所在。

2 借助趣味教学提高小学词汇教学有效性的相关策略

2.1 实际情境加深实际运用

受到当前小学教育机制的影响，大多数小学英语词汇教学多由教师进行主导，学生相对较为被动，这种教学模式显然不利于激发学生关于英语词汇的学习兴趣，并且容易给学生带来一定的学习压力，很难保证对于词汇基本内容的完全掌握。另外一方面受到教师教学观念的影响，现阶段的小学英语教学中，对于词汇部分的教学重视程度有所不足，不关注学生词汇运用能力的培养，更缺少对语言环境的创设。为了改变这一现状，在日常教学过程中，教师需要有意减少在英语课堂上

汉语的使用，当涉及到一些复杂词句时，教师可以选择一些简单词汇或者是句子进行替代，目的在于逐渐培养小学生使用英语进行交流的良好习惯。为了提高词汇的有效性，以及迎合小学生的认知规律，采用趣味教学方法，能够取得事半功倍的效果。例如，教师可以依据课堂教学主题，组织学生进行各种活动来保证词汇教学的有效性。在“Hello”相关教学中，教师可以以学生日常生活中的交际情景作为主题元素，设计不同人物身份相互之间打招呼的活动过程，并将该课程的词汇融入其中，通过还原生活场景的方式完成词汇教学过程，既丰富了学生的课堂体验，同时也达到了对于词汇的掌握和记忆，并帮助学生理解不同语言环境下对于词汇的正确运用方法，可谓一举多得。

2.2 灵活选用教学手段，增强课堂教学趣味性

考虑到小学生难以保持注意力的长时间集中，因此在实施词汇教学过程中就需要采用。灵活的教学手段保证课堂教学内容的趣味性，以此吸引学生的注意力，实现高效的词汇教学效果。例如，教师可以通过展现实物或者是图片的方式，帮助学生快速建立事物的表象，以直观的形象来加深学生对于事物的感性认知，例如关于pear, orange, chalk, leaves等词汇的教学就可以通过展现实物的方式，帮助学生进行词汇的记忆。当然，在小学阶段有许多词汇无法通过直接展现实物，此时教师就可以借助多媒体技术进行呈现。除此之外，教师也可以采用其他趣味性教学方法，例如通过组织学生进行游戏的方式帮助学生记忆词汇，如Bomb游戏，把一个炸弹放在某一个单词上，读单词时不能够读出有炸弹的单词，如果看到bomb要做出动作回应，表示躲避爆炸，反之则需要说出英语单词。

结束语

综上所述，本文之力探讨通过趣味型教学的方式，来提高小学英语词汇教学的有效性，首先肯定词汇教学的重要意义，是奠定学生今后关于英语学科深入学习的良好基础的关键。随后围绕趣味性教学的开展进行探讨，包括运用情景教学的方式丰富学生在词汇教学过程中的体验，或者是采用灵活教学手段方式来提高词汇教学的趣味性，致力于为小学生的词汇积累做出突出贡献。

参考文献：

- [1] 孙星辰. 小学英语词汇教学问题的应对策略[J]. 祖国, 2017(6): 244.
- [2] 李小群. 小学英语词汇教学问题的应对策略[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2018(3): 850.