

浅谈小学班主任班级精细化管理的策略

陈伟娟

(广东省茂名市博雅中学 广东 茂名 525000)

[摘要] 改变管理低效问题的重要手段就是引入精细化的管理思想,简单来说就是彻底打破传统粗放性的管理思想和方法,认识细节的价值,对管理过程进行恰当分工与全面统筹,消除主观思想对管理活动的影响,尊重学生的主体意愿,考虑班级的特征,之后再脚踏实地在落实细节的过程中获得理想的管理效果。小学班主任要认清精细化管理的要求与实施要点,利用细腻处理的方法,对各个管理环节进行合理安排,寻求精益求精的方法,引领班级和学生内涵式发展。

[关键词] 小学;班主任;精细化管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.157

引言

班级管理工作千头万绪,工作方法也千差万别。作为班级的组织者与管理者,能够拥有良好的班级管理的能力,将为班级学生的发展提供更为广阔的空间。然而,在班级管理实践中一定会出现各种各样的问题,教师遇见这些问题时要及时进行相应的处理,才能够在师生之间建立和谐且相互依赖的关系。

一、班级管理实践中存在的问题

(一) 班级管理的覆盖范围狭窄

教师对学生的管理无论是在课上还是课下,校内还是校外,都要尽可能做到周全,这是身为教师的责任与义务。面对各种各样的、意料之中与意料之外的突发情况,要有心理准备,调整自己的心态,以实际行动解决实际问题。低年级的学生自理能力低,难免遇到各种各样的问题,教师要对学生的耐心,既要帮助学生处理眼前的问题,又要对学生进行长远的纠正与教导。培养学生养成良好的生活与学习习惯。

(二) 管理方法不符合学生的心理发展特征

在班级管理的过程中,教师并没有注重学生的心理发展,导致许多管理办法与学生的心理发展特征脱节。比如,在为班级学生制订相对应的目标时,并没有考虑到学生的心理发展水平,提出的目标与学生心理发展水平不在一个层次,使得学生即使“跳一跳”也无法达成目标,导致学生的自尊心受挫。这样的目标设置是不符合科学性的,丧失了可行性的目标自然也不存在合理性。在传统的师生关系中,教师更多时候存在刻板效应,对成绩好的学生往往会有更高的容错心理,而对成绩落后的学生,错误容忍度不高。

二、小学班主任的精细化管理措施

(一) 完善班委组织,细化管理责任

精细化管理是一种科学化以及创新性的管理策略,对于改变传统管理模式,推动班级综合建设来说有着重要意义。比如为确保精细化管理的顺利实施,首先要做的就是进行班委组织建设,在班级当中开展层级管理,细化班级成员特别是班干部的管理责任,在细化分工和相互协调当中,让班级管理成为一个人人参与其中,人人都能够为班级管理作出积极贡献的良好格局,确保管理责任的细化落实,体现出学生的主体性,确立学生的主体地位。在班干部的选拔中,班主任要赋予学生民主自主权,让学生通过自我推荐以及民主评选的方法,选出班级的班干部,让班干部能够在进一步的班级管理当中发挥引导和示范作用。为了让每个学生都能够在班级管理中全面参与并获得良好的参与感受,班主任可以确立班干部轮换制度,确保人人都能够在相应的角色体验当中发挥积极作用。在确定了班委之后,接下来就需要把各自要管理的职责进行细化,把精细体现在管理活动当中,使每个班委都可以认清自己工作的重要性,主动为班级建设出力。利用这样的方法,班主任可以及时获知班级管理各个方面的信息,以便结合信息内容进行管理方法的调整与矫正。班主任也可以结合反馈信息对精细化管理策略进行科学调控,运用更加科学的管理技巧,让学生关注与分析细节,把各项工作处理得井井有条。

(二) 精细化家校互动

班主任在管理班级的过程中,需要主动寻求学生家长的支持与配合,只有得到家长的理解,工作才能够顺利开展。所以班主任有必要利用家校合作的方法主动与学生家长沟通,使用微信、QQ群一类的软件保持沟通。例如每逢考试前班主任都可以利用沟通软件和学生家长沟通,让家长获知考试状况,使家长能够帮助与指导学生,让学生获得更好的成绩。考试结束后私聊家长,告诉家长学生的进步或者退步状况,让家长也能够参与学生的成绩管理、成绩指导,制定更合理、周全的学习计划,帮助学生找到成绩下降的原因,更好地改进自己的学习方法。家校合作的效果远比单方面的家庭教育或是学校教育效果好。每次放假前班主任都要通知家长,让家长了解作业要求、放假时间、安全要求,一一交代以后,让每一名家长都能够感受到来自学校的关怀,更好地配合学校工作,完成学生教育指导。每逢各种重要活动,也要及时沟通,获得来自家长的配合、支持,保障班级管理效果与质量。

(三) 精细化情感态度

如,承诺学生的事情,班主任必须放在心上。教师应当意识到学生的事情就是自己的事情,学生的事情没有轻重缓急之分,班主任既然承诺了就必须付诸行动。小学生年龄小,班主任的一言一行都会使学生耳濡目染,成为学生成长过程中的催化剂。诚信是小学阶段必须重视培养的素质,诚信和成功有着密切的关系,班主任简单鼓励的话语往往成为学生成长的力量,是对学生进步的认可与肯定。其次,班主任交代给学生的事情应尽量予以学生最大的信任。让学生独立做某件事情,前期指导是很重要的,但班主任不能一直固化学生思维,即一直指导局限学生思维。学生独立做某些事情出现瑕疵也是很正常的事情。班主任所要做的是总结经验,班主任不应该直接指责学生。学生的举动、想法很多时候都是富有创造力的,能够带给班主任眼前一亮的感觉。学生与班主任只有彼此合作,才能够让班级管理获得更好的效果,其前提就是彼此相互信任,建立信任的感情。班主任不需要学生能够轻松或是完全解决问题,只需要让学生形成自己的理解,能够独立面对困难,最终获得的教育效果远比教师所想象的要突出。

结束语

小学班主任是班级管理当中的核心力量,在教书育人方面承担着重大责任,同时也需要妥善处理好班级中的大小事务,以便在班级建设和学生整体发展当中发挥应有作用。精细化管理可以帮助班主任把握管理当中的细节,做好管理责任的具体化和明确化划分,保障各项管理任务的落实,获得精益求精和以细节处完美的良好管理效果。

参考文献:

- [1] 周原驰, 张凡迪. 积极心理学视域下小学班主任班级管理探析[J]. 科学大众(科学教育), 2020(7): 176-177.
- [2] 郭梅霞. 班主任管理方式对小学生学习质量的影响分析[J]. 科技资讯, 2020, 18(20): 244-246.