

浅析小学语文统编教材的实践策略与思考

刘婷婷 田嘉欣

(吉林省松原市扶余市拉林学校 吉林 松原 131200)

[摘要] 语文教材是小学语文教育教学活动中的重要载体,汉语教材内容在教育改革的背景下也产生了相应的改变,新的统编版语文教材按照新课程改革标准优化了小学语文的内容设计,在保留原本教材的基础上增加了一些具有新时代意义的教材,将社会发展的一些新观念渗透到语文的教学当中,既保留了中国的优秀传统文化的同时也对现有的教材进行了必要的创新,这对于提升小学语文教材设计的科学性,提高小学语文教学效率有着举足轻重的作用和意义。

[关键词] 小学语文;统编教材;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1048

引言

统编版对原有的语文教材内容进行了必要的删减,也增加了一些新的教学板块,特别是增加了一些诗词、文言等经典文化篇章的内容,渗透优秀传统文化的教育教学,将传统文化与时代发展紧密结合起来,提升小学生的语文综合素质。其次,在汉字教学方面越来越注重培养学生的认字、识字教学,再进行辅助的拼音教学,使得学生能够更好地学习并且理解汉字;在阅读方面增加了一些名篇阅读的内容,注重对学生的阅读能力和素质的培育,本文根据统编版教材的内容变化分析其实践价值和策略。

一、教学目标的设定具有明确性

小学语文统编版本的新教材遵循了小学阶段学生的身心发展特质,选择的教材内容具有一定的合理性,教学的目标非常明确,强调发展学生良好的综合素质以及核心素养,加强培育小学生的语文应用基础能力和水平,增强小学生的语文知识储备,为小学生良好的语文素质发展奠定了坚实的基础。

举例来说,在识字教育方面,教材的内容严谨地遵循了学生的认知发展规律和特点,实施良好的识字教育活动,增加了一些形近字、字形结构分析、象形字的教学内容,这就使得学生不再是被动地去学习汉字,而是能够从汉字的本源出发,去理解其结构、读音,其次,在识字教育方面也增加了很多词汇表达,让小学生根据汉字组词,发展学生的字词运用能力。在阅读内容方面,一二年级的阅读文本设计的内容增添了一些生动的插图,配合适当的文字量,让学生能够产生良好的阅读体验,而不是只有文字,没有插图的刻板教材。由此看来,小学语文的教材在内容的设计和呈现上都更加符合学生的身心发展规律,具有明确的教育目标引导,对于激活学生的语文学习意愿,培育小学生良好的语文学习感知、情趣体验都具有关键的作用和意义。

二、注重阅读的多样性

阅读是小学语文教育教学活动开展的重要途径之一,小学语文阅读融合了识字教育、语言应用教育以及阅读策略的教育,是小学语文重要的组成部分之一。新教材在阅读层面对于学生有了更高的发展要求,以往的教材中重视对于小学生的课内阅读文本的阅读能力培养,如今教材增加了一些阅读同步拓展的内容,在语文的单元教学活动结束后鼓励学生阅读相似题材的阅读文本,在原有的基础上增加了课外阅读文本的内容,使得学生能够更好地拓展自身的语文视野,提升小学语文阅读教学的成效。

其次,新教材对于小学生的阅读方法、技能也更加注重,增添了一些亲子共读、群文阅读的内容,使得小学语文阅读的种类更加多样,也更加贴近现代创新的阅读方式,发展学生良好的语文思维能力以及综合应用能力,创建良好的阅读教学环境和氛围。如今小学生的小学语文阅读文本逐渐增多,在

提倡实施课外拓展阅读过程中,学生的语文阅读技能也在不断地发展。

三、注重语文应用技能的培育

小学语文统编版教材中的内容实施了新的变化,因此,教师的教育教学观念以及教育手段也需要进行必要的改革和创新,转变教学的方式,将新版教材的目标通过教育活动实现。教师在新的教材中要注意有效地针对学生的学习过程进行必要的教学指导,过程比学习的结果更为重要。以往教师往往重视知识的灌输和传递,教学的节奏比较紧凑,对于学生的语文持续学习具有不良的影响。

所以,教师需要更加注重对于小学生语文学习技能的培养,要通过教学上的引导让小学生学会运用自己的思维能力去解决问题,而不是只获得一些知识经验,却没有形成良好的实践应用技能。举例来说,学习词汇的时候教师可以结合造句的方式让学生学会用字词去表达,理解同一个词汇在不同的语境下所蕴含的意义,避免学生单一化地理解语文字词;在组织阅读教学活动时,教师需要结合写作教学发展学生的语言输入与输出能力,保持读写教学的一致性,从而对学生的语文阅读技能、写作技能提升有重要的促进作用。

四、运用综合性的教学评价

统编版本的教材实施后,更加关注小学生的语文综合能力和素质方面的发展,所以教师需要在课后评价方面也实施相应的转变。教师需要运用综合评价和人文关怀的方式对学生的语文学习提供一定的反馈。每个学生的发展情况存在着差异,教师不要只运用分数制的形式评估学生的综合能力,要在学生原有的认知基础上肯定学生的进步,对学生的退步以意见指导和鼓励方式替代批评教育,给予学生良好的学习鼓励并且树立学生的语文学习自信心。除此之外,教师需要建立学生的语文学习电子档案,记录学生的学习状况和动态,对于学生存在的学习问题及时进行教学上的干预和心理疏导,实施人文化的语文教育。

五、总结

总而言之,小学阶段语文统编版教材的设计越来越倡导教师实施创新的教学模式,在语文教育活动中更加尊重学生的主体地位,教师需要从语文教材的目标出发,深度挖掘和理解教材的人文教育价值,结合必要的教学创新手段,为学生提供良好的语文学习环境。

参考文献:

- [1] 彭亚花. 统编小学语文教材整本书阅读指导策略[J]. 江西教育, 2020(32): 66-67.
- [2] 朱建萍. 凸显教材单元特点,结合语言环境识字:小学语文统编教材识字教学的思考与实践[J]. 上海课程教学研究, 2019(5): 32-36.