

# 浅谈初中英语阅读高效课堂的教学策略

左爱明

(湖北省仙桃市剅河镇初级中学 湖北 仙桃 433000)

**[摘要]**在新课教育改革的背景下,对于初中英语课堂提出了新的要求。阅读教学作为初中英语的重头戏,在英语教学中占有很大的比重。阅读理解题在中考乃至高考中占的分值也很大。学生阅读能力的提高在整个英语教学中起着举足轻重的作用,培养学生的阅读能力是我们主要教学内容之一。英语阅读的目的是为了获取文本的信息,概括文本的主旨大意,而打造高效的英语阅读课堂就是用最短的时间获得最佳的课堂效果,对此提出如下建议。

**[关键词]**初中英语阅读; 高效课堂; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.1721

## 引言

当前阶段,我国初中英语教学已经取得了初步阶段的效果。通过教师之间的相互经验交流,和对以往教学模式的总结,并在不断实践教学加以验证和优化,制定出了提升英语基础听、说、读、写等能力的教学方法。但同时也不可避免会出现一些教学难题,需要一线初中英语教师持续挖掘问题本质,找到对应的解决策略。

### 1 初中英语高效课堂的重要性

初中英语是一门外来语言学科,对于学生的思维以及未来的发展都有着重中之重的作用,所以教师应当在新课程改革下为学生开展高效的英语课堂。在新课程改革的教育背景下,为学生开展初中英语高效课堂,不仅有利于帮助学生强化自身的英语思维,还令学生能够养成对于英语知识自主探究的良好学习习惯,激发学生自身对于初中英语知识自主探索的欲望。同时,新课程改革教育目标也明确指出,在让学生掌握最为基础的英语理论知识的同时,也要加强学生的阅读理解能力,促进学生英语综合水平的有效提升,教师在此背景下为学生开展初中英语高效课堂还有利于帮助学生强化自身的英语思维,使学生的脑海当中能够构建属于自身的英语学习体系,从而提高英语课堂的教学质量,促进初中英语高效课堂的开展。同时,教师在新课程改革教育背景下,为学生开展初中英语高效课堂,还有利于为学生营造轻松愉悦的学习氛围,使学生愿意自主的参与到初中英语的学习当中来提升自身的英语思维。新课程改革教育背景下的初中英语高效课堂,还有利于促进师生之间友好沟通桥梁的构建,让学生在英语学习的过程当中,能够养成与他人合作探究的良好学习习惯,吸收他人先进的英语思维并且反馈到自身的英语学习习惯的养成当中健全学生的合作意识,强化初中英语课堂的教学效果,令学生的英语思维以及口语能力在交流过程当中明显提升。

### 2 初中英语阅读高效课堂的教学策略

#### 2.1 站在学生的角度解读

打造一节高效的英语阅读课,仅从教师的立场上研读文本是远远不够的,因为学生才是阅读课堂的主体,因为学生的认知水平和认知能力对于整个阅读教学起着至关重要的作用。因此,教师站在学生的立场去考量一篇文章尤为重要。在拿到一篇文章后,教师应该先分析学生在阅读文章时潜在的困难是什么?学生会有什么词汇问题?句子问题?文化背景和语言知识的难点是什么?文章话题是否理解?文本的结构是否熟悉?而一些教师习惯从自己的角度备课,难免忽视学生的认知特点,势必会影响教学活动的设计,容易在课堂设计上出现内容太多,以致大多数学生不理解,或活动任务太简单而导致浪费时间等低效问题。

#### 2.2 创设情境开展阅读课前导入

在初中英语阅读教学中强调课前导入,其目的不仅是帮助学生熟悉课堂学习内容,提高课堂教学效率,而且能激发并培养学生对于英语阅读的兴趣,提高学生阅读的主动性。

而这也是构建英语阅读高效课堂的重要前提和基础。所以,在初中英语阅读课堂上,教师除了利用微课进行课前导学外,也可以利用情境创设的方式来实现这一目的。具体来说,就是教师在了解本节课涉及的主要内容之后,将其与学生的兴趣爱好以及日常生活建立起联系,设计具体的情境主题和故事背景。在课堂上,教师可以利用多媒体手段来进行情境的展示,一般来说以图片及动画的方式进行展现更能激发学生的阅读兴趣,同时也能够帮助学生在脑海中建立起与文章内容相关的具体场景。在此基础上学习,一方面能够加快学生对文章内容的理解,迅速理清文章的结构脉络,实现对阅读文章的整体把握;另一方面能够使学生更加深入地了解文章所涉及的重点知识,突破教学难点。学生便能够在课堂学习的过程中将自己的学习与学习精力进行科学的分配,进而高效利用课堂教学时间,提高自身在英语阅读课堂上的学习效率。

#### 2.3 树立学生学习英语自信心

教师在为学生开展基于新课程改革教育背景下的初中英语高效课堂时,也理应遵循学生心理发展的特点。学生在这一时期的心理特点渴望得到教师与同学的认可,但是在传统的英语教学当中,教师就没有充分的认识到学生的心理特点以至于学生在一开始学习积极性满满,但是到了学习英语的后期,却总是学习兴趣不高。所以,教师在初中英语高效课堂的学习当中,应当给予学生的学情客观的分析,并且评价学生。长期维持学生学习初中英语的兴趣,降低学生学习初中英语时的心理压力。许多学生在经过教师的客观评价和分析之后,不仅有效地提升了自身学习的效率,还为学生创立学习动机,同时,在评价时,教师与学生的互动也能够令学生感受到教师是知识传授者的同时,也是自身的好朋友,改良学生心中英语教师的传统印象,从而构建师生之间友好的沟通桥梁,令学生能够听进教师的建议有效地提升自身的学习效率。

#### 2.4 开展灵活的课堂活动

初中阶段学生的学习压力是比较大的,所以教学英语知识的时候,教师会明显感觉到,并不是每一堂英语课上学生都能够表现出十分昂扬的学习状态,尤其是到了下午上课的时候,学生的精神可能会比较困倦,课堂气氛死气沉沉的背景下,教学任何的英语知识都只能起到事倍功半的教学效果。在这种背景下我们要明确,灵活的课堂活动对于教师的英语教学是极为重要的,能够调动整个课堂的气氛,使学生的注意力集中在教师的教学过程中,利于学生对教师讲解知识的吸收与掌握。

## 结语

一节高效的英语阅读课,应该是在教师对文本深度解读的基础上,结合自身学生的认知水平、认知规律和认知特点进行精心设计,让学生在阅读课堂有限的时间里发挥主体作用,在老师的指导下高效完成教学任务。

## 参考文献:

[1] 贺红霞. 构建初中英语阅读教学高效课堂的有效策略[J]. 中学生英语, 2019(10): 98.