

# 初中学生线上线下学习管理实践与研究

刘凤

(山东省东平县佛山中学 山东 东平 271500)

**[摘要]**2020年新学期开学初,教育部发布《关于2020年春季学期延期开学的通知》,明确提出“中小学校、幼儿园等学校春季学期开学时间,由当地教育行政部门按照地方党委和政府统一部署确定”。教育部指出,“停课不停学”不是指单纯意义上的网上上课,也不只是线上学校课程的学习,而是一种广义的学习,只要有助于学生成长进步的内容和方式都是可以的。从更广义的角度而言,“停课不停学”所倡导的提高学生自主性,将在引导学生自主阅读、自主思考、自主锻炼、自主劳动、自主探究等诸多方面对孩子产生持久的影响。

**[关键词]**初中英语;线上线下教学;问题与措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.06.603

网络本身对学生存在很大的诱惑,如何保证学生能够专心学习,充分利用各种资源完成预定的学习任务,这就要求英语任课教师要丰富我们的空中课堂内容,把学生吸引到我们的课堂上来。”作为初中学校,我们英语教研组经过集体讨论,决定从课前温馨提示、课中精心授课和课后及时反馈三个环节入手。现将实践过程整理如下:

## 1 课前温馨提示 让学生做好预习。

备课组每天都会对第二天准备推送的学习资源包进行再研讨,包括学生要观看的微课是否设立了有趣的导入、明确的目标和有效的操作练习,教师适时的引导与提示。然后整合县资源包及其他学习素材,将课程不只限定在教材,更多的结合生活与家庭,真正实现来源于生活,运用于生活。从课程学习的角度,充分酝酿、深入思考教学目标、教学重难点、学习评价,一次又一次修改,只为让屏幕前的每一个孩子尽可能学得轻松、学得明白。

## 2 课中精心授课 吸引学生注意力

(1)直播的时候可以在互动面板上跟学生进行文字互动,学生也可以申请连麦进行回答问题,提出疑问之类的。直播完成会有直播数据,哪个学生观看了多长时间,哪些学生没有观看都一目了然。而且有直播回放。可以让学生反复观看等。也可以自己录了微课,发上去供学生学习,这和微信有相似之处,但要比微信的功能更强大。还可以多班联播,大家一起上课,老师之间可以加为好友,交流,切磋。后来发现:哪位同学听课了,谁没听课?听了多长时间?还有是否观看了回放?都有记录,这样可以截图发到微信群里,以提醒学生要按时听课。总之,用了一个月的钉钉后,感觉作用还是挺大的,再结合微信群一起,起到了很好的效果。

(2)家校本用于布置作业,可以自动统计提交和未提交的学生名单,还支持圈划批改,有快捷评语,批改作业比较方便。

(3)早读就让学生在“打卡”中提交,系统会根据学生的提交情况自动发奖状,老师也可以发评语,发小红花,推荐优秀作业等。当然也有其他的老师尝试着使用云视讯直播、鸿合直播、希沃白板等其他软件,这一点因人而异。

## 3 课后及时反馈 巩固所学知识

### 3.1 线上小组 互帮互助

为创建良好的班级学习氛围,各班级继续规范加强线上小组管理,利用学习小组,及时、准确、有效的发现问题。组长督促每一个人保质保量完成各项学习任务。教师、家长、小组齐抓共管,形成合力,确保每一个人不懈怠,不应付,不掉队。一位老师带着四个班级,她充分运用线上帮扶小组让学生进行学习交流,极大地激发了学生的进取意识。

### 3.2 线上教学的问题

通过观察学生连续五周线上学习的表现和各种问题,我总结了以下几点。首先,学生在线上教学第一周时是有一些新鲜感的,对老师的奖惩措施也不确定,而对于自制力稍弱的学生来说,短暂的新鲜感一定是敌不过惰性的。第二,学生在线下

学习时身边没有老师和同伴,学习的自觉性和注意力会下降。

### 3.3线上补救措施

首先,微课录制或直播要精炼而出彩,吸引学生的注意力。除了和线下教学一样,要有好的教学设计、有梯度的思维层次等等之外,无论录播还是直播,在开课初,尤其要强调明确的学习目标,用目标唤醒学习的动力和信心,有利于学生明确学习要求,及时把握对学习自我达成的评价。其次,面对屏幕,教师要做到眼里有学生,教师的声音和语言都要有现场感和节奏感,而不是对着冷冰冰的课件自顾自地讲起来,同时要与学生有互动,拉近与学生的距离,启发学生思考。第三,多元整合,充分利用且慎重选择网络上优秀的教学资源。虽然老师们教学经验丰富,自己可以独立完成一节课的讲解,但是有时候网络上有一些如动画、视频等各种形式的学习资源确实非常好,如果能为我们所用的话,就能满足学生的个性化需求,当然我们在选择时必须严格把关。比如我在讲宾语从句的语序时,发现了学习强国平台上有一个6分钟的教学视频,简洁清晰又有节奏感地讲完了枯燥难懂的重点语法知识,让我眼前一亮,仔细一听却发现里面的一处错误,稍作改动就成了一个很好的教学资源。第四,作业检查反馈和评价对于线上教学来说更加重要。对于老师来说,有利于把握学生的学习状态和水平,有针对性地安排下一步的教学。对于学生来说,老师对作业和学习表现的评价是一种有效的监督和鼓励,屏幕另一边的老师表现出的认真、敬业对学生来说也会有潜移默化的影响。

### 3.4线下弥补措施

(1)开学之后,各位英语老师第一时间对学生进行质量检测,对学习进步的学生进行表扬,并对线上学习期间不参与、不作为的学生进行指导教育。(2)与此同时,抽出时间还应对学生学过的内容带着学生重新过一遍,划出重点,精讲语法,夯实基础,利用早读,多检查学生的背诵和拼读。英语是门语言,必须要张开口大声读,拒绝“哑巴英语”。(3)分层教学在这个时候尤为重要,要让自主学习的孩子吃好,让跟不上队伍的同学吃饱。(4)及时对于自暴自弃的孩子进行心理辅导,不放弃每一个孩子,鼓励他们对自己充满信心,让他们跳一跳就能摘到果实,真正地实现教育初心。

## 4 结束语

通过本次线上教学的开展,我对“互联网+教育”有了更深刻的认识,互联网技术必定顺理成章的成为我们今后日常教学的重要辅助手段。教育就是一场温暖的修行,我们应该让教育回到每一个施教者的内心,在清明、澄澈的心境里,获得教育的智慧,引领孩子们上好这一人生大课。

## 参考文献

- [1]任传雯.提高线上教学效果的探究[J].现代职业教育,2021(33):127-129.
- [2]韩雪娜.基于线上与线下相融合的课程实践教学的模式探索[J].科学咨询(科技·管理),2021(08):215-216.